Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области

«Зерноградский педагогический колледж»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**По развитию речи**

проведенного в подготовительной группе: «Малинки»

МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда

студенткой ГБПОУ РО «ЗернПК»

**Бибик Елены Евгеньевны**

Воспитатель: Пятикопова А. И.

Методист: Сахно М. В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Зерноград**

**2016**

**Технологическая карта по развитию речи.**

**Тема:** «Сравнение и описание предметов»

**Цель:** Уметь сравнивать и описывать предметы.

**Задачи:**

1. Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы.

2. Учить детей сравнивать предметы, выделять существенные признаки.

3. Подбирать синонимы к прилагательным.

4. Оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.

5. Соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. Учить подбирать прилагательные к существительным.

**Образовательные области:** «познавательное развитие», «речевое развитие», «чтение художественной литературы», «здоровье».

**Оснащения занятия:** деревянные предметы, стеклянные предметы, пластмасовые предметы, мяч, Токмакова «Плим», Серова «Подскажи словечко».

**Непосредственная образовательная деятельность:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Организация детей** | **Методы и приёмы работы** |
| **1.Мотивационно-проблемный.** | **Организует психологический настрой.** Станем в круг.  Я твой друг и ты мой друг.  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  - Ребята! Начинаем мы с вами занятие по развитию речи. Сели красиво, удобно. К занятию готовы? | Стали в круг.  Берутся за руки.  Улыбаются друг другу.  Дети сели красиво.  Да готовы. | В кругу, в игровой комнате.  На стульчиках. | Словесный чтение художественной литературы. |
| **2.Деятельностный:**  **2.1. работа по разделам речевого развития детей: обогащение лексического запаса речи.**  **Развитие грамматического строя речи.**  **2.2 Упражнения и задания.**  **2.3 Дидактическая игра.** | **Проводит беседу**  - Назовите то, что вы видите вокруг себя?  - Какие это предметы?  - Как мы отличаем один предмет от другого?  -Предметы отличаются друг от друга и по размерам, и по цвету, и по форме, и ещё по тому, из какого материала они сделаны. Посмотрите, из какого материала сделаны вот эти предметы?  - Как одним словом можно сказать, какие это предметы?  -Назовите, какие предметы делают из дерева?  Аналогично с предметами из стекла и пластмассы.  -А теперь представьте себе, что перед вами стоят две девочки, одинаково одетые, одного и того же роста. Цвет волос и глаз у них тоже одинаковый. Как же, ребята, мы сможем их различить?  -Да, правильно, по именам. И предметы различаются по именам, по названиям. Вот этот предмет как называется?  Что означает слово мяч?  **Предлагает детям послушать стихотворение Токмаковой «Плим». (см. прил. 1)**  **Читает стихотворение.**  Оказывается, есть слова, которые ничего не значат, не имеют смысла, вот как слово «плим». Ребята! На прошлом занятии вы придумывали сказку: «Как ёжик выручил зайца. Пожалуйста, вспомните, какой был в сказке ёжик?  -Да, смелый. А теперь подберите слова, близкие по смыслу к слову смелый.  -А какой был заяц?  -Подберите к слову трусливый слова, близкие, похожие по смыслу.  -Да, правильно, слова трусливый, пугливый близкие по смыслу. А теперь придумайте рассказ, в котором будут встречаться слова, противоположные по смыслу. Если один мальчик всего боялся, а другой…  **Организует пальчиковую гимнастику.**  Ребята пройдём на коврик и поиграем с нашими пальчиками.  Пальчиковая гимнастика «Посуда»  **Организует упражнение «Скажи слово»**  -Теперь проходим на стульчики.  -Когда я была в другом детском саду, я записала, как говорят дети. Вы будете моими помощниками. Если дети неправильно говорили, вы поможете мне исправить. Слушайте внимательно: «Это я проснул сестричку»; «Мамочка, я тебя громко-громко люблю»; «Папа, иди шёпотом». Вот видите, когда не думаешь, какое слово сказать, берёшь совсем не подходящее по смыслу, и получается и неправильно, и смешно.  **Читает стихотворение.** Сейчас вы поможете мне подыскать нужные слова в стихотворении Е. Серовой «Подскажи словечко». (см. прил. 2)  Ребята, в конце занятия мы с вами закрепим нашу тему и поиграем в игру: «Сделано из…» (см. прил. 3) | Шкаф, игрушки.  Деревянные.  По цвету, форме, размеру.  Из дерева.  Деревянные.  Стол, стул, шкаф.  По имени.  Мяч.  Это игрушка; она круглая.  Слушают стихотворение.  Смелый.  Храбрый, отважный.  Трусливый.  Боязливый.  Дети придумывают продолжение рассказа.  Проходят на коврик.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Проходят на стульчики.  Это смешно, они неправильно говорят.  Подсказывают слова.  Играют в игру заканчивая предложения. | На стульчиках.  На стульчиках.  На стульчиках.  На стульчиках.  На коврике.  На стульчиках.  На стульчиках.  На стульчиках. | Словесный беседа – вопросы к детям.  Рассказ педагога – пояснение.  Беседа – вопросы к детям.  Рассказ педагога – пояснение.  Воображаемая ситуация.  Беседа – вопросы к детям.  Чтение художественной литературы.  Рассказ педагога – объяснение.  Беседа – вопросы к детям.  Педагогическая оценка (молодец, ты правильно ответил на все вопросы)  Самостоятельная практическая работа детей.  Игровые – воображаемая ситуация.  Педагогическая оценка ( молодцы вы все хорошо играли с пальчиками)  Рассказ педагога – объяснение.  Практический метод.  Чтение художественной литературы- вопросы к детям.  Игровой дидактическая игра. |
| **3.Рефлексивный.** | - Что мы сегодня делали?  - Что понравилось?  - В какие игры мы играли?  -Наше занятие, ребята, с вами закончено. Мне понравилась сегодня как вы работали. Спасибо всем ребята. | Играли.  Пальчиковая игра.  Скажи слово.  Слушают. | На стульчиках. | Словесный – педагогическая оценка. |