Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа г. Зернограда

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ г.Зернограда

Приказ от 31.08.2018 № 302

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Лифорева

***Специальный индивидуальный план работы (СИПР)***

 *по домашнему обучению.*

*учащейся 6 «Б» класса -----------*

**Уровень общего образования :**  основное общее образование.

**Образовательная область:**  коррекционно - развивающая психология.

**Всего часов:** **1ч** в неделю.

**Педагог – психолог:**Силкина Светлана Васильевна

В программе использованны некоторые элементы из основной образовательной программы «Образовательная коррекционно-развивающая программа программа для детей с синдромом Дауна» авт. составитель Е.И. Миридова, Н.А. Гусева, А.И.Ляш, Р.Ю.Лопская)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседанияметодического совета МБОУ СОШ г. Зерноградаот 31.08. 2019года № 10\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Рычкова  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРМБОУ СОШ г. Зернограда30.08. 2019года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Рычкова |

2019-2020учебный год

 **Планируемый результат:**

 В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов ученицы 6 класса должна научиться:

    — целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

 — наличие у ребенка положительных эмоциональных реакций на учебные действия;
    — правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
      — анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
      — различать и  показывать основные цвета;
    — составлять предмет из 3-8 частей;
      — зрительно определять и  показывать отличительные и общие признаки двух предметов;
      — классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
      — различать речевые и неречевые звуки;
      — ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
      — выделять части суток, определять порядок дней недели, время года.

**Содержание плана развития:**

 План развития состоит из 33 коррекционно- развивающих индивидуальных занятий с учащейя, каждое из которых решает определенные задачи. Он направлен на обеспечение усвоения не только совокупности конкретных знаний по дисциплинам, но и чтобы сформировать у учащейся представления об обобщенных приёмах и способах выполнения различных действий.

Учитываются индивидуальные особенности детей с ОВЗ, с ТМНР.

**Методы используемые в работе:**

Диагностика, наблюдение, игры, упражнения.

**Психолого-педагогическое сопровождение**, в соответствии с подходом М.Р.Битяновой (1998),  определяется как целостная системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в общеобразовательной школьной среде.

 У учащейся нашей школы данное заболевание отягощено ещё соматическими и интеллектуальными проблемами здоровья в том числе отсутствием речи.

 Занятия с учащейся проводятся по специальным методикам, учитывающим особенности её развития и восприятия, обычно приводят к неплохим результатам.

 Между пониманием слова и его воспроизведением проходит некоторая задержка. Поэтому родителям рекомендуется водить ребёнка на обучение к логопеду. Мелкая моторика задерживается в развитии и значительно отстаёт от других двигательных качеств.

**Структура программы в части индивидуального психолого-едагогического сопровождения детей с синдромом Дауна.**

В образовательной среде, в общеобразовательной школе педагоги опираются на принципы инклюзивного образования.

 СИПР для детей ТМНР (в том числе с синдромом Дауна) составляется на один учебный год. Основной целью коррекционной программы школы является создание условий для усвоения СИПРа в обучении учащейся с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательного учреждения, так и разработку специальных учебных программ, программы сопровождения направленны на развитие взаимодействия всех участников образовательного процесса с инвалидами. Кроме этого необходимые специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении в том числе детей с синдромом Дауна. Частью такой программы является и программа «Разработки рекомендаций по коррекции недостатков в психическом развитии ребенка с синдромом Дауна». Комплекс психокоррекционных упражнений и игр для детей с болезнью Дауна. Это основа коррекционной программы.

**Дополнительные методы:**

Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, пальчиковые игры.

Наша программа не претендует на полноту изложения всей программы.

При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на 2019-2020гг расписанием и календарным графиком школы количество часов по предмету составила 2 часа это изменение компенсируется перепланировкой подачи материала

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков:**

При определении уровня развития учащейся оценивается качественное содержание доступных ей действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

* действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
* действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
* действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
* действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

**Показатели самостоятельности учащегося**.

|  |  |
| --- | --- |
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).  |  н |
| Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого. | зп |
| Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого. | п |
| Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).  | и |
| Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу. | о |
| Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. | с |

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

* действие (операция сформировано – «ДА»;
* действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
* действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
* действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

**Диагностический инструментарий оценивания знаний, умений, навыков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики / оборудования** | **Цель** |
| 1 | Пирамида | Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины |
| 2 | Предметные и геометрические вкладки | Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф |
| 3 | Коробка форм | Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики |
| 4 | Разбери и сложи матрёшку | Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость |
| 5 | Найди такую жеКартинки половинки | Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними |
| 6 | Группировка игрушек | Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения |
| 7 | Поиграй | Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней  |
| 8 | Разрезные картинки | Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание  |
| 9 | Поймай рыбку | Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки |
| 10 | Найди пару | Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие. |
| 11 | Построй из кубиков | Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций |
| 12 | Нарисуй | Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание |
| 13 | Построй из палочек | Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам |
| 14 | Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.) | Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела |
| 15 | ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию. | Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация |
| 16 | Дорисуй (круги, треугольники) | Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф |
| 17 | Времена года | Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение. |
| 18 | Дни недели. Части суток | Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частей суток  |
| 19 | Шумовые коробочки | Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые» |
| 20 | Чудесный мешочек | Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины  |
| 21 | Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой» | Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке |
| 22 | Работа с мозаикой | Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики |
| 23 | Работа с пластилином | Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики |
| 24 | Работа с бумагой | Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики |

**Календарно - тематическое планирование – 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологическое нарушение**  | **Корректируемые психические функции** | **Психокоррекционные** **игры, упражнения** | **Кол-во часов (33часа)** | **Дата**  |
| **Восприятие** | *Слуховое восприятие:*-целенаправленность звуков речи; -восприятие и различение звуков различных музыкальных инструментов; -дифференциация (выделение) сигнального звука из группы других звуков.*Восприятие цвета:*-сравнение предметов по цвету;-различение цветовых тонов через сравнение с образцом;-установление связи между цветовыми тонами и их названиями; -целенаправленное восприятие цветовых тонов и управление своим поведением.*Восприятие формы:*-осязательное восприятие формы предметов;-осязательное различение сходных по форме предметов;-зрительно-осязательное восприятие основных геометрических фигур; -зрительное восприятие без осязательной и двигательной опоры;-использование зрительного образа в операции сравнения;-восприятие формы плоскостных фигур.*Восприятие величины:*-зрительно-осязательное восприятие величины;-сравнение предметов по величине (протяжённости) с помощью прикладывания к образцу;-сравнение предметов по величине только на основе зрительного контроля; -выделение предметов заданной величины по образному представлению; -дифференцированное восприятие качеств величины: высоты, длины, ширины. | «Кто разбудил мишку?»«Что выбрал Петрушка?» «Встречайте гостей», «Бегите ко мне».«Разноцветные ленточки» «Ищи свой дом»«Разноцветные колечки»«Цветовое поле», «Прыг- скок»«Что нам привёз Мишка?» «Есть у тебя или нет?»«Закрой окошко»«Где твой дом?»«Принеси и покажи»«Геометрическое лото»«Матрёшки»«Разберём и соберём» «Пирамидки»,«Поручения»«Собери кубики по образцу» | 1111111111111111111 | 6.09.13.0920.0921.09 4.1011.1018.1025.108.1115.1122.1129.116.1213.1220.1227.1217.0124.0131.01  |
| **Внимания** | *Развитие произвольного внимания:*Сопутствующие задачи: познавательная активность и волевое усилие;-развитие произвольного внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов; -устойчивость, концентрация внимания, наблюдательность;-распределение, переключение внимания;-управление вниманием: произвольность, активизация восприятия, памяти, мышления, познавательной активности и коммуникативности. | «Раз. два, три-говори»«Слушай хлопки»«Отзовись, не зевай» «Пальчики», «Будь внимателен» | 1111 | 7.0214.0221.0228.02 |
| **Памяти** |

|  |
| --- |
|  Развитие моторно-слуховой памяти; |
| -развитие зрительно-моторной и |
| пространственной памяти; |
| -развитие зрительно-моторной и |
| кинестетической памяти; |
| -развитие зрительной памяти; |
| -развитие кратковременной памяти: |
| целенаправленное запоминание и |
| припоминание; |
| -развитие смыслового запоминания через |
| причинно-следственные связи;-развитие осмысленное словесной памяти. |
|  |

 |  «Повтори за мной»«Запомни движения»,  «Запомни своё место»«Нарисуй с закрытыми глазами» «Фигура», «Переполох»«Запомни свою позу» | 111111 | 7.0314.0321.03 4.0411.0418.04 |
| **Мышления и речи** | Развитие мышления, связной речи ивыразительных движений;-развитие мышления и связной речи:выделение назначения предмета и обозначение его посредством слова. | «Где мы побывали, что мыПовидали?»«Что на картинке?» |  11 | 25.0416.05 |
| **Психомоторика** | -развитие мелкой моторики;-развитие крупной моторики (упражнения)- дополнительно формируются преодоление гиперактивности, произвольность движений, самоконтроль. | «Лабиринт», «Графический диктант», «Срисовывание букв», а также рисование, письмо, черчениеФизминутки. Другие подвижные игры. | 1 1 | 23.0530.05 |
|  | **Всего** |  | 33 |  |