**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Автор -разработчик: Фирсова Ольга Владимировна** |
| **Образовательная организация: МБОУ «Оборонинская СОШ»** |
| **Предмет: русский язык** |
| **Класс: 8** |
| **Тема урока***: Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»* |
| **Тип урока: закрепление знаний и формирование умений и навыков.** |
| **Планируемые результаты обучения:**  **Предметные:**  -понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;  -проведение синтаксического анализа словосочетания и предложения;  -представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;  **Метапредметные:**  **Регулятивные:**  - самостоятельно с учителем формулировать проблему (тему) и цели урока;  - способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  - самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; - самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;  **Познавательные:**  -перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - извлекать информацию, представленную в разных формах ;  - осуществлять анализ и синтез;  **Коммуникативные:**  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;  - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  **Личностные:**  - интерес к изучению языка;  - чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  - любовь и уважение к России, её языку, культуре; |
| **Основные виды деятельности обучающихся:** индивидуальный, групповой, работа в парах, самостоятельная работа, фронтальная. |
| **Основное содержание**: мотивация – работа с высказыванием, актуализация – определение темы, цели, работа по станциям, знакомство с малоизвестным поэтом нашей области, на стадии рефлексии – составление синквейна, выставление оценок. |
| **Используемые технологии, методы, приемы:** ИКТ,  проблемное обучение, разноуровневое обучение,  развитие критического мышления, обучение в сотрудничестве, развитие читательской грамотности, здоровьесберегающая технология, развития самостоятельности обучающихся, работа с текстом, защита кластера, работа с тестом, составление синквейна. |
| **Используемые ресурсы:** [Best-language](http://Best-language), [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru), metaschool.ru, neznaika.pro, interneturok.ru, [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru), <http://slovesnik-oka.narod.ru>, . <https://ru.wikipedia.org/wiki/Срезневский,_Измаил_Иванович> <https://myschool.edu.ru/> [**http://kvestodel.ru**›](http://kvestodel.ru/generator-rebusov) |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п*/*п | Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся*/*  *Описание заданий* | Формы организации деятельности обучающихся | Система оценивания | Информационно-образовательные ресурсы |
| 1 | Мотивационно-целевой  Цель: проверка готовности учащихся, их настроя на работу.  3 мин. | Приветствие!  Эпиграфом к нашему уроку будут слова известного лингвиста Измаила Ивановича Срезневского «*Работа над родным языком в человеке не прекращается никогда».*  Как вы понимаете смысл данного высказывния? | Ребята дают ответ | Фронтальная | В зачет группы | <https://ru.wikipedia.org/wiki/Срезневский,_Измаил_Иванович> |
| 2 | Этап актуализации знаний  Цель: подведение учащихся к формулированию темы и определения целей урока  (3 мин.) | Ребята, посмотрите на слайд, разгадайте, пожалуйста, ребус.  Определите тему урока.  Какие поставим цели? (повторить знания о второстепенных членах предложения; закрепить умение различать второстепенные члены предложения и научиться правильно их применять на письме. | Отвечают с места | Фронтальная | В зачет группы | [**http://kvestodel.ru**›](http://kvestodel.ru/generator-rebusov) |
| 3 | Этап освоения нового знания  обеспечение в ходе закрепления повышения уровня осмысления, глубины понимания  25 мин | Работа по станциям  1.«Защита»  2.«Разбор предложения»  3.«Самостоятельная работа»  4. «Вопрос-ответ»  5. «Синквейн»  Четыре группы должны пройти по станциям выполнить задания и заработать баллы. | На каждой станции работает группа в полном объеме + рабочие листы с заданиями | Групповая, парная, индивидуальная | Выставляется в оценочном листе | [www.yaklass.ru](http://www.yaklass.ru)  <https://myschool.edu.ru/>  [Best-language](http://Best-language), [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) |
| 4 | Этап самоконтроля |  |  |  |  |  |
| 5 | Этап рефлексии учебной деятельности  Цель:обеспечение в ходе закрепления повышения уровня осмысления, глубины понимания  5 мин | Прочитать стихотворение Геннадия Шеховцова «Дорога к храму». Читают дети. Вопросы по тексту:  -назовите тему стихотворения; -основную мысль;  -как будет звучать стихотворение, если исключить второстепенные члены,  -какой мы сделаем вывод  В завершении ребята составят синквейн по выпавшей жеребьевке.  - Оцените свою деятельность на уроке. Что получилось? Над чем нужно поработать?  - Подумайте, что следует повторить перед контрольным диктантом?  - Полезна ли была информация на уроке? | Учащиеся читают стихотворение наизусть. | индивидуальная | В оценочный лист выставляется оценка (каждый член группы принесет по одному баллу) | <https://cyclowiki.org/wiki/Геннадий_Иванович_Шеховцов> |
| 6. | Домашнее задание  2мин | Подготовиться к контрольному диктанту, повторить изученный материал в учебнике, записи в тетради, задание на платформе Учи.ру |  |  |  |  |

Приложения