|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | **Чиркина Ольга Васильевна** |
| **Дата урока** |  |
| **Класс** | **3 класс** |
| **Учебный предмет** | **Немецкий язык** |
| **Тема урока** | **Осенью все спелое** |
| **Тип урока** | **Урок изучения нового материала** |
| **Цель урока** | **развитие личности учащихся на основе усвоения предметных и универсальных учебных действий** |

**Задачи:**

– совершенствовать произносительные навыки и технику чтения;

– тренировать употребление лексики в речи, существительных в винительном падеже;

– развивать навыки диалогической речи.

**УУД**: Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.

П: умение выделять необходимую информацию.

К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников.

**Личностные результаты:** Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия..  
**Оборудование**: компьютер, аудиокурс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Anfang der Stunde** (.Самоопределение к учебной деятельности) | 1)Begrussung  Guten Tag! Setzt euch!  Wer hat heute Klassendienst?  Der wie vielte ist heute? | Подготовка класса к работе | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные:** Целеполагание;  к**оммуникативные**:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Mundgymnastik**  **(**Актуализация опорных знаний  (постановка проблемы) | – Heute trainieren wir die Laute [y] und [y:]. Sprecht mir nach:  Tschüs fünf Gemüse  Bürste Bügeln  На доске:  Über eine Bürste fliegen fünf Würste | Учащиеся повторяют за учителем словосочетания, слова, предложение хором затем по цепочке | **Коммуникативные:**  планирование учебного  сотрудничества с учителем и  сверстниками. **Познавательные:**  логические- анализ объектов с  целью выделения признаков |
| **3.Redegymnastik**  **Постановка цели урока** | 1. Üb. 7, S. 75 (Lehrbuch).  – Wie ist alles im Herbst? Setzt die Farben richtig hinein!  *Учащиеся читают текст по цепочке, вставляя пропущенные слова.*  2. Üb. 6, S. 75 (Lehrbuch).  – Wir spielen ”Gib mir, bitte … “.  Muster: А: Gib mir bitte eine Gurke.  B: Nimm bitte die Gurke.  – Сегодня на уроке мы узнаем, что же бабушка Сабины сделает из фруктов и овощей, будем учиться читать по ролям, правильно употреблять существительные в винительном падеже, вспомним названия цветов на немецком языке. | Ставят цели, формулируют  (уточняют) тему урока  Составляют план достижения  цели и определяют средства  (алгоритм, модель и т.д.) | **Регулятивные:** целеполагание;  **познавательные:** общеучебные:  самостоятельное выделение –  формулирование  познавательной цели;  логические: формулирование проблемы |
| **4 Kontrolle der Hausaufgabe** | – Was habt ihr zu Hause gemacht? *(*Kontrollieren wir)   1. Проверка выполнения заданий по карточке 2. Проверка знания слов | Проверяют правильность выполнения домашнего задания  *(Ответ учащегося Спросить*  *.)*  *Фронтальный опрос* | **Регулятивные:** планирование,прогнозирование;**познавательные-**моделирование, логические решение проблемы, построениелогической цепи рассуждений,доказательство, выдвижение  гипотез и их обоснование;**коммуникативные –**инициативное сотрудничество впоиске и выборе информации. |
| **5 Festigung des lexikalischen Stoffes.**  **(** Изучение нового  Построение проекта  выхода из затруднения**)** | **Введение лексического и грамматического материала**  1. Üb. 1, S. 76 (Lehrbuch).  – Мы узнали, что у бабушки Сабины выросло много фруктов и овощей. А что же она собирается из них делать? Это мы узнаем, прослушав диалог дальше. Hören wir uns das Gespräch weiter an!  – Lesen wir den Dialog mit verteilten Rollen! Wer ist Oma? Wer ist Sabine?  2. Üb. 2, S. 77 (Lehrbuch).  – Was können wir aus diesem Оbst und diesem Gemüse machen?  *Можно таблицу из учебника перенести на доску и заполнить ее сообща.*  3. Üb. 3, S. 77 (Lehrbuch).  – Was nehmen wir für einen Оbstsalat?  Muster: Wir nehmen einen Apfel, eine Birne.  – Was nehmen wir für einen Gemüsesalat?  Muster: Wir nehmen eine Tomate und eine Gurke.  – Давайте вспомним, как образуется множественное число существительных в немецком языке.  – Füllt bitte die Tabelle aus! | Решают типовые задания с  проговариванием алгоритма  вслух  *Учащиеся записывают слова в словарик, затем проводится их фонетическая отработка*  (Спросить    .)  *Новые слова учащиеся записывают в словарик, учитель проводит их фонетическую отработку* | **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция; **познавательные:** общеучебные –выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные:** контроль, коррекция,  оценка действий партнёра. |
| **Физкультминутка** | * *Musikpause*   (**Eins, zwei, drei, vier,**  **alle, alle turnen wir.** |  |  |
| **6. Первичное закрепление Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | *4. Üb. 5, S. 77 (Lehrbuch).*  *– Ребята, а вы знаете, что овощи могут спорить между собой? Как вы думаете, из-за чего? (Ответы учащихся.)*  *– Pst! Das Gemüse streitet sich (спорят). Hört zu!*  *– Jetzt lesen wir und übersetzen!*  *6. Üb. 6, S. 78 (Lehrbuch).*  *– Wir wissen: alle Kinder essen gern Оbst. Und Tiere?*  *Учащиеся знакомятся с памяткой на с. 78 учебника.*  *– Was für ein Tier frisst gern Obst? Ratet bitte! (Der Igel.)*  *7. Üb. 7, S. 79 (Lehrbuch).*  *– Hier ist ein Witz (шутка). Lesen wir!* | Чтение по рядам фронтально  Слушают. | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение |
| **7. Ende der Stunde.**  **Рефлексия деятельности**  **(итог урока**) | -Достигли цели? Что помогло? Что было трудным?  - Оцените уровень своей работы на уроке | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные:** рефлексия; **личностные:** смыслообразование. |
| **8. Домашнее задание** | Организовывает обсуждение  1) ) прочитать тексты на с. 76, 79 учебника;  2) выучить новые слова по теме осень | Записывают д/з в дневники | **Регулятивные**: осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |