Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ростовской области **«Зерноградский педагогический колледж»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**индивидуального занятия по логопедии,**

проведенного 27.11.2017 г. во 2 «А» классе

ГКОУ РО школа-интернат V вида г.Зернограда,

разработана студенткой ГБПОУ РО «ЗернПК»

Ананьевой Екатериной Романовной.

Учитель: Лола А.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Методист: Сахно М. В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись)*

**Зерноград**

**2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы и приемы |
| 1. **Организационный этап.** | Здравствуйте дети, меня зовут Екатерина Романовна, и сегодня проведу у вас занятие.  - Какое у нас занятие как вы думаете?  - А чему мы будем учиться на занятии?  -Ребята, прежде чем узнать какой у нас будет дежурный звук, давайте подготовимся. | Приветствуют учителя.  -Индивидуальное.  -Правильно и красиво говорить. | Метод стимулирования и мотивации. |
| **II.Подготовительный этап.**   1. **Мимические упражнения.** 2. **Упражнение на**   **дыхание.**   1. **Упражнения для развития силы голоса.**   **4.Упражнения для мелкой моторики.**   1. **Артикуляционная гимнастика.** | -Ребята, к нам сегодня в гости пришёл Чебурашка, он очень рад вас всех видеть. Он принёс нам картинки, посмотрите на них и изобразите какие эмоции, они вызывают у вас.    - Какие эмоции у вас вызывает эта картинка?    - Какие эмоции у вас вызывает эта картинка?    -Какие эмоции у вас вызывает эта картинка?    -Какие эмоции у вас вызывает эта картинка?  -Какие упражнения мы выполняли?  -А сейчас мы будем учиться правильно, дышать.  Чебурашка предлагает нам выпить чашечку чая, но чай очень горячий нам нужно подуть на него, чтобы остудить.  - Дышим правильно: щёки не надуваем, плечи не поднимаем, вдох делаем через нос, выдох через нос.  -Чему мы учились, выполняя это упражнение?  У нашего друга Чебурашки очень много сказочных друзей, один из них это Ослик и-а, у которого как раз сегодня День Рождение и он приглашает нас к нему в гости.  Увидев нас, Ослик И-А обрадовался, стал прыгать и кричать И-а! Когда он прыгал вверх, он громко произносил: И-и-и-и, а когда прыгал вниз, он тихо произносил: А-а-а-а-а. Давайте произнесём все вместе.  -Скажите дети, чему мы учились, выполняя это задание?  -Ну а мы же не сможем прийти к Ослику с пустыми руками, давайте сделаем ему на День Рождение браслет, который он будет носить с удовольствием.  -А перед этим, давайте подготовим наши пальчики к работе, делаем себе массаж ладошки от запястья и придавливаем кончик пальца.  Для этого возьмём шнурки и проденем деревянные фигурки через них.  -Выполним артикуляционную гимнастику, сейчас будем разминать наш язычок.  -Возьмите зеркала:   1. «Улыбка-заборчик» 2. «Чашечка» 3. «Качели» 4. «Блинчик на тарелочке» 5. «Лошадка»   - Какую гимнастику мы выполняли? | Дети выражают эмоции.  -злость  -грусть  -вину  -радость  -Мимические.  Дети выполняют дыхательную гимнастику, дуют на чашечки.  -Правильно дышать.  Дети произносят звуки от тихого к громкому и наоборот.  -Мы учились громко и тихо говорить, и показывали зиме как воет вьюга.  Выполняют массаж ладошек.  Дети выполняют упражнения для мелкой моторики.  -Артикуляционную. | Наглядный, словесный и практический.  Использование игрового приема.  Практический метод (выполнение упражнений).  Наглядный метод (использование наглядного материала).  Игровой метод.  Практический метод.  Словесный метод (беседа).  Словесный метод (беседа, рассказ)  Практический метод.  Контроль действий. |
| 1. **Основная часть.** 2. **Сообщение темы занятия** 3. **Работа с профилем.** 4. **Развитие фонематического слуха.** 5. **Чтение слогов.** 6. **Работа с картинками.** 7. **Согласовать числительные с существительным.** 8. **Звукобуквенный анализ слова.**   **8.Физминутка**   1. **Составление словосочетания.** | Чебурашка подготовил вам загадку, отгадав которую, вы узнаете, над каким звук мы сегодня будем работать.  *Снаружи я стальной,*  *Внутри я водяной,*  *Я на плите стою*  *Всех чаем напою*  -Какой звук первый в этом слове?  -Так какой же у нас дежурный звук на занятии?  -Возьмите зеркала и произнесите [ч]  -Посмотрите на профиль звука [ч].  -Как располагаются губы при произнесении?  -Как располагаются зубы?  -Как располагается язык?  -Произнесите еще раз звук [ч].  -Какой это звук?  -Почему согласный?  -Почему звонкий?  -Каким сигналом обозначим?  -А теперь давайте выложим из кружочков звук [ч]  -Ребята, Чебурашки принёс нам разные звуки, слоги и слова, он просит вас помочь ему поймать их.  -Сейчас я буду называть вам звуки, слоги и слова, а вы должны выделить в них звук [ч].  -Сейчас будем выделять звук [ч] среди других звуков, когда услышите звук [ч] покажите сигналом.  -Будем выделять звук [ч] в слогах. Когда услышите [ч], покажите сигналом.  -Сейчас мы будем выделять звук [н] в словах. Когда услышите [н], покажите сигналом.  - Среди чего мы искали звук [ч ]?  -Ребята, а сейчас давайте научим Чебурашку читать слоги со звуком [ч] и обратные слоги.  У  **Ч** О  А  И  -Чему учились, выполняя задание?  -Молодцы ребята, вы научили Чебурашку читать слоги.  На доске картинки:      -Назови картинки на слайде.  -Какая картинка лишняя?    -Почему?  -Итак, а теперь давайте распределим картинки по домикам.  -А сейчас давайте посчитаем наши чашки.  1  2  3  4    5  -Чему учились, выполняя задание?  -Выполним звукобуквенный анализ слова *Чашка.*  -Сколько слогов в слове *чашка* ? На какой слог падает ударение?  -Возьмите сигналы и обозначьте слово *чашка* сигналами.  -Какое задание выполняли?  -А теперь давайте немного отдохнём и выполним физминутку.  -Давайте с вами составим словосочетания с картинками:  -Какая черепаха?    -Какая у нас пчела?    -Бабочка какая?    -Какая чашка?    -Какая чайка?    -Грач какой?    -Чему учились, выполняя задание? | -Чайник  -Звук [ч]  -[ч]  - Губы круглые, вытянуты вперед.  - Зубы не сомкнуты, между ними небольшая «дорожка».  -Язык широкий, кончик язычка поднят кверху.  -Согласный, твёрдый, глухой.  -потому что есть преграда при произнесении.  -потому что горлышко не дрожит.  -Зелёным без звоночка.  Дети выкладывают из кружочков звук [ч]  **ч**, д, к, **ч**, п, **ч**, м.  **ч**а, то, бу, **ч**и, **ч**у.  **Ч**ай, сахар, пе**ч**енье, , було**ч**ка, **ч**айник, **ч**ашка .  -Среди других звуков, слогов и слов.  -**Ч**у, **ч**а, **ч**и , **ч**о.  -уч, ач, ич, оч.  -Учились читать слоги.  **-Ч**ерепаха, п**ч**ела, бабо**ч**ка, **ч**ашка , **ч**айка, гра**ч**  -чашка.  -Потому что остальные картинки- это животные, а это предмет.  **ч**ерепаха п**ч**елагра**ч**  **ч**айкабабо**ч**ка  -Одна чаша, две чашки, три чашки, четыре чашки, пять чашек.  -Согласовывать числительные с существительным.  -2 слога, на первый слог.  -Звук [ч] согласный, мягкий, глухой обозначается зелёным сигналом без звоночка..  -Звук [а] гласный, ударный, обозначается красным сигналом.  -Звук [ш] согласный, глухой, твёрдый, обозначается синим сигналом без звоночка.  -Звук [к] согласный, глухой, твёрдый, обозначается синим сигналом без звоночка.  -звукобуквенный анализ слова.  Выполняют физминутку.  -**Ч**ерепаха весёлая. **Ч**ерепаха медленная.  П**ч**ела полосатая. П**ч**ела маленькая.  Бабо**ч**ка разноцветная. Бабо**ч**ка красивая  **Ч**ашка маленькая. **Ч**ашка круглая.  **Ч**айка белая. **Ч**айка летающая.  Гра**ч** чёрный. Гра**ч** серьёзный.  -Учились составлять словосочетания. | Практический метод.  Наглядный метод.  Практический метод.  Контроль действий.  Словесный метод (беседа).  Практический метод.  Словесный метод (беседа)  Практический метод.  Наглядный метод.  Практический метод.  Контроль действий.  Словесный метод (беседа).  Наглядный метод. |
| **IV. Рефлексия.** | -Чему мы с вами учились на занятии?  -А какой дежурный звук был сегодня на занятии?  -Какие упражнения мы выполняли?  -Я предлагаю вам посмотреть, какой листопад знаний и умений у нас с вами получится. У вас на столах лежат листочки зелёные и оранжевые, если сегодня на уроке у нас всё получилось, и не было никаких трудностей, возьмите оранжевые листик, если возникали трудности, то зелёный и давайте прикрепим их.  -А за то что вы сегодня хорошо работали, Чебурашка хочет подарить вам небольшие подарки.  -А наше занятие подошло к концу, до свидания. | -Учились красиво и правильно говорить.  -Звук [ч].  -на развитие дыхание, силу голоса, мелкую моторику, артикуляционную гимнастику и т.д.  -До свидания. | Словесный метод (беседа).  Побудительно-оценочный метод (поощрение). |

**Тема:** Автоматизация звука [ч] в словах и словосочетаниях.

**Цель:** автоматизировать звук [ч ] словах и словосочетаниях.

**Задачи:**

1. Автоматизировать звук [ч] в словах и словосочетаниях.
2. Развивать фонематический слух, силу голоса, дыхание, мелкую моторику.
3. Активизировать лексический материал по теме «Животные».
4. Воспитывать желание правильно и красиво говорить.

**Оборудование:** зеркала, игровое пособие для дыхательной гимнастики (чашечки), для мимических упражнений (картинки с сюжетами), для упражнения на развитие силы голоса (ослик), для развития мелкой моторики (шнуровка), изображение профиля артикуляции звука [ч], карточка с характеристикой звука [ч], картинки на тему «Животные».

**Самоанализ индивидуального логопедического занятия.**

**по теме: «Автоматизация звука [ч] в словах и словосочетаниях.**

Данное занятие посвящено автоматизации звука [ч]. Структура занятия отвечает развивающим задачам обучения, воспитания и коррекции. Оно органично связано с предыдущими занятиями и опирается на них и является подготовительным к следующей теме.

Разрабатывая конспект занятия, были учтены речевые заключения детей (ОНР, дизартрия), особенности психического развития детей младшего школьного возраста, индивидуальные возможности каждого ребёнка.

**Цель занятия:** создать условия для автоматизации звука [ч ] словах и словосочетаниях.

**Задачи:**

1. Автоматизировать звук [ч] в словах и словосочетаниях.
2. Развивать фонематический слух, силу голоса, дыхание, мелкую моторику.
3. Активизировать лексический материал по теме «Животные».
4. Воспитывать желание правильно и красиво говорить.

При проведении занятия большое значение придавалось соблюдению основополагающих дидактических принципов ( доступность предлагаемого материала, наглядность, индивидуальный подход и т.д) и специальных положений, разработанных в логопедии (принцип развития, принцип системного подхода, принцип связи речи с другими сторонами психического развития).

В основу обучения было положено развитие познавательной деятельности в связи с активным наблюдением. На занятии обучение строила как увлекательную проблемно- игровую деятельность, во время которой дети выполняли различные задания. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе занятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых навыков и умений.

Все этапы занятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия.

Смена видов деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и пресыщаемость каким-то одним видом деятельности. Дети динамично переключались

Со словесных игр на игры с предметами. В занятие была также включена физминутка, которая отражала лексическую тематику занятия.

Наглядный материал соответствовал теме и целям занятия. На всех этапах активизировалась речевая деятельность детей. Детям предлагались задания, побуждающие их использовать в собственной речи изучаемые звуки. Побуждая детей к активности, я так же обращала внимание на особенности речевого и психического развития. Я старалась создавать ситуацию успеха каждому ребёнку и всей группе в целом , как в личной оценке, так и со стороны третьего лица.

В ходе занятия следила за внятностью и выразительностью речи детей, осуществляла дифференцированный подход в обучении. Максимально учитывала интересы и способности детей, варьировала задания и их дозировку. Оказывала помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах –подсказки, наводящие вопросы.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приёмы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованны.

Я считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены и цель достигнута.