**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Верхнехавская средняя общеобразовательная школа №3**

**Технологическая карта урока окружающего мира**

**по теме**

**« Водные богатства нашей планеты»**

**2класс, УМК «Школа России»**

Разработала: учитель начальных классов высшей квалификационной категории

Семыкина Светлана Николаевна

с. Верхняя Хава 2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 2 |
| **Тема** | Водные богатства нашей планеты |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний (ОНЗ) |
| **Цель урока** | Содержательная (образовательная): формирование понятия: водоёмы, научить различать части реки (исток, устье, русло, притоки), умен*и*е работать с картой, схемой и с дополнительной информацией, в группах и парах.  Деятельностная: развитие мышления, памяти, внимания, устной речи, способностей сопоставлять, анализировать, делать выводы, привитие интереса к предмету. Воспитательная: воспитание любви к водоёмам родного края, чувство бережного отношения к его природным «богатствам». |
| **Основное содержание урока, термины и понятия** | Водоёмы (естественные, искусственные), части реки (исток, устье, русло, притоки). |
| **УМК** | учебник 2 класса "Окружающий мир", автор А.А.Плешаков, рабочая тетрадь с печатной основой, рабочие карточки (рисунок-схема « Части-реки»), пазлы, математические цепочки. |
| **Эл. ресурсы и технические средства** | мультимедийный проектор, презентация. |
| **Формы деятельности обучающихся** | Групповая, парная, индивидуальная, фронтальная |
| **Педагогические технологии** | ИКТ, здоровьесберегающие, личностно – ориентированное обучение, педагогика сотрудничества (учебный диалог), приемы ТКРМ (СИНКВЕЙН, КЛАСТЕР) |
| **Межпредметные связи** | литературное чтение, математика, музыка, краеведение, экология |
| **Планируемые результаты** | |
| **Предметные умения:** *Обучающиеся* получат представление о разнообразии водоемов; познакомятся с основными частями реки: исток, устье, приток;  узнают о роли и значении водоемов в жизни человека.  *Обучающие получат возможность научиться:* классифицировать водоёмы по способу образования их в природе, определять правый и левый берег реки. | **УУД:**  **Регулятивные:** *обучающиеся научатся*  формулировать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *обучающиеся получат возможность научить*ся планировать деятельность, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  **Познавательные:** *обучающиеся научатся* различным способам поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; *обучающиеся получат возможность научиться* логически мыслить, классифицировать водоёмы по способу образования, определять части реки, называть значение водоёмов в природе.  **Коммуникативные:** *обучающиеся научатся*слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; *обучающиеся получат возможность научиться* выступать перед аудиторией, доказывать свою точку зрения в решении вопросов и толерантно относиться к мнению других учеников.  **Личностные:** *обучающиеся научатся* мотивированно выполнять определенную работу, оценивать свои действия;сотрудничать со взрослыми и сверстниками; *обучающиеся получат возможность* самоопределения,  развития принципа доказательности, развития интуиции и воображения, культуры речи, воспитания в себе ответственности и добросовестности. |

Класс разбивается на 3 группы, в каждой группе выбирается ответственный.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **Действия учителя** | **Действия обучающихся** | **Результаты деятельности** |
| **1.Самоопределение к деятельности** | | | |
| **Цель этапа: создание положительного эмоционального фона, включение обучающихся в активную познавательную деятельность.**  **Формируемые УУД: Личностные: позитивное отношение к предстоящей деятельности, включение в учебную деятельность. Познавательные: активизация внимания и памяти. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.** | | | |
| Организационный этап. | Приветствует обучающихся, настраивает их на работу. | Подготовка класса к работе. Ученики включаются в урок, во взаимодействие с учителем. | Подготовка класса к работе. Ученики включаются в урок, во взаимодействие с учителем. |
| **2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания** | | | |
| Цель этапа: выведение проблемного вопроса на основе имеющихся знаний обучающихся.  **Формируемые УУД**: Личностные: аккуратность, доказательность, мотивация.  **Познавательные:** овладение действием обобщения, построения рассуждений, моделирование.  **Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения. Коммуникативные:**  умение слушать своих товарищей, строить собственное высказывание. | | | |
| Сбор пазлов по теме «Формы земной поверхности».  http://zvetnoe.ru/upload/catalog/2016/04/C1023722.jpg **https://shopudachi.ru/upload/iblock/7b3/7b3ebd2bc288d2c96b7291c3a3b36d07.jpg** | Организует групповую работу по систематизации знаний детей.  Опора на имеющиеся знания у детей. | Повторяют правила работы в группах. | Демонстрация пазлов. |
| **3. Постановка учебной задачи** | | | |
| Цель этапа: создание условий для формирования детьми цели урока.  **Формируемые УУД**: Личностные:освоение личностного смысла учения, желания учиться. **Познавательные:** самостоятельно выделять и  формулировать познавательную цель; определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг  своего незнания. Регулятивные: прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Коммуникативные: построение  речевого высказывания. | | | |
| 1. Маршрутные листы | Прослушивание музыкальных композиций (Л. Зыкина «Течёт река Волга», Ю.Антонов «Море», «Гляжу в озёра синие»).  Уточняет понимание учащимися поставленных учебных задач урока. | Прослушивают музыкальные композиции  Дети дают свои ответы на поставленные вопросы.  Высказывают свои предположения о предстоящей теме урока, целях и задачах. | Анализируют, обобщают, выводят учебную проблему, формируют цели урока. |
| **4. Изучение новой темы (открытие новых знаний)** | | | |
| Цель этапа: создание условий для решения учебной задачи и нахождения путей её решения.  **Формируемые УУД**: Личностные:самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей.  **Познавательные: добывать новые знания, извлекать информацию, подведение под понятие.** Регулятивные: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. | | | |
| 1.Работа по учебнику и тетради  (кластер «Водоёмы»). | Учебник с. 82 задание 2 | Обучающие читают текст, подставляют в текст нужное слово, формируют вывод, что составляет водные богатства, какие бывают водоемы.  Работа в тетрадях с.51 задание1 | Оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебной ситуации |
| **5. Первичное закрепление** | | | |
| Цель этапа: осознание и применение знаний, полученных при решении учебной задачи.  **Формируемые УУД:** Познавательные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Регулятивные:прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Коммуникативные: высказывание предположений учеников, анализ информации, владение диалогической речью, управление поведением, учебное сотрудничество. | | | |
| Работа по учебнику с. 83 | Прием. Проблемный вопрос.  (Откуда и куда текут реки?).  Рассмотреть иллюстрацию и выделить части реки (ИСТОК, УСТЬЕ, РУСЛО, ПРИТОК) | Ученики читают текст в учебнике с. 83 и рассматривают схему. | Анализируют объект «Схема реки»  Проверяют по образцу. |
| **6. Обобщение и закрепление (практическая работа)** | | | |
| Цель этапа: обобщение и закрепление полученных знаний на основе практической работы.  **Формируемые УУД:** Личностные: самоопределение.Познавательные: становление познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, сравнения, общения, сравнение собственных выводов с выводами в учебнике. Регулятивные:развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: формирование собственного мнения и позиции. | | | |
|  | Демонстрация схемы.  На схеме надо найти и указать части реки. | Работа по схемам в парах.  Указывают на схеме направления течения рек. | Приклеивают соответствующие названия на схему реки. |
| **7. Рефлексия. Итог урока** | | | |
| Цель этапа: проверка достижений собственной цели, оценка эмоционального состояния и активности на уроке каждого ученика.  **Формируемые УУД:**  Личностные: развитие объективной самооценки обучающихся. Познавательные: умение излагать своё мнение, закрепление положительной мотивации на учебную деятельность. Регулятивные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, адекватное понимание причин успеха и неуспеха. | | | |
| Памятка «Охрана водоёмов» | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. На данном этапе учитель вместе с учащимися подводит итог урока. | Формулируют выводы собственных наблюдений.  Высказывают свои предложения по очистке водоёмов. Приводят примеры своей помощи. | Составляют при помощи условных знаков памятку «Охрана водоемов». Синквейн «Вода».  Приклеивают Капельку к тучке. |
| **8. Домашнее задание.** | | | |
| **Формируемые УУД:**  Личностные: смыслообразование. Познавательные: активизация внимания и памяти. Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. | | | |
| Фоторассказ на тему «Красота моря», сообщение о водоёмах нашей местности, синквейн «Река» | Формулирует домашнее задание | Получают задание разного уровня сложности. | Формулирование задания для домашней работы. |