

**«Технологическая карта урока как способ планирования
формирования УУД на уроках английского языка»**

Федорова Н.И.
г.Сургут, МБОУ НШ№37

Здравствуйте! Меня зовут Федорова Наталья Ивановна. Я учитель английского языка муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной школы №37.

С 1 сентября 2011 года наше образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 стали активно внедрять федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения в начальной школе, в том числе и на уроке английского языка.

На сегодняшний день учитель должен не только научить обучающихся читать, считать и писать, но и осуществлять работу, направленную на формирование у них универсальных учебных действий или умения учиться.

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, который обеспечивает возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

В основе УУД включают 4 группы УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Таблица №1

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор	Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность	Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире	Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми

Современный учитель должен формировать УУД на каждом уроке. Отследить периодичность, последовательность их формирования, осуществить анализ сформированности тех или иных УУД на определенных этапах обучения можно только при ведении технологической карты урока. Предлагаю Вам познакомиться со схемой конспекта урока по заполнению технологической карты урока на примере урока английского языка в 4 классе на тему «Russian Winter Festival» («Русская зима» в Лондоне). По программе "Милли -4" С.И.Азарова, Э.Н.Дружинина. Если традиционно мы включаем в план конспекта урока не только основные цели, компоненты языковой материал, ресурсы урока. То, сегодня необходимо включить в план конспекта урока и общеучебные УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Формируемые на нашем уроке УУД представлены на слайде.

Личностные: учебно-познавательная мотивация, мотивационная основа учебной деятельности, учебно-познавательный интерес, анализ и характеристика эмоционального состояния, оценивание собственной учебной деятельности, адекватное восприятие иноязычной речи, проявление взаимопомощи, доброжелательности, применение правил делового сотрудничества, понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.

Регулятивные: волевая саморегуляция, формулирование темы, работа по заданному алгоритму, определение критериев оценивания, корректирование ошибок, выявление причин их возникновения ошибок, нахождение пути решения данных ошибок, осуществление самоконтроля по результату деятельности.

Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, аналогия, структурирование знаний, построение логической цепи рассуждений, отбор необходимой информации для решения коммуникативной задачи, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в

коммуникации, учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.

А теперь предлагаю более подробно познакомиться с построение урока введения нового знания в обобщённом виде - схемы-таблицы. (Таблица 2).

Таблица №2

Технологическая карта урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированного результата	УУД	Оценивание/формы контроля	Слайд презентации

Из таблицы 2, видно, что все структурные элементы конспекта урока разбиты на: этапы урока, время, деятельность учителя на уроке, деятельность учащегося на уроке, задания для учащихся, выполнение, которых приведет к достижению запланированных результатов, планируемые результаты (предметные, УУД), оценивание/формы контроля, слайд презентации (если это мультимедийный урок).

На каждом из этих этапов предлагаем более подробно расписать, как формируются не только общеучебные, но и предметные УУД. Так, например, на этапе «Актуализации знаний», на котором предлагается школьникам повторить изученный материал, необходимого для «открытия новых знаний» учителя организует полное повторение изученного материала. Учащимся предлагается вспомнить о праздновании фестивалей в России и зарубежных странах, рассказать об их истории и традициях, назвать лексические единицы, используя ассоциативный ряд слов. Так к предметным результатам мы относим сообщения учащимися об особенностях празднования фестивалей России и зарубежных странах. Расширение словарного запаса. Рассказ о традициях празднования фестивалей в собственной семье. К УУД мы отнесли - мотивационную основу учебной деятельности. Проявление интереса к культуре и истории празднования фестивалей в России и зарубежных странах. Сравнение и анализ традиций празднования фестивалей.

Обобщение знаний понятия «фестиваль». Формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации.

Или на этапе формирования изучение грамматического материала, цель которого заключается - познакомить учащихся с образованием простого будущего времени (The Future Simple Tense). Учитель следит за правильностью использования простого будущего времени в устной речи. На этом этапе учащиеся знакомятся с образованием простого будущего времени, узнают о том, что при образовании будущего времени необходимо использовать «will». Данная форма дает возможность учащимся рассказать о себе, что школьники планируют сделать в будущем. Так, к предметным результатам мы отнесли - умения образовывать простое будущее время (The Future Present Tense), в целях сообщения о планах на будущее. Выполнять упражнения по образцу. К УУД – учащиеся анализируют новое грамматическое время. Сравнивают с другой временной формой. Применение грамматического правила в устной речи.

Формирование УУД во многом зависит не только от учебно-методического комплекта, но и от педагогически правильного взаимодействия учителя и ученика, эффективности их коммуникативной деятельности. Однако хочу указать на те трудности с которыми мы сталкиваемся при формировании УУД у обучающихся:

1.Отсутствие четкой системы последовательности формирования УУД, т.е. учителю приходится анализировать все прошлые уроки для выявления необходимости тех же или уже других УУД.

2.Отсутствие инструментария для оценки сформированности УУД. (Оценить учитель может только путем наблюдения или специально подобранных заданий).

Спасибо за внимание!