**Ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы.**

**Бөлімдер- образовательная область**: коммуникация.

**Подобласть:**обучение грамоте.

**Тақырып- Тема:«Звук и буква к».**

**Мақсаты- Цель:**Познакомить детей с буквой К обозначающей звук [к] и [к’]; учить правильному произношению звуков [К], [К\*];совершенствовать навык определения места звука в слове. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить осознавать структуру слогов слияний, учить читать слоги. Развивать фонематический слух, внимание. Воспитывать интерес к занятиям.

Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе , тур, отыр, жаксы

**Дидактикалық материал - Дидактический материал**: картинка кот Леопольд, презентация,предметные картинки на звуки [к], [к`], поднос с фасолью, карточки для звукового анализа,фишки на каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызмет кезеңдері- этапы деятельности | Тәрбиешінің іс-әрекетіДействия воспитателя | Балалардың іс-әрекетіДействия детей |
| Мотивациялық-лептікМотивационно побудительный. | Постановка цели учебной деятельности. Побуждение ребенка к процессу познания.**Ребята, сегодня к нам пришел гость, но чтоб узнать кто, нужно отгадать загадку:** Этот зверь живет лишь дома.С эти зверем все знакомы.У него усы как спицы.Он, мурлыча, песнь поет.Только мышь его боится...Угадали? Это - ...К нам пришел не просто кот,а кот Леопольд. **Но он не просто так пришел к нам в гости, ему нужна наша помощь. Кот Леопольд собирается в гости к своим дрзьям.Но его средство передвижения неисправно, его машина сломалась.Подскажите, ребята, что делать?**Вы согласны помочь коту?- Правильно. И чтобы ему помочь, нам надо выполнить много заданий, за каждое правильно выполненное задание мы получим деталь от машины. Детали от машины мы будем собирать для нашего друга Леопольда. Готовы? Тогда в путь.-Давайте скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернись и на дороге знаний очутись»- Будьте внимательны и старайтесь быстро и правильно выполнять все задания, не мешая другим.**Артикуляционная гимнастика:**-Но сначала нам нужно потренировать наши язычки.- пение гласных. | Принятие ребенком цели как собственной стратегии действия. Отгадывают загадку(Кот). «Вспоминание» того, что он уже знает или что видел ранее. Дети: собрать, помочь.Дети поворачиваются вокруг себя и произносят слова:«Вокруг себя повернись и на дороге знаний очутись»-- пение гласных; |
| Ұйымдастық-ізденістОрганизационно-поисковый | Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Воспитатель предлагает дифференцировать гласные и согласные звуки:- Ребята, первое задание поместить согласные и гласные буквы в их домики. Что это? Буквы.- А у буквы есть брат? Это Звук.- Чем буква отличается от звука?**Букву – видим и пишем, а звук – слышим и говорим.** **Звуки бывают гласные и согласные.**- Заселите буквы в домики.- В каком домике живут буквы, обозначающие гласные звуки? Назовите гласные звуки. - В каком домике живут согласные буквы? - Какие согласные звуки вы знаете?В чем отличие между гласными и согласными звуками.- Молодцы получите деталь от машиныРазбивка одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. Выделение звука [к], его характеристика, обозначение.- Следующее задание нужно посмотреть на картинку и назвать слова в котором есть звук [к – к\*].**Губы в улыбке, зубы разомкнуты, язык опущен на нижние зубы. При его произнесении воздух, выходящий изо рта, встречает преграду.** - Дайте характеристику звук[к – к\*].- Молодцы получите деталь от машины.Друзья Леопольда хотят с вами поиграть . Нужно выбрать картинки для **КОТА** и для **КИТА**, подумайте кому какую картинку нужно?- Следующие задание нам предстоит выполнить за столом. Звуковой анализ слова. Котик Оказание необходимой помощи и поддержки в процессе познания.Определение места звука [к] в словах.Игра «Угадай, где звук».Я буду называть слово, а вы должны угадать, где находится  звук к, в начале, в середине или в конце слова.Санки - ?-Книга ? - докторМолотокМак ?- Молодцы получите деталь от машины.Ориентирование ребенка на поиск, исследование проблемы. Конструирование буквы К- Звуки [К], [К`] обозначаются буквой К.- На что похожа эта буква? - кто знает стих про букву К?- А сейчас я предлагаю пройти на ковер всем и выложить букву с помощью фасоли .- Лкоту Леопольду  понравились все ваши   буквы.**Пальчиковая гимнастика «Очки»**-И осталось у нас еще одно задание. Посмотрите-ка ребята что то Солнце загрустило. Почему? Давайте найдем лучики, прочтем слоги и прикрепим к солнышку и солнышко, укажет Коту Леопольду дорогу к его друзьям. - Молодцы вот наша последняя деталь от машиныЛеопольд уезжает к своим друзьям. | Включение в процесс познания. «Вспоминание» того, что он уже знает или что видел ранее. Активный поиск ответа на поставленный вопрос. **Букву – видим и пишем, а звук – слышим и говорим****Звуки бывают гласные и согласные.**В красном домике: а,о,у,ы,и,э.В синем и зеленом: М М\*, Н Н\*Гласные произносятся свободно, согласный звук встречает преграду.Участие в предложенной игре. Дети смотрят на экран и называют слова, где есть звук [к – к\*].Дети: Звук [к] – согласный (не тянется). Твердый (обозначаем синим цветом, его мягкая пара [кь] -(обозначаем зеленым цветом) .Дети прикрепляют полученную деталь к мольберту.Дети выбирают Кота с[К] (корова, капуста,колобок) и для Кита Звук [КЬ] (кенгуру)Дети прикрепляют полученную деталь к мольберту.Дети составляют звуковой анализ слова луна.Участие в предложенной игре: определяют нахождения   звука к, в начале, в середине или в конце слова.- Молодцы получите деталь от машины.Дети выкладывают букву К на доске и на подносах – фасолью.**Очки** Бабушка очки надела И внучонка разглядела.(Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам).Дети штрихуют по направлению слева на право букву к. -Буквы – мы видим и пишемДети прикрепляют полученную деталь к мольберту.Оно грустное, потому что потеряло лучики. Чтение слогов с буквой Л ак, ок,ук ик,ыкка, ко, ку, кы, ки Дети на мольберте составляют из деталей машинуДети поворачиваются вокруг себя и произносят слова:«Вокруг себя повернись, и в группе ты очутись» |
| Рефлексивті-корригирдікті | Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. **-**Кто побывал у нас в гостях?Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата.  –С каким звуком и буквой вы сегодня познакомились?-Какой это звук? Фиксирование индивидуального шага каждого в ходе познания, поиска, исследования.  -Что вам понравилось? -Где у вас возникли затруднения?-Какое у вас настроение?       | Оформление ребенком результата своей деятельности. Осознание ребенком самого себя в собственной деятельности. Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?»  |

**Күтімді нәтиже**-Ожидаемый результат.

**Ұдайыөндіру-воспроизводить:** умение правильно произносить зук [к], [к`], находить его в слова, определения места звука в слове.

**түсіну – понимать:** звуковой анализ слова луна.

**қолдану – применять:** читать слоги с пройденными буквами и с буквой к,

На прямую палочку
Справа села галочка.
Там поныне и сидит -
Буквой «К» на нас глядит.
(Г. Ванюхина)

Сигнальщик держит два флажка.
С флажками он - как буква К.
(В. Степанов)

Кошка, карта, короли,
Букву «К» ты там найди.
Буква «К» забавная,
Эта буква славная.
В слове кошка и карета
Дети слышат букву эту.