**Урок по мировой художественной культуре.**

**Раздел программы по русскому языку:** «**художественная культура Месоамерики».**

**Тема урока :** **«Цивилизация майя».**

**Цели урока:**

**Образовательная:** Закрепить знания по теме «Культура Мезоамерики», ее особенности и роль в развитие мировой культуры.

**Развивающая:** Развивать у студентов умения выстраивать порядок действий; помочь студентам усвоить понятие алгоритма поиска информации и его применение, продолжить развитие у учащихся памяти, внимания, монологической речи, аналитическое мышление, развивать творческие способности.

**Воспитательная:** воспитание информационной культуры, внимательности, аккуратности, обобщению знаний, воспитание чувства товарищества и коммуникативных качеств в работе, воспитание умения слушать выступление других.

***Методическая:*** показать нетрадиционные формы проведения урока; показать активизацию познавательной деятельности учащихся по предмету мировая художественная культура, использовать проблемный метод в обучении, дифференцированный и личностно-ориентированный подход к учащимся; использовать информационно-коммуникационные технологии в обучении.

**Тип урока**:

**Метод проведения:** эвристическая беседа с элементами проблемного обучения, самостоятельная работа учащихся (сообщения, конспект урока,); приём «микрофон» использование информационно-коммуникационных технологий (мультимедийные презентации) и личностно-ориентированного подхода к учащимся .

**Оборудование урока:**  мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал с поурочными картами учащихся (*Приложение №1*), мультимедийные презентации.

***Эпиграф:***

***«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я не смогу запомнить, привлеки меня к участию - и я пойму».***

 МУДРЫЕ ПРАВИЛА ЖИЗНИ ИНДЕЙЦЕВ МАЙЯ

**План урока:**

1. Организационный момент:
2. Проверка готовности учащихся к уроку,
3. Сообщение тем и целей урока.
4. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений (*викторина, калейдоскоп*).
5. Формирование новых знаний и умений учащихся по плану (по ходу объяснения учащиеся заполняют *оценочные листы*) (*Приложение №2):*
6. Внутренние устройства компьютера:
* основные комплектующие системного блока (*сообщение* учащегося об истории возникновения понятия «Винчестер»);
1. Лексика, ограниченная в употреблении:
* профессионализмы;
* жаргонизмы;
* диалектизмы
1. Дифференцированное закрепление изученного:
* *тест* по русскому языку и информатике.
1. Итог урока:
2. подведение итогов урока преподавателями;
3. выставление и комментирование отметок;
4. РЕФЛЕКСИЯ
5. Дифференцированное домашнее задание.

**I. Организационный момент:**

1) Сообщение тем и целей урока

**II. Актуализация ранее усвоенных знаний и умений по темам  «Общеупотребительная лексика» и «Внешнее устройство компьютера» .**

**Задание1. Викторина**

1. Дайте определение  общеупотребительной лексике. (Это слова, использование которых свободно. Слова, без которого невозможно общение, обозначающие наиболее необходимые для жизни понятия. Например:*земля, лес, идти, зима, яркий.)*
2. Что входит в общеупотребительную лексику? (архаизмы, историзмы, неологизмы, фразеологизмы, заимствованные слова)
3. Расшифруйте термин «архаизмы»? (слова, вышедшие из активного употребления. Например: *злато, очи, перст, червонный)*
4. Расшифруйте термин «историзмы»? (слова, полностью вышедшие из употребления. Например: *боярин, нэпман, продналог).*
5. Расшифруйте термин «неологизмы» (слова недавно вошедшие в употребление. Например: *пиар, риэлтор, олигарх, имидж, хот-дог).*
6. Закончите определение. «Слова, вошедшие в русский язык из других языков – это… (заимствованные слова) (. Например:  *презентация*, *спонсор*, *видео*, *шоу, скейтборд*, *кикбоксинг)*
7. Что такое фразеологизмы? ( Устойчивые, неделимые сочетания слов, имеющие самостоятельное значение. Например: *баклуши бить – бездельничать, толочь воду в ступе – заниматься бесполезным делом, ветер в голове – ненадежный человек.)*
8. Универсальное устройство ввода, служащее для ручного ввода текстовой и числовой информации. (Клавиатура.)
9. Внешнее устройство ЭВМ в виде рычага на шаровом шарнире, использующееся, как правило, в играх для управления игровыми ситуациями. (Джойстик.)
10. Устройство для оптического ввода в компьютер и преобразования в электронную форму изображений и текстовых документов, находящихся на бумажных носителях. (Сканер.)
11. Устройство для работы с Интернет(модем).
12. Устройство, что выводит информацию на бумагу (принтер)
13. Устройства ввода (клавиатура, мышь, микрофон, сканер)
14. Устройства вывода (принтер, монитор, колонки, плоттер, наушники).

**Задание 2**. **Калейдоскоп**. Учащимся раздаются карточки-задания*,* в которых они должны составить слова, относящиеся к составным частям персонального компьютера. *(Приложения №3)*

**III. Формирование новых знаний и умений учащихся (по ходу объяснения учащиеся заполняют поурочные карты).**

1. **Внутренние устройства компьютера.**

Итак, мы с вами повторили, какие устройства компьютера относятся к внешним устройствам компьютера. Сегодня на уроке мы продолжим изучение нашей темы и познакомимся с внутренними устройствами компьютера, т.е. с теми, которые расположены в системном блоке. Основным элементом системного блока является **корпус**, именно в нем закрепляются все внутренние устройства компьютера. Корпус может иметь вертикальную либо горизонтальную форму. Он защищает внутренние устройства от внешнего воздействия.

**Сказка**

 А сейчас послушаем сказку. Жил был системный блок и все устройства в нём жили дружно, пока не возник в них спор, кто главнее.

**Я Блок питания** - предназначен для снабжения узлов компьютера электроэнергией и преобразования сетевого напряжения до необходимых значений. Без меня не смог бы включиться компьютер!

**Я Материнская плата** – большая электронная схема, объединяю все комплектующие между собой. Материнская плата всегда содержит несколько разъемов (*слотов*), в которые встраиваются электронные платы, содержащие контроллеры для подключения дополнительных устройств. Именно от материнской платы зависит совместимость тех или иных комплектующих. Я главная.

**Куда тебе, самая главная Я Оперативная память** – энергозависимое запоминающее устройство, данные программы хранятся в оперативной и внутренней памяти, т.е. во мне, от моего объёма зависит скорость обработки информации.

**Я главный, Жесткий диск** или **винчестер**– устройство для постоянного хранения информации. Являюсь основным накопителем данных в большинстве [компьютеров](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80).  *(Сообщение учащегося «История появления названия «Винчестер».)*

**Я** **главная**, без меня никто ничего не увидит на экране монитора, **я** **видеокарта** – предназначена для вывода на экран информации.

**Я** **Дисковод** – (CD, DVD,– позволяю осуществлять чтение и запись информации на различные носители.

**Я Звуковая карта** – позволяю обрабатывать звук и выводить его на акустические системы (колонки, наушники), без меня пользователи ничего не услышат. Я главная.

**Мы Контроллеры** (или **адаптеры**) – платы, которые служат для подключения дополнительных устройств. Мы главные.

**Вас послушать Я Центральный процессор** здесь совсем не нужен – я «мозг» компьютера, я микросхема, которая обеспечивает обработку всей информации.Я ведь со всеми вами работаю. Я самый главный.

**Сказочник:** Что вы спорите, кто из вас главнее, главные вы все, только когда вы вместе персональный компьютер и будет работать.

Подумали и помирились, с тех пор они и дружат.

 ***(Видео №1)***

**Задание 3**. В**опрос на засыпку.**

О каких частях системного блока не было упомянуто в мультфильме? (За правильный ответ -1 балл)

*(Блок питания, видеокарта, звуковая карта, оперативная память, контролёры, дисковод)*

Ребята, а теперь послушаем сообщение, почему же жёсткий диск называют ещё «винчестером».

Запишите в конспекте понятия основных и дополнительных элементов системного блока и основные характеристики процессора.

Процессор характеризуется: тактовой частотой; разрядностью.

**Тактовая частота** определяется максимальным временем выполнения элементарного действия (сложения или умножения) в процессоре. Тактовая частота современного персонального компьютера достигает 3-4 ГГц (т.е. 3-4 млрд. элементарных операций в секунду).

**Разрядность** - максимальное число двоичных разрядов, которые могут обрабатываться одновременно.

Ребята сейчас вы познакомились со словами, которые пригодятся вам при изучении нашей темы «**Лексика, ограниченная в употреблении».**