**Ересектер тобының ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной деятельности для старшей группы № 7**

**1.Білім беру салалары/ Образованные области:** Коммуникация

**2.Бөлімдері/Разделы:**Основы грамоты и письма.

**3.Тақырыбы/Тема: «**Звук [о]. Буквы О, о. Звуковой анализ слова»

**4.Мақсаты/Цель:** Познакомить детей со звуком [О],большой и маленькой буквой Оо их употреблением в речи, учить выделять из слов на слух гласный звук [о] , узнавать графический образ этих букв. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, речь детей. Воспитывать культуру поведения на занятии, бережное отношение к игрушкам.

**5. Билиангвиалді компонент/Билингвальный компонент:**дыбыс – звук, произнеси слово – сөзді айт, қуыс – дупло.

**6.Құрал-жабдықтар/Оборудование:**Игрушка мишуткакарточка с буквой – Оо, осенние листочки.

**7. Сөздік жұмысы/Словарная работа:**пожухла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі**  **Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің әрекеттері**  **Действия воспитателя** | **Балалардың әрекеттері**  **Действия детей** |
| **Себепті әрекетті ояту**  **Мотивационно-побудительный** | **Составление рассказа об осени.**  Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Мишутка.  А что он принёс?  Правда, красивый букет у Мишутки!  Посмотрите внимательно, какого цвета листочки в Мишуткином букете?  Что это за художник раскрасил листья жёлтым, красным или др. красками?  Молодцы, правильно отгадали, этого художника зовут Осень. | Дети проявляют интерес к мишутке.  Букет из листьев.  Осень  Желтого, зелёного, красного, оранжевого  Осень. |
| **Ұйымдастырылған ізденес-**  **Организационно-поисковый** | - Чем отличаются звук от буквы?  - Какие звуки называются гласными?  -С какими гласными звуками мы уже познакомились?  Игра *«покажи****букву****».*  - Я буду называть слова. А вы с помощью вееров должны показать букву гласного звука, которая есть в этом слове.  - Сегодня на уроке мы *Суп гусь мама*  *Лак рак куст.*  познакомимся с новым звуком и научимся обозначать его буквами.  - Как вы думаете, какая картина изображена на рисунке?  Кто спрятался в осеннем лесу? Выбери тех животных, в названии которых есть звук [о].  Составьте предложения. Почему гнездо пустое? Что делают осенью животные? Для кого домики?  Сделайте звуковую схему к слову *дупло* (по алгоритму: назовите слово, вы­делите количество звуков кружками, разделите его на слоги, выделите ударный, обозначьте известные звуки цветом).  2. Характеристика звука. Звук [о] какой? (Гласный) Какие гласные мы уже узнали? (а, у, о)  3. Знакомство с буквами. Звук [о] имеет свой знак - букву. (Показывает букву О.) На что она похожа? (На колесо, на баранку)  В этой букве нет угла,  Оттого она кругла.  До того она кругла,  Покатиться бы смогла.  (Е. Тарлапан)  Сравните большую и маленькую буквы, чем похожи, чем отличаются.  ***Физминутка.***  «Медведь и заяц» (проводится 2-3 раза). В. У медведя дом большой.  Д. (низко). Ой! Ой! Ой! Ой! (Показывают руками большой дом.) В. А у зайки маленький.  Д. (высоко). Ой! Ой! Ой! Ой! (Показывают руками маленький дом.) В. Мишка наш пошел домой.  Д. (медленно, степенно, протяжно). Ой! Ой! Ой! Ой! (Имитируют движение медведя вперевалочку.)  В. Да и заинька домой.  Д. (быстро, кратко). Ой! Ой! Ой! Ой! (Имитируют движения прыгающего зайца.)  4. Обучение чтению слогов, слов, предложений с изучаемой буквой. Придумывание истории, в которой было бы предложение «О-о-о!», вы­ражающее такие чувства, как радость, удивление, испуг.  5. Работа над предложением (словосочетанием). Подбери пару к слову. Осень - дождь, зима - ... (снег). Составь предложения, используя эти  слова.  **Анализ буквы О.**Почему изображены две буквы? Когда пишут большую букву?  2. Печатная буква О. Определение ориентировочных точек, копирование печатной буквы, самостоятельная постановка ориентиров-точек, печатание.  3. Письмо по образцу: анализ образца (строчные буквы состоят из одного элемента - овала); определение начала письма - ставим точку в том месте, откуда начинаем писать; значение стрелки (она показывает направление движения руки: откуда следует начинать письмо буквы); проговаривание: на­чинаю письмо буквы снизу, веду вниз, закругляю вправо, веду вверх линию, закругляю и закрываю овал.  4. Письмо заглавной О.Анализ графической формы. Обведение образца по точкам. Самостоятельное написание буквы. | Звук мы слышим, а букву видим.  А,У.  Принимают участие в игре. Показывают тот звук, который есть в слове.  - Осень.  Называют животных, в названиях которых есть звук [о].  Составляют предложения.  Работают в тетради, выполняют звуковой анализ слова дупло.  - гласный.  Рассматривают букву Оо.  Говорят, на что она похожа.  Сравнивают большую и маленькую букву Оо.  Выполняют физминутку в соответствии с текстом.  Отвечают на вопросы.  Печатанье буквы Оо. |
| **Рефлекстік-тузетуші**  **Рефлексивно- коррегирующий** | Какую новую букву вы узнали?  Сколько гласных букв вы знаете? Назовите их. | Букву О.  Три. А,У, О. |

**Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты:**

**Жаңғыртады/воспроизводят:** навыкиназывать слова где есть звук[о], выделять звук в словах, выполнять самостоятельно задание, читать слова.

**Түсінеді/понимают:** гласной звук [о].

**Қолданады/применяют:** навыки звукового анализа, постановки ударе­ния, букву Оо.