Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа г. Зернограда

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ г.Зернограда

Приказ от 31.08.2018 № 302

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.С. Лифорева

***Специальный индивидуальный план работы (СИПР)***

*по домашнему обучению.*

*учащейся 6 «Б» класса -----------*

**Уровень общего образования :**  основное общее образование.

**Образовательная область:**  коррекционно - развивающая психология.

**Всего часов:** **1ч** в неделю.

**Педагог – психолог:**Силкина Светлана Васильевна

В программе использованны некоторые элементы из основной образовательной программы «Образовательная коррекционно-развивающая программа программа для детей с синдромом Дауна» авт. составитель Е.И. Миридова, Н.А. Гусева, А.И.Ляш, Р.Ю.Лопская)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания  методического совета  МБОУ СОШ г. Зернограда  от 31.08. 2019года № 10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Рычкова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  МБОУ СОШ г. Зернограда  30.08. 2019года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. Рычкова |

2019-2020учебный год

**Планируемый результат:**

 В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов ученицы 6 класса должна научиться:

    — целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

— наличие у ребенка положительных эмоциональных реакций на учебные действия;  
    — правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;  
      — анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;  
      — различать и  показывать основные цвета;  
    — составлять предмет из 3-8 частей;  
      — зрительно определять и  показывать отличительные и общие признаки двух предметов;  
      — классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;  
      — различать речевые и неречевые звуки;  
      — ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;  
      — выделять части суток, определять порядок дней недели, время года.

**Содержание плана развития:**

План развития состоит из 33 коррекционно- развивающих индивидуальных занятий с учащейя, каждое из которых решает определенные задачи. Он направлен на обеспечение усвоения не только совокупности конкретных знаний по дисциплинам, но и чтобы сформировать у учащейся представления об обобщенных приёмах и способах выполнения различных действий.

Учитываются индивидуальные особенности детей с ОВЗ, с ТМНР.

**Методы используемые в работе:**

Диагностика, наблюдение, игры, упражнения.

**Психолого-педагогическое сопровождение**, в соответствии с подходом М.Р.Битяновой (1998),  определяется как целостная системно организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в общеобразовательной школьной среде.

У учащейся нашей школы данное заболевание отягощено ещё соматическими и интеллектуальными проблемами здоровья в том числе отсутствием речи.

Занятия с учащейся проводятся по специальным методикам, учитывающим особенности её развития и восприятия, обычно приводят к неплохим результатам.

Между пониманием слова и его воспроизведением проходит некоторая задержка. Поэтому родителям рекомендуется водить ребёнка на обучение к логопеду. Мелкая моторика задерживается в развитии и значительно отстаёт от других двигательных качеств.

**Структура программы в части индивидуального психолого-едагогического сопровождения детей с синдромом Дауна.**

В образовательной среде, в общеобразовательной школе педагоги опираются на принципы инклюзивного образования.

СИПР для детей ТМНР (в том числе с синдромом Дауна) составляется на один учебный год. Основной целью коррекционной программы школы является создание условий для усвоения СИПРа в обучении учащейся с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательного учреждения, так и разработку специальных учебных программ, программы сопровождения направленны на развитие взаимодействия всех участников образовательного процесса с инвалидами. Кроме этого необходимые специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении в том числе детей с синдромом Дауна. Частью такой программы является и программа «Разработки рекомендаций по коррекции недостатков в психическом развитии ребенка с синдромом Дауна». Комплекс психокоррекционных упражнений и игр для детей с болезнью Дауна. Это основа коррекционной программы.

**Дополнительные методы:**

Психогимнастика, музыкотерапия, танцевальная терапия, пальчиковые игры.

Наша программа не претендует на полноту изложения всей программы.

При соотнесении прогнозируемого планирования с составленным на 2019-2020гг расписанием и календарным графиком школы количество часов по предмету составила 2 часа это изменение компенсируется перепланировкой подачи материала

**Критерии оценивания знаний, умений, навыков:**

При определении уровня развития учащейся оценивается качественное содержание доступных ей действий. Предлагается оценивать результаты не в условных баллах, имея в виду число удачных попыток относительно общего числа ситуаций, требующих правильного действия, а реально присутствующий опыт деятельности. Наиболее значимыми выделяются следующие уровни осуществления деятельности:

* действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);
* действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
* действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);
* действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;
* действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

**Показатели самостоятельности учащегося**.

|  |  |
| --- | --- |
| Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним). | н |
| Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого. | зп |
| Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого. | п |
| Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально). | и |
| Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу. | о |
| Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно. | с |

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности рекомендуется пользоваться следующей градацией и условными обозначениями:

* действие (операция сформировано – «ДА»;
* действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»;
* действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»;
* действие (операция) пока не доступно для выполнения – «НЕТ».

**Диагностический инструментарий оценивания знаний, умений, навыков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название методики / оборудования** | **Цель** |
| 1 | Пирамида | Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины |
| 2 | Предметные и геометрические вкладки | Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф |
| 3 | Коробка форм | Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики |
| 4 | Разбери и сложи матрёшку | Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость |
| 5 | Найди такую же  Картинки половинки | Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними |
| 6 | Группировка игрушек | Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения |
| 7 | Поиграй | Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней |
| 8 | Разрезные картинки | Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание |
| 9 | Поймай рыбку | Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки |
| 10 | Найди пару | Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие. |
| 11 | Построй из кубиков | Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций |
| 12 | Нарисуй | Уровень развития предметного рисунка, умение держать карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание |
| 13 | Построй из палочек | Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам |
| 14 | Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.) | Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела |
| 15 | ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию. | Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация |
| 16 | Дорисуй (круги, треугольники) | Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф |
| 17 | Времена года | Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение. |
| 18 | Дни недели. Части суток | Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частей суток |
| 19 | Шумовые коробочки | Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые» |
| 20 | Чудесный мешочек | Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины |
| 21 | Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой» | Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке |
| 22 | Работа с мозаикой | Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики |
| 23 | Работа с пластилином | Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики |
| 24 | Работа с бумагой | Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики |

**Календарно - тематическое планирование – 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психологическое нарушение** | **Корректируемые психические функции** | **Психокоррекционные**  **игры, упражнения** | **Кол-во часов (33часа)** | **Дата** |
| **Восприятие** | *Слуховое восприятие:*  -целенаправленность звуков речи;  -восприятие и различение звуков различных музыкальных инструментов;  -дифференциация (выделение) сигнального звука из группы других звуков.  *Восприятие цвета:*  -сравнение предметов по цвету;  -различение цветовых тонов через сравнение с образцом;  -установление связи между цветовыми тонами и их названиями;  -целенаправленное восприятие цветовых тонов и управление своим поведением.  *Восприятие формы:*  -осязательное восприятие формы предметов;  -осязательное различение сходных по форме предметов;  -зрительно-осязательное восприятие основных геометрических фигур;  -зрительное восприятие без осязательной и двигательной опоры;  -использование зрительного образа в операции сравнения;  -восприятие формы плоскостных фигур.  *Восприятие величины:*  -зрительно-осязательное восприятие величины;  -сравнение предметов по величине (протяжённости) с помощью прикладывания к образцу;  -сравнение предметов по величине только на основе зрительного контроля;  -выделение предметов заданной величины по образному представлению;  -дифференцированное восприятие качеств величины: высоты, длины, ширины. | «Кто разбудил мишку?»  «Что выбрал Петрушка?» «Встречайте гостей»,  «Бегите ко мне».  «Разноцветные ленточки»  «Ищи свой дом»  «Разноцветные колечки»  «Цветовое поле», «Прыг- скок»  «Что нам привёз Мишка?»  «Есть у тебя или нет?»  «Закрой окошко»  «Где твой дом?»  «Принеси и покажи»  «Геометрическое лото»  «Матрёшки»  «Разберём и соберём»    «Пирамидки»,  «Поручения»  «Собери кубики по образцу» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 6.09.  13.09  20.09  21.09  4.10  11.10  18.10  25.10  8.11  15.11  22.11  29.11  6.12  13.12  20.12  27.12  17.01  24.01  31.01 |
| **Внимания** | *Развитие произвольного внимания:*  Сопутствующие задачи: познавательная активность и волевое усилие;  -развитие произвольного внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов;  -устойчивость, концентрация внимания, наблюдательность;  -распределение, переключение внимания;  -управление вниманием: произвольность, активизация восприятия, памяти, мышления, познавательной активности и коммуникативности. | «Раз. два, три-говори»  «Слушай хлопки»  «Отзовись, не зевай»  «Пальчики», «Будь внимателен» | 1  1  1  1 | 7.02  14.02  21.02  28.02 |
| **Памяти** | |  | | --- | | Развитие моторно-слуховой памяти; | | -развитие зрительно-моторной и | | пространственной памяти; | | -развитие зрительно-моторной и | | кинестетической памяти; | | -развитие зрительной памяти; | | -развитие кратковременной памяти: | | целенаправленное запоминание и | | припоминание; | | -развитие смыслового запоминания через | | причинно-следственные связи;  -развитие осмысленное словесной  памяти. | |  | | «Повтори за мной»  «Запомни движения»,  «Запомни своё место»  «Нарисуй с закрытыми гла  зами»  «Фигура», «Переполох»  «Запомни свою позу» | 1  1  1  1  1  1 | 7.03  14.03  21.03  4.04  11.04  18.04 |
| **Мышления и речи** | Развитие мышления, связной речи и  выразительных движений;  -развитие мышления и связной речи:  выделение назначения предмета и  обозначение его посредством слова. | «Где мы побывали, что мы  Повидали?»  «Что на картинке?» | 1  1 | 25.04  16.05 |
| **Психомоторика** | -развитие мелкой моторики;  -развитие крупной моторики (упражнения)- дополнительно формируются преодоление гиперактивности, произвольность движений, самоконтроль. | «Лабиринт», «Графический диктант»,  «Срисовывание букв», а также рисование, письмо, черчение  Физминутки.  Другие подвижные игры. | 1  1 | 23.05  30.05 |
|  | **Всего** |  | 33 |  |