**Технологическая карта урока*.***

1. Ф.И.О. учителя: Ефанова Е.В.

2. Класс: 5 Дата: г Предмет: География

3. Тема урока:  Путешествие по Евразии

4. Цель урока: формирование представлений о специфических чертах при­роды, населения и хозяйства Евразии

5. Задачи:

**Обучающая**: Объяснять особенности природы и населения Евразии.

процесса, способствующей развитию учебной и исследовательской компетентности школьников

**Развивающая:**  Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам.

информации;

**Воспитывающая:**  Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства

6. Тип урока: изучение новой темы

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **ФОУД\*** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учеников** |
| Организационный этап | Проверка готовности класса | - | Россия- морская  держава  Она в штормовые  ветра  Свой парус  холщевый держала  Еще до деяний  Петра.  П.С.Комаров  Россия- морская  держава  Она в штормовые  ветра  Свой парус  холщевый держала  Еще до деяний  Петра.  П.С.Комаров  Добрый день и в добрый час, География сейчас. Я знаю каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Из ваших знаний и умений Мы вместе сотворим урок.  Подготовка к началу урока.  На какой глубине воды океана наиболее заселены.?  На какие три группы можно разделить организмы населяющие океан.?  Как человек использует мировой океан?  Богат ли океан полезными ископаемыми? Какими?  Влияет ли мировой океан на климат планеты? | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку  Определяют тему урока  Записывают в тетрадь |
| Актуализация знаний | Объяснить задание на урок, раздать материал | Ф | Давайте вспомним.  Что нам известно о  морях из курсов 6,7  классов?   А, что омывают океаны? Материки и острова. Какие материки вы знаете?  --Выйдите покажите на карте.  --Ребята, а много ли вы знаете об этих шести материках?  --Сегодня вы расширите свои знания, потому что  мы  отправляемся в большое путешествие по материкам. Вы будете в роли юных исследователей.  --Как вы думаете, с какого материка мы начнем свое путешествие?  --Почему вы решили, что именно с Евразии? ***(потому что он самый большой)***  --Совершенно верно этот материк самый большой.  --Кто сможет выйти и показать нам Евразию?  --Значит как будет звучать тема урока? Если мы с вами отправляемся в путешествие? ***Путешествие по Евразии.***  --Подумайте, какова цель нашего путешествия? ***Сформировать представление о материке Евразия и выявить его уникальность.***  --А кто мне может сказать, почему нам с вами так важно знать особенности и уникальность Евразии? ***На материке расположена наша страна.***  --А на какие вопросы мы должны с вами ответить, чтобы достичь цели нашего путешествия?   1)Каковы размеры материка?  2) Где находится Евразия?  3) Какие имеются на материке уникальные объекты?  В конце урока вам предстоит ответить на главный вопрос**: Почему природа материка так разнообразна?**  --Что нам будет в помощь в нашем путешествии? Учебник, атласы, учитель.  --Ну что ж, приступим! | Слушают лекцию, делают записи в тетрадь. |
| Выполнение работы | Контролировать выполнение работы | Г | материк Евразия включает в себя две части света: Европу и Азию.  --А знаете ли вы где проходит граница между Европой и Азией?  -Кто желает выйти к карте и показать границу между Европой и Азией?  Европа, образующая вместе с Азией материк Евразия, - самая большая часть света. Ее площадь составляет 44,6 млн кв. км. Евразию омывает 4 океана: на севере – Северный Ледовитый, на востоке – Тихий, на юге – Индийский океаны, на западе – Атлантический. Берингов пролив отделяет Азию от Америки, Суэцкий перешеек соединяет Азию с Африкой.  ***Европа***  Большую часть Европы занимают равнины. Самая большая равнина здесь – Восточно-Европейская, или Русская.  Горы в Европе не очень высокие, они редко превышают 3000 м. Самые высокие находятся в центре Европы – это Альпы. Высота наивысшей точки Альп (г. Монблан) составляет 4807 м.  Большинство рек Европы в среднем и нижнем течениях широкие и полноводные. Самые крупные из них – Волга, Дунай, Рейн.  Озёрами особенно богат север Европы. Здесь находится несколько тысяч озёр. Большинство из них невелики, но есть и крупные, например:  Ладожское и Онежское  ***Азия***  Самыми крупными равнинами Азии являются Западно-Сибирская равнина и Среднесибирское плоскогорье.  В Азии находятся высочайшие горы Земли – Гималаи, с высочайшей вершиной – горой Эверест (8848 м).  Реки Азии очень разнообразны. Это и быстрые горные речки, и величавые реки низменностей, несущие свои воды к океанам. В Азии много крупных рек. Это Инд и Ганг, впадающие в Индийский океан; Амур, Янцзы и Хуанхэ – в Тихий океан; Объ, Енисей и Лена – в Северный Ледовитый океан.  В Азии находится самое большое озеро нашей планеты - Каспийское море, его площадь составляет около 396 тыс. км2. Здесь же, в Азии, находится жемчужина нашей страны – озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире. Его глубина составляет 1638 м.  Рекордсмены  В Азии расположены: самая низкая точка планеты – Мертвое море в Иордании самая высокая точка – гора Эверест в Гималаях.  Оймякон - полюс холода всего Северного полушария.  Город Черапунджи самое мокрое место в мире. Здесь выпадает около 12 тыс. мм осадков в год. |  |
| Физ. минутка |  |  | Мы - веселые мартышки,   Мы играем громко слишком.   Все ногами топаем,   Все руками хлопаем,   Надуваем щечки,   Скачем на носочках.   Дружно прыгнем к потолку,   Пальчик поднесем к виску   И друг другу даже   Язычки покажем!   Шире рот откроем ,   Гримасы все состроим.   Как скажу я слово три,   Все с гримасами замри.   Раз, два, три! | Выполняют физминутку |
| Этап  закрепления  новых знаний и  способов  деятельности  Этап закрепления знаний. |  |  | Давайте с вами повторим, что мы изучили с вами на уроке?  Что Евразия самый большой материк  Он включает в себя две части света Азию и Европу.  Что его омывают 4 океана.  Самая большая равнина Европы наз.- восточно-европейская равнина  Самы высокие горы находятся в центре Европы это горы Альпы .  Наивысшая их точка г.Монблан высота 4807м.  Самые крупные реки – Волга,Дунай,Рейн.  Самые крупные озера Европы – Ладожское и онежское.  Самые крупные равнины Азии это Западно-сибирская равнина и среднесибирское плоскогорье.  Самые крупные реки азии – Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, и Лена.  Расположено самое большое озеро планеты – Каспийское море-озеро.  И самое глубокое озеро Байкал.  Самые высокие горы земли – Гималаи, с высочайшей вершиной г.Эверест. 8848м.  П.Оймякон-полюс холода Евразии  Черапунджи-самое влажное место Евразии.  Самые крупные государства расположенные на материке Евразия? Росиия, Китай, Индия. Крупнейших по численности населения явл. Китай. | Подводят итог |
| Подведение итогов. Рефлексия | Подводим итог изученной темы | Ф | Какая информация на уроке для вас была новой?  Какую работу на уроке вам понравилось выполнять больше всего? |  |
| Информация о Д\з | Повторить пройденный материал |  | П.21 повторить | Записывают Д\з |

\* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).

 6. Работа обучающихся на уроке (указать активность, меру занятости): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Дифференциация и индивидуализация обучения (подчеркнуть): присутствовала/отсутствовала.

8. Характер самостоятельной работы учащихся (подчеркнуть): репродуктивный, продуктивный.

9. Оценка достижения целей урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Развивать умение применять уже полученные знания по географии при обобщении пройденного материала, умение

самостоятельно работать с источниками знаний, развивать умение работы с картой, умение делать выводы