Технологическая карта урока

Учитель: Оконова Ирина Михайловна

Предмет: физика

Класс: 8

Тема урока : количество теплоты

Цель урока:1. Закрепить с учащимися формулу нахождения количества теплоты на примерах решения задач

 2. развить навыки логического мышления, вычислительные навыки

3. Привить у учащихся доброжелательное соотношение к друг другу.

Образовательные ресурсы: 1. Перышкин А.П. «Физика 8»

2. Лукашик В.И. «Сборник задач по физике»

3. П.М. Эрдниев «Укрупнение дидактических единиц»

4. Энциклопедический словарь

5. Компьютер, проектор

6. Доска, мел

Девиз урока : «Решить составленную самим задачу, легче и полезнее, нежели уже готовую – продукт чужого труда» П.М. Эрдниев

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия  |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Познавательная  | Коммуникационная  | Регулятивная  |
| Орг. момент |  | Учитель приветствует учащихся и настраивает на работу | Учащиеся внимательно слушают учителя  | Заинтересованы темой и целью урока | Учащиеся задумываются над целью урока, планируют самостоятельно достичь цели. |
| Мотивация учебной деятельности  | Настраивать учащихся на рабочий лад Заинтересовать учащихся , вызвать любопытство | Объявляет цель и тему урока, называет имена ученых, которые имеют отношение к этой теме | Заинтересованность  | Внимательно смотрят на экран, на портрет первого нашего академика П.М. Эрдниева и других ученных | Прогнозируют, ставят перед собой задачу хорошо закрепить формулу уметь решать задачи |
| Актуализация знаний  | Дать ученикам задуматься над задачей урока и найти самостоятельно пути решения | Учитель объясняет, чем будем заниматься на уроке. Проверяет домашнее задание . Спрашивает у учащихся формулы нахождения количества теплоты. Просит объяснить от чего зависит количество теплоты . | Ученикам надо ответить на вопросы учителя применяя ранее полученные знания | Активно выполняют задания учителя | Прогнозируют, что правильно решают задания |
| Проблемное объяснение дальнейшего хода урока и заданий  | Приступить к выполнению заданий | Объясняет задания 1. из формулы количества теплоты выразить массу, С, t1, t2 | Вспоминают как ранее изучали правила, чтобы выполнить задания учителя | Применяя изученные правила, находят неизвестное, то что надо найти | Ответить правильно без ошибок на вопрос |
| Устная работа  | Задание 2 Устно вычислить количество теплоты переданное водой массой 1 кг t1=800C t2=300 C | Учащиеся устно выполняют задания учителя | Отвечают на заданный вопрос | Проявить активность , помогать друг другу |
| Выполнение заданий в паре | Задание 3 Работаем по парам. Решить задачу потом проверить у друг друга верность решения задач (смотрим на экран) | В паре выполняют задание. Потом проверяют друг друга | Активно принялись выполнять задания в паре. Потом проверяют решения у соседа по парте | Самостоятельно решить задачу и проверить у напарника |
|  |  | Некоторых учеников вызывает к доске с решением задач |  | По желанию идут к доске записывают решение задачи | Быстрее решить и пойти к доске и написать решение |
| Самостоятельная работа | Развить логическое мышление  | Учитель дает задание. Составить задачи самостоятельно. 1) на нахождение количества теплоты, 2) на нахождение t2? 3) на нахождение рода вещества решить их | Приступить в выполнению задания учителя | Задумались над заданием учителя , придумывают задачи и обратные задачи к ним , решают их | Придумать интересную задачу, решить ее. |
| Подведение итога урока, д/з | Сделать краткий анализ урока | Обсуждают урок. Выставляют оценки учащимся. Записывают домашнее задание  | Принимают участие в обсуждение выставление оценок. Подают на дневники для выставления оценок | Называют имена одноклассников, которые были активны на уроке | Принять активное участие в обсуждение как прошел урок |
|  |  | Составить и решить три задачи на нахождение Q, t1, C. |  |  | Записать домашнее задание  |