**План-конспект урока по учебнику «Spotlight» 3 класс**

**Авторы:**Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

**Учебный предмет:** английский язык

**Составитель:** Сватиньш О.И.

**Класс:** 3

**Тема урока:** В моей комнате.

**Место урока в изучаемой теме**: 8-й урок в Модуле 4 "COME IN AND PLAY. Приходи и играй".

**Тип урока:** комбинированный (повторение, закрепление, расширение новой темы)

**Цель:** Систематизировать знания учащихся по теме «В моей комнате»

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить лексические навыки по теме «Предметы в комнате»

- закрепить грамматические навыки: употребление указательных местоимений, притяжательный падеж существительных;

-научить задавать вопросы с указательными местоимениями.

**Развивающие:**

- развитие фонетического слуха учащихся;

- развитие оперативной памяти и концентрации внимания;

- развитие творческого воображения и фантазии у школьников;

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

- развивать умения систематизировать новые знания и применять их в новой ситуации, расспрашивать и отвечать на вопросы, давать советы;

-развивать умение самоконтроля и адекватного оценивания себя и других.

**Воспитательные:**

- формировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка;

- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- формировать общекультурную и этническую идентичность.

**Оснащение урока:** компьютер, экран, мультимедийная установка, презентация Microsoft PowerPoint.

**Образовательные технологии:** коммуникативная, игровая, обучение в сотрудничестве, развитие критического мышления.

**Методы обучения:** показ, объяснение, организация тренировки и применения знаний, коррекция, оценка.

**Формы работы:** фронтальная, в парах, индивидуальная.

**Методы работы:** наглядно-образный, практический, аудио-визуальный, репродуктивный.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1) Организационный этап. | Установить эмоциональный контакт и создать положительный настрой на предстоящую работу. | Приветствует учащихся, проверяет подготовленность к уроку, организовывает внимание детей.  Показывает слайд №1 презентации к уроку.  – Good morning, children!  – I’m glad to see you! Sit down, please. How are you today? | Отвечают на приветствие.  Знакомятся с темой урока, глядя на слайд №1презентации. | Личностные: самоопределение  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем |
| 2)  Проверка домашнего задания. | Проверить подготовленность обучающихся к уроку. | В презентации представлен домашний текст: упр. 4 стр. 63 (слайд 2)  Учащимся предлагается определить правильность высказывания (слайд 3):  1. Donna and Danny has got many toys.  2. This is their bedroom.  3. The rocking horse is brown and white.  4. Donna’s chair is blue.  5.The radio looks like a mouse | Выбирают правильные картинки, приводят аргументы в пользу своего выбора.  (слайд 2)  Читают высказывания и определяют верны они или нет. (слайд 3) | Личностные:  самоопределение  Регулятивные:  контроль и коррекция  Познавательные:  поиск и выделение информации |
| 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Обеспечить мотивацию детей к обучению и принятие ими целей урока. | Обучающимся предлагается слайд №4, на котором изображены предметы в комнате и предлагается определить цель урока.  –What are we going to talk about today? | Глядя на слайд №4 определяют цель урока. | Личностные: самоопределение  Регулятивные: целеполагание  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем |
| 4) Актуализация знаний. | Создать условия для повторения изученных лексических единиц. Мотивировать к дальнейшей работе по теме.  Создать речевую ситуацию для монологического высказывания. | 1) Детям задаются вопросы: What is number 1, 2, 3 etc. (слайд 4)  2) Детям задаются вопросы: Whose is this chair? etc. (слайды 5,6) | 1) Отвечают на вопросы, глядя на картинки (слайд 4)  2) Отвечают на вопросы по картинкам картинки (слайды 5и 6)  This is Mary’s chair. etc | Личностные:  смыслообразования  Регулятивные:  целеполагание  Коммуникативные:  учебное сотрудничество с учителем  Познавательные:  моделирование ответа |
| 5) Физическая пауза | Обеспечить условия для релаксации обучающихся. | Детям предлагается видео ролик  **Let’s get up and move** | Выполняют движения под музыку. | Коммуникативные:  учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками |
| 6) Введение нового материала | Создать условия для усвоения нового материала. | * Перед введением нового   материала: вопросы с указательными местоимениями, детям демонстрируется таблица (слайд 8)   * Даются два упражнения:   1)вставить местоимения this/that/these/those(this/that/these/those (слайд 9)  2) поставить предложения во множественное число (слайд 10)   * Вводится новый материал   Today we are going to learn how to ask questions. (слайд 11) | * Объясняют   использование местоимений this/that/these/those(слайд 8).   * Выполняют   упражнения (слайды 9 и 10)   * Знакомятся с   вопросами  What is this?  What is that?  What are these?  What are those?  и отвечают на них (слайд 11) | Личностные:  интерес к новому учебному материалу  Регулятивные:  целеполагание  Коммуникативные:  учебное сотрудничество с учителем  Познавательные:  учатся строить в речи новые структуры |
| 7) Закрепление | Создать условия для закрепления нового материала. | Детям предоставляется образец и объяснение выполнения упражнения:  **a musical box** (близко)  **What is this? – It’s a musical box.**  **aeroplanes** (далеко)  **What are those? – They are aeroplanes**.  **a doll** (близко)  **a train** (далеко)  **bags** (далеко)  **pens** (близко)  **lunch boxes** (близко)  **a tea set** (далеко)  **rocking horses** (далеко) (слайд 12) | Выполняют упражнение в парах:  Р1 задаёт вопрос  Р2 отвечает  What is this? – It’s a doll.  What is that? – It’s a doll.etc | Личностные:  смыслообразования  Регулятивные:  контроль  Коммуникативные:  учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  Познавательные:  закрепляют произносительные навыки |
| 8) Информация о домашнем задании |  | Задаёт и объясняет домашнее задание.  Слайд 13. | Записывают домашние задания:  Сб. р.56 ех.6 - 10 | Личностные:  смыслообразования  Регулятивные:  планирование |
| 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)  Выставление оценок. | Создать условия для самооценки учащимися своих знаний. | Учащимся раздаются анкеты, при помощи которых они оценивают свои знания:  1. Я знаю названия предметов в комнате.  2. Я умею говорить, кому принадлежат  предметы.  3. Я умею использовать местоимения  **this/ that/ these/ those.**  4. Я умею задавать вопросы:**What is this?/**  **What is that?/What are these?/What are those?** | Учащиеся заполняют анкеты . | Регулятивные:  оценка  Познавательные:  формулирование цели |