**Ұйымдасқан оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы.**

**Бөлімдер- образовательная область**: коммуникация.

**Подобласть:**обучение грамоте.

**Тақырып- Тема:«Звук и буква к».**

**Мақсаты- Цель:**Познакомить детей с буквой К обозначающей звук [к] и [к’]; учить правильному произношению звуков [К], [К\*];совершенствовать навык определения места звука в слове. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить осознавать структуру слогов слияний, учить читать слоги. Развивать фонематический слух, внимание. Воспитывать интерес к занятиям.

Билингвальный компонент: Сәлеметсізбе , тур, отыр, жаксы

**Дидактикалық материал - Дидактический материал**: картинка кот Леопольд, презентация,предметные картинки на звуки [к], [к`], поднос с фасолью, карточки для звукового анализа,фишки на каждого ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Қызмет кезеңдері- этапы деятельности | Тәрбиешінің іс-әрекеті  Действия воспитателя | Балалардың іс-әрекеті  Действия детей |
| Мотивациялық-лептік  Мотивационно побудительный. | Постановка цели учебной деятельности.  Побуждение ребенка к процессу познания.  **Ребята, сегодня к нам пришел гость, но чтоб узнать кто, нужно отгадать загадку:**  Этот зверь живет лишь дома. С эти зверем все знакомы. У него усы как спицы. Он, мурлыча, песнь поет. Только мышь его боится... Угадали? Это - ...  К нам пришел не просто кот,а кот Леопольд.  **Но он не просто так пришел к нам в гости, ему нужна наша помощь. Кот Леопольд собирается в гости к своим дрзьям.Но его средство передвижения неисправно, его машина сломалась.Подскажите, ребята, что делать?**Вы согласны помочь коту?  - Правильно. И чтобы ему помочь, нам надо выполнить много заданий, за каждое правильно выполненное задание мы получим деталь от машины. Детали от машины мы будем собирать для нашего друга Леопольда. Готовы? Тогда в путь.  -Давайте скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернись и на дороге знаний очутись»  - Будьте внимательны и старайтесь быстро и правильно выполнять все задания, не мешая другим.  **Артикуляционная гимнастика:**  -Но сначала нам нужно потренировать наши язычки.  - пение гласных. | Принятие ребенком цели как собственной стратегии действия.  Отгадывают загадку(Кот). «Вспоминание» того, что он уже знает или что видел ранее.  Дети: собрать, помочь.  Дети поворачиваются вокруг себя и произносят слова:  «Вокруг себя повернись и на дороге знаний очутись»  -  - пение гласных; |
| Ұйымдастық-ізденіст  Организационно-поисковый | Организация процесса познания в соответствии с поставленной целью. Воспитатель предлагает дифференцировать гласные и согласные звуки:  - Ребята, первое задание поместить согласные и гласные буквы в их домики. Что это? Буквы.  - А у буквы есть брат? Это Звук.  - Чем буква отличается от звука?  **Букву – видим и пишем, а звук – слышим и говорим.**  **Звуки бывают гласные и согласные.**  - Заселите буквы в домики.  - В каком домике живут буквы, обозначающие гласные звуки? Назовите гласные звуки.  - В каком домике живут согласные буквы? - Какие согласные звуки вы знаете?  В чем отличие между гласными и согласными звуками.  - Молодцы получите деталь от машины  Разбивка одной большой проблемы на отдельные «нетрудные» задачи. Выделение звука [к], его характеристика, обозначение.  - Следующее задание нужно посмотреть на картинку и назвать слова в котором есть звук [к – к\*].  **Губы в улыбке, зубы разомкнуты, язык опущен на нижние зубы. При его произнесении воздух, выходящий изо рта, встречает преграду.**  - Дайте характеристику звук[к – к\*].  - Молодцы получите деталь от машины.  Друзья Леопольда хотят с вами поиграть . Нужно выбрать картинки для **КОТА** и для **КИТА**, подумайте кому какую картинку нужно?  - Следующие задание нам предстоит выполнить за столом. Звуковой анализ слова. Котик  Оказание необходимой помощи и поддержки в процессе познания.  Определение места звука [к] в словах.  Игра «Угадай, где звук».Я буду называть слово, а вы должны угадать, где находится  звук к, в начале, в середине или в конце слова.  Санки - ?  -Книга ?  - доктор  Молоток  Мак ?  - Молодцы получите деталь от машины.  Ориентирование ребенка на поиск, исследование проблемы.  Конструирование буквы К  - Звуки [К], [К`] обозначаются буквой К.  - На что похожа эта буква? - кто знает стих про букву К?  - А сейчас я предлагаю пройти на ковер всем и выложить букву с помощью фасоли .  - Лкоту Леопольду  понравились все ваши   буквы.  **Пальчиковая гимнастика «Очки»**  -И осталось у нас еще одно задание. Посмотрите-ка ребята что то Солнце загрустило. Почему? Давайте найдем лучики, прочтем слоги и прикрепим к солнышку и солнышко, укажет Коту Леопольду дорогу к его друзьям.  - Молодцы вот наша последняя деталь от машины  Леопольд уезжает к своим друзьям. | Включение в процесс познания. «Вспоминание» того, что он уже знает или что видел ранее. Активный поиск ответа на поставленный вопрос.  **Букву – видим и пишем, а звук – слышим и говорим**  **Звуки бывают гласные и согласные.**  В красном домике: а,о,у,ы,и,э.  В синем и зеленом: М М\*, Н Н\*  Гласные произносятся свободно, согласный звук встречает преграду.  Участие в предложенной игре.  Дети смотрят на экран и называют слова, где есть звук [к – к\*].  Дети: Звук [к] – согласный (не тянется). Твердый (обозначаем синим цветом,  его мягкая пара [кь] -(обозначаем зеленым цветом) .  Дети прикрепляют полученную деталь к мольберту.  Дети выбирают Кота с[К] (корова, капуста,колобок) и для Кита Звук [КЬ] (кенгуру)  Дети прикрепляют полученную деталь к мольберту.  Дети составляют звуковой анализ слова луна.  Участие в предложенной игре: определяют нахождения   звука к, в начале, в середине или в конце слова.  - Молодцы получите деталь от машины.  Дети выкладывают букву К на доске и на подносах – фасолью.  **Очки**  Бабушка очки надела  И внучонка разглядела.  (Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам).  Дети штрихуют по направлению слева на право букву к.  -Буквы – мы видим и пишем  Дети прикрепляют полученную деталь к мольберту.  Оно грустное, потому что потеряло лучики.  Чтение слогов с буквой Л  ак, ок,ук ик,ык  ка, ко, ку, кы, ки    Дети на мольберте составляют из деталей машину  Дети поворачиваются вокруг себя и произносят слова:  «Вокруг себя повернись, и в группе ты очутись» |
| Рефлексивті-корригирдікті | Отслеживание хода организованной учебной деятельности, процесса познания. **-**Кто побывал у нас в гостях?  Корректирование процесса познания в целях достижения запланированного результата.    –С каким звуком и буквой вы сегодня познакомились?  -Какой это звук?  Фиксирование индивидуального шага каждого в ходе познания, поиска, исследования.  -Что вам понравилось?  -Где у вас возникли затруднения?  -Какое у вас настроение? | Оформление ребенком результата своей деятельности.  Осознание ребенком самого себя в собственной деятельности.  Поиск ответа на вопрос «Что у меня получилось, а что - нет?» |

**Күтімді нәтиже**-Ожидаемый результат.

**Ұдайыөндіру-воспроизводить:** умение правильно произносить зук [к], [к`], находить его в слова, определения места звука в слове.

**түсіну – понимать:** звуковой анализ слова луна.

**қолдану – применять:** читать слоги с пройденными буквами и с буквой к,

На прямую палочку   
Справа села галочка.   
Там поныне и сидит -   
Буквой «К» на нас глядит.   
(Г. Ванюхина)

Сигнальщик держит два флажка.   
С флажками он - как буква К.   
(В. Степанов)

Кошка, карта, короли,   
Букву «К» ты там найди.   
Буква «К» забавная,   
Эта буква славная.   
В слове кошка и карета   
Дети слышат букву эту.