**Ересектер тобының ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің**

**технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной деятельности для старшей группы № 7**

**1.Білім беру салалары/ Образованные области:** Коммуникация

**2.Бөлімдері/Разделы:**Основы грамоты и письма.

**3.Тақырыбы/Тема: «**Звук [о]. Буквы О, о. Звуковой анализ слова»

**4.Мақсаты/Цель:** Познакомить детей со звуком [О],большой и маленькой буквой Оо их употреблением в речи, учить выделять из слов на слух гласный звук [о] , узнавать графический образ этих букв. Развивать фонематический слух, внимание, логическое мышление, речь детей. Воспитывать культуру поведения на занятии, бережное отношение к игрушкам.

**5. Билиангвиалді компонент/Билингвальный компонент:**дыбыс – звук, произнеси слово – сөзді айт, қуыс – дупло.

**6.Құрал-жабдықтар/Оборудование:**Игрушка мишуткакарточка с буквой – Оо, осенние листочки.

**7. Сөздік жұмысы/Словарная работа:**пожухла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі****Этапы деятельности** | **Тәрбиешінің әрекеттері****Действия воспитателя** | **Балалардың әрекеттері****Действия детей** |
| **Себепті әрекетті ояту****Мотивационно-побудительный** | **Составление рассказа об осени.**  Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел Мишутка. А что он принёс? Правда, красивый букет у Мишутки!  Посмотрите внимательно, какого цвета листочки в Мишуткином букете? Что это за художник раскрасил листья жёлтым, красным или др. красками?  Молодцы, правильно отгадали, этого художника зовут Осень. | Дети проявляют интерес к мишутке. Букет из листьев.ОсеньЖелтого, зелёного, красного, оранжевогоОсень. |
| **Ұйымдастырылған ізденес-****Организационно-поисковый** | - Чем отличаются звук от буквы?- Какие звуки называются гласными?-С какими гласными звуками мы уже познакомились?Игра *«покажи****букву****».*- Я буду называть слова. А вы с помощью вееров должны показать букву гласного звука, которая есть в этом слове.- Сегодня на уроке мы *Суп гусь мама**Лак рак куст.*познакомимся с новым звуком и научимся обозначать его буквами.- Как вы думаете, какая картина изображена на рисунке?Кто спрятался в осеннем лесу? Выбери тех животных, в названии которых есть звук [о].Составьте предложения. Почему гнездо пустое? Что делают осенью животные? Для кого домики? Сделайте звуковую схему к слову *дупло* (по алгоритму: назовите слово, вы­делите количество звуков кружками, разделите его на слоги, выделите ударный, обозначьте известные звуки цветом).2. Характеристика звука. Звук [о] какой? (Гласный) Какие гласные мы уже узнали? (а, у, о)3. Знакомство с буквами. Звук [о] имеет свой знак - букву. (Показывает букву О.) На что она похожа? (На колесо, на баранку)В этой букве нет угла, Оттого она кругла. До того она кругла, Покатиться бы смогла.(Е. Тарлапан)Сравните большую и маленькую буквы, чем похожи, чем отличаются. ***Физминутка.***«Медведь и заяц» (проводится 2-3 раза). В. У медведя дом большой.Д. (низко). Ой! Ой! Ой! Ой! (Показывают руками большой дом.) В. А у зайки маленький.Д. (высоко). Ой! Ой! Ой! Ой! (Показывают руками маленький дом.) В. Мишка наш пошел домой.Д. (медленно, степенно, протяжно). Ой! Ой! Ой! Ой! (Имитируют движение медведя вперевалочку.)В. Да и заинька домой.Д. (быстро, кратко). Ой! Ой! Ой! Ой! (Имитируют движения прыгающего зайца.)4. Обучение чтению слогов, слов, предложений с изучаемой буквой. Придумывание истории, в которой было бы предложение «О-о-о!», вы­ражающее такие чувства, как радость, удивление, испуг.5. Работа над предложением (словосочетанием). Подбери пару к слову. Осень - дождь, зима - ... (снег). Составь предложения, используя этислова.**Анализ буквы О.**Почему изображены две буквы? Когда пишут большую букву?2. Печатная буква О. Определение ориентировочных точек, копирование печатной буквы, самостоятельная постановка ориентиров-точек, печатание.3. Письмо по образцу: анализ образца (строчные буквы состоят из одного элемента - овала); определение начала письма - ставим точку в том месте, откуда начинаем писать; значение стрелки (она показывает направление движения руки: откуда следует начинать письмо буквы); проговаривание: на­чинаю письмо буквы снизу, веду вниз, закругляю вправо, веду вверх линию, закругляю и закрываю овал.4. Письмо заглавной О.Анализ графической формы. Обведение образца по точкам. Самостоятельное написание буквы. | Звук мы слышим, а букву видим.А,У.Принимают участие в игре. Показывают тот звук, который есть в слове.- Осень.Называют животных, в названиях которых есть звук [о].Составляют предложения.Работают в тетради, выполняют звуковой анализ слова дупло.- гласный.Рассматривают букву Оо.Говорят, на что она похожа.Сравнивают большую и маленькую букву Оо.Выполняют физминутку в соответствии с текстом.Отвечают на вопросы.Печатанье буквы Оо. |
| **Рефлекстік-тузетуші****Рефлексивно- коррегирующий** | Какую новую букву вы узнали? Сколько гласных букв вы знаете? Назовите их.  | Букву О.Три. А,У, О. |

**Күтілетін нәтиже/ ожидаемые результаты:**

**Жаңғыртады/воспроизводят:** навыкиназывать слова где есть звук[о], выделять звук в словах, выполнять самостоятельно задание, читать слова.

**Түсінеді/понимают:** гласной звук [о].

**Қолданады/применяют:** навыки звукового анализа, постановки ударе­ния, букву Оо.