Урок №8

Дата:26.10.18

**Технологическая карта урока французского языка в 5 классе**

**Учитель:** Кубасова М.Н

**Предмет:** второй иностранный язык (французский)

**Класс:** 5

**Тема урока:** «Ma famille. Les professions (f)». Моя семья. Профессии

**Тип урока:** комбинированный

**УМК:** Э.М. Береговская “Синяя птица”. Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Москва, «Просвещение» 2014 год. Рабочая тетрадь «Синяя птица». Москва, «Просвещение» 2014 год.

**Цель:**. Научить называть профессии членов своей семьи (c использованием соответствующей лексики и глагола etre).

**Задачи:**

образовательные:

- актуализация у учащихся лексико-грамматических навыков и умений;

- введение и закрепление новой лексики по теме;

- формирование навыков ознакомительного, изучающего и поискового чтения;

- формирование интереса к изучению иностранного языка;

развивающие:

- развитие способности к догадке, имитации;

- развитие познавательного интереса учащихся;

- развитие коммуникативных умений и навыков;

- развитие мышления, памяти, внимания;

воспитательные:

- воспитание любознательности, познавательных потребностей; воспитание умения работать в парах;

- воспитание уважительного отношения детей к взглядам и мнениям друг друга.

**Планируемые результаты:**

Предметные: умение активно пользоваться лексикой на тему «Профессии» в устной и письменной речи; строить монологическое контекстное высказывание и вступать в диалогической общение.

Метапредметные: умение задавать и отвечать на вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее); умение выделять значимую информацию из текстов.

Личностные: умение сформировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость; готовность к коллективному творчеству.

**Основные понятия:** ЛЕ и РО по теме «Ma famille», новые ЛЕ *chauffeur, professeur, pianist, médecin, programmeur, clown*.

**Формы работы обучающихся:** индивидуальная работа, фронтальная, парная.

**Оборудование:** раздаточный материал, мультимедийный проектор, презентация к уроку.

Содержание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. Организационный момент  Мотивация к учебной деятельности | Приветствует учеников (Bonjour, mes amis! Asseyez-vous!), проверяет готовность учащихся к уроку.  Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность:  - Quelle date nous sommes aujourd’hui?  - Quel jour nous sommes?  - Quelle saison de l’année est-ce?  - Quel temps fait-il?  - Comment ça va? | Здороваются с учителем садятся на свои места.  Настраиваются на учебную деятельность.  Отвечают на вопросы учителя.  - Nous sommes le 17 novembre.  - Nous somme vendredi.  - C’est l’automne.  - Il fait beau, etc.  - Bien. | Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению.  Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других.  Регулятивные: оценивать правильность решения учебной задачи. |
| 2. Фонетическая зарядка | Je suis garçon  Je m’appelle Gaston  J’ai dix ans et demi  Voilà ma biographie  Je suis fille  Je m’appelle Camille  J’ai dix ans et demi  Voilà ma bioraphie | Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя. | Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения.  Личностные: формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| 3. Активизация изученной ранее тематической лексики,  постановка темы и учебно-познавательной задачи, мотивирование учащихся на  дальнейшую работу по теме, проговаривание темы урока | На экране показаны изображения семьи (в полном составе) и каждого члена в отдельности. Учащиеся отвечают на вопрос одноклассников “Qui est-ce?”  - Posez la question à votre camarade de classe: “Qui est-ce?”  Regardez сet image! Qui peut formuler le thème de notre leçon? | Выходит к доске и закрепляет фотографию бабушки (сестры, мамы и т.д.) на семейное древо.  Работают в диалоге друг с другом, задавая вопрос Qui est-ce? и отвечая на него c’est ….  Формулируют тему урока  Le thème de notre leçon est la famille. | Регулятивные: умение строить монологическое высказывание; догадка о теме урока.  Коммуникативные: умение строить высказывание на основе догадки.  Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; умение информативно высказываться о себе.  Личностные: межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству. |
| 4. Введение новой лексики | chauffeur (m) professeur (m)  pianiste (m, f) médecin (m)  programmeur (m) clown (m)    Ecoutez et répétez!  Essayez-vous de parler de votre famille en employant ces mots:  Ma mère est professeur.  Mon père est … .  Nous utilisons le verbe «etre» - быть. Lisez les forms, s”il vous plait. | Учащиеся знакомятся с ЛЕ, проговаривают их вместе с учителем и отдельно, рядами, тихо, громко до ясного проговаривания каждого слова.  Записывают cлова в тетради (словари) с переводом. Затем составляют предложения, описывая своих членов семьи (отработка введенной лексики).  Ученики читают и проговаривают по цепочке формы глагола «Быть». | Регулятивные: умение произносить слова и звуки.  Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, учителем и в группе.  Познавательные: отработка и закрепление произносительных навыков и лексических единиц. Личностные: равноправное сотрудничество. |
| 5. Физкультминутка | *Deux jolis bateaux*  *Pour aller sur l’eau*  *Le tien est tout blanc*  *Le mien va devant*  *Le tien est tombé*  *Le mien a gagné*  Движения: руки на пояс, на плечи, вверх, на плечи, на пояс, вниз, на пояс, на плечи, вверх. Стих повторяется 3-4 раза, с каждым разом темп всё убыстряется. | Выполняют, проговаривая по-французски слова и выполняя движения. | Регулятивные: понимание способа выполнения учебной задачи.  Коммуникативные: проговаривание способа выполнения движения. Личностные: коллективное сотрудничество, умение слушать и адекватно реагировать на команды учителя и сверстников. |
| 6.Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного | Ouvrez vos livres à la page 46. Lisez et comprenez ce texte. Je vous donne 3 minutes. Attirez votre attention sur les mots nouveaux.  Далее учитель организует выполнение упражнения.  Dites est-ce vrai ou faux! Exercice 1.  По окончанию выполнения упражнения, просит поменяться раздаточным материалом и проверить ответы.  Учитель открывает ключ на слайде (или на закрытой части доски)  Ключи: 1 F, 2 V, 3 V, 4 F. | Учащиеся открывают учебники на стр. 46. Читают текст и понимают его. Отмечают новые слова.  Выполняют упражнение на раздаточном материале. По окончанию выполнения меняются тетрадями. Проверяют задание, считают количество правильных ответов. Зачитывают предложения, смотрят ключ на слайде (или на доске). | Регулятивные: поисковое чтение, чтение с полным пониманием прочитанного.  Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками учителем и в группе, умение отвечать на вопросы по тексту, работать с текстом.  Познавательные: отработка и закрепление лексики.  Личностные: равноправное сотрудничество. |
| 7. Развитие навыков говорения | Parlons de la famille de Jacque. Qui veux nous raconter de sa mère/père/soeur…?  Qui veux nous parler de sa famille? Vous pouvez user de ce plan:  Учитель дает учащимся опору для монологического высказывания.  *Je m’appelle …*  *J’ai … ans.*  *J’ai une …, un … et un(e) … .*  *Ma mère s’appelle … .*  *Elle a … ans.*  *Elle est … .*  *J’aime beaucoup ma famille.* | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выделяя конкретную информацию из текста.  Далее учащиеся работают с карточками, рассказывая про свою семью с опорой на карточки. | Регулятивные: техника поискового чтения.  Коммуникативные: монологическое высказывание с опорой на опорные фразы.  Познавательные: отработка и закрепление лексики.  Личностные: равноправное сотрудничество. |
| 8. Развитие грамматических навыков.  Закрепление НЛЕ. | Révisons le verbe “être”. Ouvrez vos cahiers d’activité à la page 13 exercise 5.  Учитель предлагает вспомнить спряжение глагола «быть» и выполнить упражнение 5 на странице 13. | Учащиеся вспоминают спряжение глагола, выходят к доске и вставляют формы глаголы в соответствующие пропуски. | Познавательные: осуществлять актуализацию новых ЛЕ,  освоение поискового и изучающего чтения.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| 9. Информация о домашнем задании. | Составить родословное дерево и подписать членов семьи.  Объясняет домашнее задание. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают. | Познавательные: Осуществлять анализ информации.  Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 10. Рефлексия (подведение итогов работы) | Предлагает учащимся самостоятельно высказаться о содержании урока, полученных знаниях и итогах работы  - Расскажите мне, что на уроке вы узнали?  - Вам понравился урок?  - А что вам особенно понравилось?  - Чему мы с вами научились?  Просит учеников помочь оценить учебную деятельность (веселый или грустный смайлик)  Оценивает вместе с учениками их работу.  Прощается с учениками. | Подводят итоги.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Оценивают свою деятельность и деятельность одноклассников на уроке.  Прощаются с учителем. | Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию.  Регулятивные: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.  Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Приложения**

**Exercice 1.**

*Exemple: La soeur de Jacque s’appelle Nadine. - FAUX (F)*

1. La mère de Jacque est professeur d’anglais. - \_\_\_\_\_\_\_\_

2. Son frère a deux ans. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Le père de François est docteur. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Jacque a onze ans. - \_\_\_\_\_\_\_\_

**Le plan du récit**

Je m’appelle … .

J’ai … ans.

J’ai une …, un … et un(e) … .

Ma mère (mon père/mon frère …) s’appelle … .

Elle (Il) a … ans.

Elle (Il) est … .

J’aime beaucoup ma famille.