

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИВАНОВСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 3»
153008 г. Иваново, ул. Голубева, 2 Тел.: 23-85-41**

**Урок обучения грамоте
Тема Звуки [З], [ЗЬ]. Буква З.**

Подготовила
учитель Виноградова Е.Ю.

Тема урока: Звуки [З], [ЗЬ]. Буква З.

Цели для ученика:

Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.

- Получить понятие о звонких согласных и их признаках.
- Познакомиться с правильной артикуляцией для произношения звука.
- Научиться выделять согласные звуки [З], [ЗЬ] из слогов, слов, предложений в четкой позиции и обозначать их буквой на письме.

Активизировать

- функции фонематического восприятия и фонематического и слогового анализа и синтеза
- мыслительные операции (анализ, синтез)
- познавательные процессы (память, внимание)
- словарный запас;
- Уметь принимать и сохранять учебную задачу.
- Планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Уметь задавать учебные вопросы.
- Попытаться самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания

Тип урока

«Открытие» нового знания.

Опорные понятия, термины

звук, буква, гласный, согласный, слог, слово, предложение, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные

Формы контроля

- Фронтальная
- Групповая
- Индивидуальная

Цели для учителя:

Образовательные

1. Сформировать понятие о звонких согласных, характеризовать их признаки.
2. Знакомиться с артикуляцией и характеристикой звуков [З], [ЗЬ]. Формировать умения, необходимые для правильного произношения звука.
3. Учить выделять согласные звуки [З], [ЗЬ] из слогов, слов, предложений в четкой позиции и буквы согласных звуков.

Развивающие

1. Формировать функции фонематического восприятия и фонематического и слогового анализа и синтеза.
2. Развивать внимание, умение анализировать, работать по алгоритму;
3. Уточнять, активизировать словарный запас;
4. Формировать умения запоминать и воспроизводить информацию;

Воспитательные

1. Формировать учебную мотивацию.
1. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учить задавать учебные вопросы.

Форма урока

Формирование новых знаний

Новые понятия

Звуки [З], [ЗЬ]. Буква З.

Домашнее задание

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые формы, методы, приемы	Формируемые БУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)
1. Этап Постановка учебной задачи, мотивация учебной деятельности. Актуализация знаний.	Вызов уже имеющихся знаний. Организация индивидуально-коллективной работы. – Выделите первый звук в словах. – Какие главные звуки будут сегодня на занятии? – Определение темы занятия. Положительный настрой на работу и сотрудничество.	Выделяют первые звуки в словах. Определяют тему занятия.	Фронтальная Индивидуальная Показ образца выполнения упражнения, ИКТ, Практические, наглядные.	Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Умение выделять и формулировать познавательные цели. Умение оформлять свои мысли в устной форме Умение использовать речь для регуляции своего поведения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.
2. Этап Подготовка к активному и сознательному усвоению	Организация совместной деятельности. Обобщение артикуляции и характеристик звуков З, ЗЬ.	Показывают артикуляцию звуков З, ЗЬ, обобщают. Дают характеристику звуков З, ЗЬ. Соотносят звуки с буквой. Записывают тему занятия в тетради	Фронтальная. Индивидуальная. Практические: устные, аналитико-синтетические. Работа с индивидуальными зеркалами.	Умение слушать, слышать, анализировать, сопоставлять, дифференцировать, делать выводы. Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, рефлексия своих действий	Правильная оценка своих действий.
3. Этап Первичное усвоение новых знаний. Мультимедийная физминутка.	1. Организация письменной коллективной работы. Вопросы и задания по проверке: – Прочитать все слоги. – Прочитать слоги с твердым согласным. – Прочитать слоги с мягким согласным. 2. Организация совместной деятельности. – Как вы думаете, какое задание мы сейчас будем	Записывают слоги с буквой З под диктовку. Проверка работы по заданному основанию, выделение звуков из слогов. Выделяют на слух из слов звуки З, ЗЬ и обозначают их	Фронтальная. Индивидуальная. Наглядно-демонстрационные: схемы, таблицы. Практические: сопоставление-выбор правильных формулировок - заполнение схемы звука. ИКТ Работа с веерами согласных букв,	Умение выделять главную идею задания и выстраивать последовательность своих действий. Проводить сравнения по заданным критериям. Умение проводить анализ по заданным критериям. Умение критично относиться к своему мнению и принимать точку зрения другого	Самостоятельный анализ условия задания на основе учета выделенных ориентиров

	выполнять? – Если в слове есть ЗВОНКИЕ согласные звуки З, ЗЬ, то обозначьте их буквой З. 3. Сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией. – Определите по цифровому ряду место звуков З, ЗЬ в словах.	буквой З. Находят место глухих согласных звуков З, ЗЬ в словах по цифровому ряду	цифровым рядом на каждого, звуковой решёткой. Показ образца выполнения упражнения. ИКТ	человека. Умение действовать по заданному алгоритму.	
4. Этап Первичное закрепление и систематизация знаний	1. Организация учебного взаимодействия и обсуждение возникающих вопросов. Диктовка слов. Выработка соответствующих навыков и умений. Индивидуальная помощь при затруднении. Организация фронтальной проверки записанных слов. – Прочитать слова, выделить букву Т. – Прочитать слово, обозначающее неживой предмет. – живой предмет – действие – признак предмета	Записывают слова под диктовку. Выполняют звуковой анализ, используя схему руками. Читают записанные слова по заданному основанию. Выделяют букву Т в словах.	Парная. Наглядно-демонстрационные: предметные картинки. Игра «Замени первый звук в слове на З»- (с мячом). Лото «Сложи слова из слов».	Умение находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Умение участвовать в обсуждении; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Критично относиться к своему мнению. Умение организовывать и осуществлять совместную деятельность, учитывать позицию учеников. Задавать вопросы. Умение учитывать сложность задания	Контроль своего действия в ходе работы. Внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем.
5. Этап Самостоятельная работа	1. Организация совместной фронтально-индивидуальной деятельности. – Начертить схему предложения, подписать букву З в словах. 2. Создание условий для выработки необходимых	Чертят схему предложений. Выделяют звуки З, ЗЬ в словах и подписывают буквы. Анализируют слова, заменяют первый	Индивидуальная. Практические: письменные	Умение проводить звуковой анализ и синтез. Рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результата действия. Умение проводить анализ по заданным критериям.	Понимание причин своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации

	умений и навыков. 3.Проведение игры. -Назвать слово, где два звука З, ЗЬ. -Назвать слова, где звук З в первом слоге (втором, третьем)	звук на З, получают новое слово. Объясняют различие в звукобуквенном составе и значении слов. Собирают из слогов, данных в разбивку слова. Читают полученные слова. Выделяют нужный звук, определяют, в каком слоге он находится.		Умение доносить свою позицию до других, отстаивать свою точку зрения, слушать других Умение обсуждать в ходе индивидуальной деятельности возникающие проблемы.	Корректирование и оценка выполненного задания.
6. Этап Подведение итогов. Рефлексия	Проведение рефлексии: – Какие задания понравились, какие – вызвали затруднения? – Оцените свою работу.	Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу.	аналитико-синтетические.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату.	Рефлексия своих действий