

Самоанализ занятия кружка «Юный биолог»

Учреждение: казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Березовская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Возраст обучающихся: *средний школьный*

ФИО учителя: Черепанов Владимир Сергеевич

Характеристика обучающихся

Кружок посещают 15 учащихся. Они разделены по возрастным критериям. На данном занятии присутствовали учащиеся средней возрастной группы (5 человек)

Тема занятия: Обустройство аквариума, посадка водных растений

Оборудование: наглядные пособия и технические средства:

ноутбук, проектор, доска, аквариум;

Дидактическое оснащение урока: *водные растения, фильм о живой природе, презентация по теме занятия*

Формы организации деятельности учащихся:

- коллективная;
- индивидуальная;
- групповая

методы: наглядно-иллюстративный, словесный, практический;

Цели занятия:

- ***образовательная:***
 - познакомить с новыми видами растений и рыб ;
 - изучить основные этапы создания аквариума;
 - дать практические навыки посадки водных растений.
- ***коррекционно-развивающая :***
 - коррекция мышления;
 - развитие высших психических функций: памяти, внимания и эстетическое восприятия; а так же мелкой моторики рук;
- ***воспитывающая:***
 - воспитывать нравственные качества: трудолюбие, терпение, усидчивость, умение работать в коллективе;
 - воспитывать желание выполнять работу качественно, добросовестно.

Подготовительная работа с учащимися: выбор растений для посадки в аквариум, подбор грунта, подготовка аквариума;

Структура занятия и её обоснование

Занятие проведено в соответствии с календарно-тематическим планом работы, предусмотренным Программой работы кружка «Юный биолог», именно достижению целей занятия была подчинена вся деятельность учащихся и педагога:

I. Организационный момент.

II. Введение в тему.

а) Сообщение темы цели занятия.

III. Работа по теме.

IV. Физминутка

V. Практическое занятие

VI. Закрепление материала

VII. Подведение итогов.

Данная структура помогает систематизировать работу на занятиях, разнообразить виды работы и эффективно достичь результативности занятия.

№	Этап занятия	Время	Обоснование структуры и целесообразность распределения времени по этапам
1	Организационный момент	1 мин.	Мотивация деятельности учащихся. Провожу подготовку учащихся к воспроизведению нового материала, психологически настраиваю на успех, тем самым, пробуждаю активность учащихся, так как четкое начало занятия дисциплинирует учащихся, позволяет им быстро включиться в работу.
2.	Введение в тему	5 мин.	На данном этапе – познакомил учащихся с темой, объявил цели занятия. Путём опроса и собеседования актуализировал знания по ранее изученному материалу, выявил пробелы в знаниях учащихся и провёл работу по их устранению, так же работал над совершенствованием знаний и умений через показ слайдов. Провёл словарную работу. Слово «Аквариум»

			Для определения уровня знаний учащимся были предложены дидактическое упражнение (при демонстрации слайдов, учащиеся вспоминают название внешний вид рыб и растений и показывают их в своём аквариуме). Обязательны были на этапе повторения комментирование ответов учащихся, оценка их знаний, умений и навыков, стимулирование их деятельности похвалой, одобрением.
3.	Работа по теме	30 мин.	Это основной этап занятия, на котором шла реализация поставленных целей. На него отвлёк большее количество времени от общего занятия. Для достижения поставленных целей на данном этапе я использовал такие методы, как беседа (на развитие слухового восприятия, мышления) знакомство с аквариумными растениями, рыбками объяснение трудных слов, метод демонстрации – показ презентации по теме, которое является эффективным средством для восприятия произведения. А чтобы методы на занятие выполняли не только обучающие, но и развивающую функцию, включил в занятие задания на развитие высших психических функций: внимания, мышления, восприятия. Стимулировал высказывания учащихся, создавал ситуацию общения, учил работать в коллективе. Приводил аналогии и примеры. Включил в занятия практическое задание (каждый ребёнок посадил водное аквариумное растение), перед началом этой части напомнил правила техники безопасности при

			работе с аквариумом, ножницами и.т.д. Данный вид деятельности был направлен на развитие общетрудовых умений и навыков, развитие мелкой моторики пальцев рук (дети отбирали подходящие камушки для формирования аквариумного грунта), вовлекали в работу зрительный и слуховой анализаторы, тем самым развивалось мышление, восприятие и внимание (просмотр слайдов) Для этого подобрал доступный для понимания детей материал. Для этого этапа мной использован поисковый эвристический метод, так как был выбор предметов с опорой на наглядность, а так же комментирование практических действий с выводами) Этот этап занятия бы части занятия был задуман так, чтобы вызвать интерес учащихся к восприятию нового материала. Опираясь на имеющиеся у детей знания о водных аквариумных растениях, рыбках я не только задавал вопросы, но и уточнял ответы учащихся, дополнял их, подводил учащихся к теме занятия. Тем самым использовал репродуктивный метод обучения (выполнение заданий по образцу, работа по алгоритму)
	Физминутка	3 мин.	На 25-й минуте занятия проведена физкультурная пауза.
5.	Закрепление материала	5 мин.	На данном этапе обобщали и систематизировали полученные на занятии сведения. Основные формы работы – повторение на уровне систематизации и обобщения знаний, умений (групповая и индивидуальная). В течение всего занятия материал излагался доступно, логично, убедительно логика изложения

			материала в соответствии с заданной темой.
6.	Итог урока	2 мин.	На данном этапе зафиксировал материал, изученный на занятии, и провёл рефлекссию. Итоги подведены в полном объеме, дана общая оценка. Обсуждены типичные ошибки учащихся. Оценена работа. При оценке работ старался проявить педагогический такт <u>Время, затраченное на занятие – (рационально)</u>

Общие выводы по занятию

Представленный самоанализ проведенного занятия в группе по теме «Обустройство аквариума, посадка водных растений » дает основание оценить его как занятия, соответствующий требованиям современной методики:

1. При отборе содержания занятия я придерживался принципов коррекционно-развивающего обучения (динамичности восприятия, доступности, системности и последовательности, развитие и коррекция высших психических функций, мотивация);
2. Продуманность занятия от начала до конца (его структуры и целесообразности распределения времени по этапам), отбора методов, приемов и средств);
3. Стремился к тому, чтобы цель занятия реализовалась через деятельность учащихся, но с учетом возможностей разных уровней развития детей;
4. На занятие был реализован охранительный режим: физкультурная минутка, смена видов деятельности. Через показ фильма осуществлялся психологический и эмоциональный настрой;
6. Занятие строилось на основе применения современных ИКТ: мультимедийная презентация;

Педагог Дополнительного образования _____ В. С. Черепанов