***Выступление на тему***

**Содержательные аспекты подготовки**

**к ОГЭ по английскому языку: проблемы и решение**

Иностранный язык пока не входит в ряд обязательных предметов. Но многие дети для сдачи выбирают именно его. Одним из главных условий для успешной сдачи ОГЭ на мой взгляд является разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке к экзамену и во время его проведения (приемов, способов, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик и которые позволят ему добиться наилучших результатов на экзамене). К сожалению, возникает множество проблем, которые возникают при подготовке к ОГЭ. В качестве проблем перечисляют и сложность заданий, и недостаточный уровень владения языком самих учащихся, и неумение учеников вовремя сориентироваться на экзамене. Я считаю, это проблема недостаточного уровня коммуникативной компетенции у учащихся. Тут все, что мы можем сделать - это просто учитывать требования итоговой аттестации все восемь лет обучения, за один-два года подготовить в этом плане к экзамену не удастся, прямо в соответствии с поговоркой "перед смертью не надышишься".

В экзаменационной работе 2020 г. **внесены изменения в разделы 2** («Задания по чтению») В разделе 2 («Задания по чтению»)- изменено задание 9: участникам ОГЭ предлагается осуществить информационный поиск и определить, в каком из шести письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос (в задании есть один лишний вопрос). Максимальное количество баллов за выполнение задания – 6; - уменьшен объём текста для чтения к заданиям на определение соответствия утверждений прочитанному тексту; - уменьшено до 7 количество заданий на определение соответствия утверждений прочитанному тексту (соответствует / не соответствует / в тексте не сказано). Максимальное количество баллов за выполнение заданий 10–16 – 7.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов остается без ответа.

**Чтение**

- Учащиеся должны внимательно прочитать инструкцию, чтобы четко представить, что и как должны делать.
- Быстро просмотреть текст, чтобы понять, о чем он.
•Прочитать вопросы, тексты, где содержатся ответы.
•Найти в тексте (микротекстах) ключевые слова или фразы, выражающие тему, основную мысль.
•Не пытаться переводить текст дословно.
•Не паниковать, если в тексте встретили много незнакомых слов. А задача – понять основную мысль.
•Надо помнить, здесь осуществляется информационный поиск. Надо определить, в каком из шести письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос. Один вопрос – лишний.

Задания 10-16 нацелены на проверку умения учащихся понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию
Учащийся должен определить, какие из утверждений соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False),и о чем в тексте не сказано (3-Not stated)
Наибольшую сложность представляет понимание различий между пунктами 2)False и 3)Not stated.
В отрывке может содержаться лишь часть правильного ответа. В таком  случае следует выбирать пункт 3) Not stated.

**Полезные советы**

 Как показывает опыт, многие школьники не владеют этим способом чтения на иностранном языке, т. к. сразу же начинают пытаться перевести текст и застопориваются при виде первого незнакомого слова. Эти «вредные» привычки должны быть преодолены.

Как правило, любое первичное чтение учебного текста во многих современных учебниках носит ознакомительный характер, и первое задание перед чтением дается на понимание общего содержания текста или его ключевых моментов. При выполнении этого задания не нужно прибегать к переводу или лезть в словарь за незнакомыми словами. Один из способов — установить жесткие временные рамки на чтение текста, а учителю рекомендуется не отвечать на просьбы учащихся объяснить незнакомые слова на этом этапе чтения.

**Грамматика и лексика** Задания 17-25 проверяют сформированность языковых умений и навыков учащихся, а задания 27-31 нацелены на проверку лексико-грамматических умений и навыков.

**Как систематизировать грамматику**

Проблема №1 –грамматика изучается на протяжении всего периода обучения, вводятся правила, даются тренировочные упражнения, отрабатываются модели, но… большое количество ошибок допускается в разделе “Лексика и грамматика”
Проблема №2- грамматика отрабатывается учащимися в отдельных предложениях, а на экзамене задания даются в связанном тексте
Проблема №3- грамматику рассматривают как систему времен, забывая о числительных, наречиях, прилагательных и местоимениях
Проблема №4- часто забывают о построении предложения в английском языке.

**Как систематизировать лексику**

Проблема №1- обычно слова и словосочетания заучиваются, а не анализируются
Проблема №2-изучаются отдельные лексические единицы, а не слова и словосочетания в контексте
Проблема №3-словообразование не поддается правилам.
•Прежде чем начать заполнять пропуски, просмотреть текст и слова, которые надо преобразовать.
•Подсказка на выбор правильной грамматической формы не обязательно находится в самом предложении, а может быть в тексте.
•Если это глагол, то в какой видовременной форме его нужно употребить.
•Если это личное местоимение, определить, какая форма тут нужна- в именительном или объектном падеже.
•Если это прилагательное- то в какой степени нужно поставить это прилагательное, а если это числительное- то какой суффикс требуется, чтобы преобразовать это числительное.

**Степени сравнения прилагательных**

•Если перед прилагательным стоит артикль the, то это будет превосходная степень

•Если за прилагательным стоит than, то это сравнительная степень

•Важно помнить об исключениях: good, bad, far

•Важно помнить о сложных формах: beautiful, wonderful, interesting

**Типичные ошибки**

Как показывает практика, наиболее распространенными ошибками являются следующие:

•Видовременные формы

•2-ая и 3-яя форма глаголов

•Формы страдательного залога

•Present Perfect vs Past Simple

•Словообразование: например вместо difficulty difficultness, scientifics вместо scientists

•Неправильное написание слов

•Правильный выбор вспомогательного глагола : has grown/have grown

•Префиксы unhonest вместо dishonest

•Небрежное заполнение бланков

**Письмо**

Задание 1 проверяет умение написать личное письмо в ответ на письмо-стимул

В письме необходимо дать ответ на 3 вопроса, заданных другу по переписке

Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятыми в англо-говорящих странах

Для того, чтобы дети справились успешно с заданием по написанию личного письма, в своей работе часто использую подобные задания как на уроках, так и в качестве заданий на дом. Это позволяет выработать у детей определённый практический навык составления писем, по определенной аналогии.

•Внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул ( отрывок из письма друга на английском языке)
•При ознакомлении с текстом-стимулом внимательно прочитать вопросы на которые следует раскрыть в ответном письме
•Особое внимание обратить на слово why в вопросе
•Наметить план своего ответного письма
•Текст должен быть логическивыстроен, разделён на абзацы и соответствовать письменному этикету.
•Учащиеся должны использовать разнообразные грамматические структуры и лексику, средства логической связи соблюдать правила орфографии и пунктуации.
•Особое внимание следует обратить на объём письма.

**Типичные ошибки**

Учащиеся часто:
•неправильно произносят «трудные» звуки: [ŋ], [ð], [θ], [h], [з:] и др.;
•не умеют читать слова с «немыми» буквами: dumb, comb, muscles;
•неправильно произносят звуки, которые меняют смысл слова: food-foot, bit – bid, place-plays ,list- least, bad-bat
•неправильно ставят ударение;
•не умеют интонационно делить предложения на смысловые группы;
•не соблюдают интонацию разных коммуникативных типов предложений.
•неправильно читают числительные
•cлова science, scientist
•ставят ударение на предлоги и артикли

**Говорение**

Задание 1.

•Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера.

•Время на подготовку- 1,5 минуты, время прочтения-2 минуты

•От учащегося требуется выразительное чтение и правильное произношение слов

•Максимальное количество баллов-2

**Типичные ошибки**

Учащиеся часто:

•неправильно произносят «трудные» звуки: [ŋ], [ð], [θ], [h], [з:] и др.;

•не умеют читать слова с «немыми» буквами: dumb, comb, muscles;

•неправильно произносят звуки, которые меняют смысл слова: food-foot, bit – bid, place-plays ,list- least, bad-bat; неправильно ставят ударение;

•не умеют интонационно делить предложения на смысловые группы;

•не соблюдают интонацию разных коммуникативных типов предложений;

•неправильно читают числительные; ставят ударение на предлоги и артикли;

•cлова science, scientist

**Задание 2**

Условный

диалог-расспрос

•Ответить на 6 вопросов, услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса

•40 секунд для ответа на каждый вопрос.

**Типичные ошибки**

•Учащиеся отвечают заученным” топиком”, а не дают четкого ответа на вопрос

•Есть ограничение по времени, во время ответов включать секундомер.

• Учащиеся, если они уже ответили на вопрос, а время еще осталось, то не стоит стараться придумать какое-то дополнение к ответу, а надо дождаться следующего вопроса. **Что нужно для подготовки**

•Уметь отвечать на вопросы разных типов

•Логично, последовательно и четко отвечать на поставленные вопросы

•Использовать разнообразные реплики в процессе общения

•Проявлять заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре. Употреблять речевые клише и разнообразные вводные структуры

•Понимать и уметь пользоваться этикетными фразами страны изучаемого языка

•Давать полный ответ на вопрос

**Задание 3**. В этом задании (создание связного монологического высказывания) добавлен один аспект. В связи с этим соответствующие изменения были внесены в критерии оценивания задания (в критерий «Решение коммуникативной задачи»). Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 не изменилось.

**Типичные ошибки**

•Количество фраз, нет ответа на вопрос Why

•Вопрос о самом трудном дне путают с вопросом о самом трудном предмете

•Негативные высказывания о школе и учителях

•Отсутствуют переходы от одного вопроса к другому

•Нарушение логики высказывания

**ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ**

•Top- down (сверху вниз)

•Развитие монологических навыков на основе прочитанного текста, текст очерчивает речевую ситуацию, не требующую дополнительных усилий

•Bottom-up ( снизу вверх)

•Монолог строится без опоры на конкретный текст или опору

•Монологи могут строится на основе нескольких текстов

•Предполагает высокий уровень знаний учащихся ( информационный с учетом межпредметных связей, уровень языка, речевой репертуар)

Грамотное распределение материала и составление плана его дозированного повторения позволяет справиться с тревогой, принося ощущение того, что повторить или выучить необходимый материал реально. Подготовить различные варианты тестовых заданий по предмету и потренировать ребёнка, приучая его ориентироваться во времени и умение его распределять. При этом делаю акцент на том, что важно просмотреть ключевые моменты и уловить смысл и логику материала, а не зазубривать его весь. Рекомендую делать краткие схематические выписки и таблицы, упорядочивая изучаемый материал по плану. Также можно сделать памятки с основными правилами и определениями и повесить их на видное место.

В общем, по моему мнению, для успешной сдачи экзамена ОГЭ , как и всех экзаменов в данной форме, нужна добросовестная подготовка в течение нескольких лет, осуществляемая ребенком при поддержке педагога и семьи.