|  |  |
| --- | --- |
| Сквозная тема: |  Моя школа. |
| Школа: начальная школа сад №31 |
| Дата:. | ФИО учителя: Байдуллаева Ж |
| Класс: 2 « \_» класс. | Количество присутствующих: 32 отсутствующих: - |
| Лексическая тема: | История школьных вещей. |
| Тема урока: | Разбор слова по составу. (Повторение). |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова. |
| Развитиенавыков: | 1.1 Понимание содержания информации/ сообщения2.3 Формулирование вопросов и ответов3.8 Соблюдение грамматических норм.  |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся смогут:**Повторить значимые части слова.**Большинство учащихся смогут:**Определять опорные слова и отвечать на закрытые вопросы самостоятельно.Находить информацию по двум источникам.Выделять значимые части слова.Подбирать однокоренные слова.Подбирать слова к схемам.**Некоторые учащиеся смогут:**.Составить и разыграть ситуации общения.Записать рекомендации учащимся. |
| Языковаяцель | **Основные термины и словосочетания:**Состав слова, части слова, приставка, корень, суффикс, окончание, одноко-ренные слова, родственные слова, вопрос, текст, стихо-творение, предложение, упражнение, ответ.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Какое значение может иметь слово “состав”? -А как вы думаете,что же такое Словообразование?Что вы знаете о происхождении линейки? |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | – литература– самопознание– трудовое обучение |
| **Навыки** **использования ИКТ** | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ |
| **Предварительные** **знания** | Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, печатные и рукописные буквы,алфавитные названия букв, слог, язык – средство человеческого общения,высказывание, текст, языковые и неязыковые средства общения, устная иписьменная речь, предложение, прописная буква в начале предложения и вименах собственных, сила голоса и темп речи, алфавитный порядок слов,перенос слов, ударные и безударные гласные, мягкий знак на конце и в се-редине слов, твердые и мягкие согласные, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн, звонкие и глухие согласные, звук [й], разделитель-ный Ь, состав слова, окончание, корень, приставка, суффикс, родственныеи однокоренные слова. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0-4** | **Создание положительного эмоционального настроя**Громко прозвенел звонок, Начинается урок. Наши ушки на макушке, Глазки широко открыты, Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем!- Я рада видеть всех вас на уроке. Давайте, друзья, улыбнемся друг другу! Улыбки подарим гостям! К уроку готовы? Я рада! Желаю успехов всем нам!  |  |
| 5-10 мин | Актуализация знаний. Целеполагание.***Цель: ввод ситуации для открытия и постановки целей******урока.*****(П, И)** На доске: Р, С, М, Л, О, С, Ц, Т, А, Н, Х, В, ЩУчитель просит учащихся убрать не парные согласные и прочитать главное слово нашего урока.Какое значение может иметь слово “состав”? 1. Железнодорожный состав.2. Состав – структура, строение.Но мы на уроке русского языка. Состав чего мы можем изучать?Тема нашего урока – состав слова. (Учитель открывает тему урока на доске)**Какие задачи поставим перед собой и будем решать на уроке?**Ученик: Повторим все, что знаем о частях слова.**Постановка задач:**-Скажите, это урок новых знаний или урок повторения?* **Что вы должены знать ?**
* Алгоритм разбора слов по составу.
* Как находить корень, суффикс, приставку слова.
* **Что вы должены уметь**?
* Разбирать слова по составу.
 |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока.* |  |
| **Середина урока** 11-20 мин21-22 мин | **Работа по теме урока.*****Цель: выполнение практических заданий.*****(К, И) Минутка чистописания** Ученики пишут запись слова «состав» с соблюдением высоты,ширины и наклона прописных и строчных букв,их соединений.**Учитель:** - Сегодня у нас необыкновенный урок. Это будет урок - приключение, полное неожиданностей. Мы отправимся в путешествие к планетам знаний в галактику Словообразования.-А как вы думаете,что же такое Словообразование?-Что он изучает?- Из чего же состоят слова?(из корней,приставок,суффиксов,окончаний)-Слова сделаны из своего « строительного материала»,»строительные блоки» для слов называются МОРФЕМАМИ. Дети берутся за руки .В космосе так здорово!Звёзды и планетыВ чёрной невесомостиМедленно плывут!В космосе так здорово!Острые ракетыНа огромной скоростиМчатся там и тут!1 планета –планета Корней***В гости к - Корней Корнеевичу.****-* Как вы думаете, с какая морфема живет на этой планете? ( появляется Корень с заданиями)Корней Корнеевич предлагает конверт с заданиями и вопросами1)- Что такое корень? Как правильно выделить в слове корень? 2)– Посмотрите на эти необычные деревья. Какие слова могли бы «вырасти» на них? *(На доске изображены деревья, в корнях которых даны слова* ***лес, сад,ход,рыба,дом.)*** *Ребята работают в группах..* *-* Напишите эти слова. (Две группы работают на задней стороне доски) Сколько веток «выросло» на вашем дереве? Давайте проверим ребят у доски. **(Д, К) Пальчиковая физминутка.**На моей руке пять пальцев,Пять хватальцев, пять держальцев.Чтоб строгать и чтоб пилить, Чтобы брать и чтоб дарить.Их не трудно сосчитать:Раз, два, три, четыре, пять. (*Сплести пальцы рук, соединить ладони и стиснуть их как можно сильнее.**Потом опустить руки и слегка потрясти ими.)***Работа по учебнику.****(К, И)** Упр. 15. Ученики находят лишнее слово (линь) и объясняютсвой выбор; выписывают однокоренные слова; выделяют корень.- Молодцы, ребята! Вы так хорошо справились с заданием. А нам пора двигаться дальше.  | **Тетрадь****Запись буквы Сс****Запись слова «состав»****Изображение деревьев** **Картинки по запросу ДЕРЕВО****Учебник** |
| 23-26 мин |  Дети берутся за руки ,читают стих о космосеПланета Приставок.В гости к приставке . (появляется Приставка с заданиями в конверте )- Расскажите, что вы знаете о приставке как части слова?Выполнение заданий в парах С взаимопроверкойКартинки по запросу задания для темы приставкаПохожее изображение**Работа по теме урока*****Цель: выполнение практических заданий.*****Работа с учебником****(Г) упр 17. у**чащиеся подбирают слова к схемам. Картинки по запросу схема приставок суффиксов окончаний- Молодцы, ребята! Вы так хорошо справились с заданием. А нам пора двигаться дальше.  | Конверт с заданиямиЗадания для парных работкарточки.Учебник |
| 26-35 мин | **Планета Суффиксов.(появляется Суффикс с конвертом заданий)**- Расскажите, что вы знаете о суффиксах. Какую «стро­ительную» работу они выполняют? *(Образуют новые слова: придают словам различные смысловые оттенки.)* (П.И.) Картинки по запросу ЗАДАНИЯ СУФФИКСА 2 КЛАСС**(Д,** **К) Физминутка для глаз. Буратино**Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно считает до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением. *(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех**пор, пока не почувствуют глазами тепло от рук.)*Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать!- Отлично! Вы так хорошо справились с заданием. А нам пора двигаться дальше на планету Окончаний.**Планета Окончаний. Встреча с Окончанием**-Расскажите что вы знаете об окончаниях?Задание: -Догадайся , какие окончания пропущены.Выдели окончания.**ХИТРЫЕ САНКИ**Мои санк едут сам ,Без мотор , без кон ,То и дел мои санк Убегают от мен .**(П) Учащиеся выбирают правильный порядок разбора****слов по составу.** Упр. 21. Объясняют, почему нужно выполнять разбор слова по порядку.,(И) Подобрать к соответствующей схеме слово и записать в тетради.Прощаются с Окончанием, благодарят за интересные задания, возвращаются в класс. | Самостоятельная работа на карточках ФизминуткаТетрадь Учебник  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся составляют новые слова из частей данных слов;**записывают их и разбирают по составу .****(К, И****) Учащиеся рассказывают по схеме о частях слова.* |  |
| **Конец урока**36-37 мин | -Я поздравляю вас с окончанием путешествия.Вы проявили себя знающими и любознательными путешественниками,хорошо работали на уроке.* + А теперь подведём итог нашего урока.
	+ Над чем мы сегодня работали? Что повторяли сегодня на уроке?

 - Чтобы разобрать слово по составу, нужно выделить,?* + Что понравилось на уроке?
 |  |
| **38-40** | ***Цель: оценка уровня усвоения навыка по теме.*****Итог урока. Рефлексия.*****Итог урока*** На доску вывешиваются маршрут полёта по галактике.* + если вам все понравилось давайте украсим нашу галактику звездами,так как скоро 16 декабря день Независимости РК вся наша страна будет праздновать этот знаменательный день,так пусть же и на нашей вселенной тоже будет отражатся праздничная атмосфера.
	+ Если вам все было по плечу на уроке выберите зелёную звезду.
	+ Если вам было все понятно выберите голубую звездочку
	+ А если вам на уроке было немного трудно ,то выберите красную звёздочку.
 | Звездочки. |
| **Критерии успеха** |  |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания, а менее способным учитель оказывает поддержку,задавая наводящие вопросы | Формативное оценивание.* Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.
* Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.

Определение уровня усвоения навыка по теме . | **Физминутка для глаз. Буратино**Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно считает до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счетом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением. *(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех**пор, пока не почувствуют глазами тепло от рук.)*Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать! |