Дата

5 класс

Тема: **Описание предмета.**

***Тип урока.*** **Урок развития речи.**

***Цели :***

***Метапредметные:***

***М/п:*** анализировать, обобщать, делать выводы, использовать разные виды чтения (ознакомительное), строить рассуждения.

***Предметные:***

***ЛР*:** учить различать типы речи; вырабатывать навыки и умения описывать предмет (игрушку); развивать внимание, наблюдательность детей, устную и письменную речь учащихся; работать над обогащением словарного запаса учащихся; учить формулировать главную мысль сочинения; подготовить учащихся к художественному восприятию окружающего мира; научить выбирать нужные признаки и располагать их в определенном порядке; прививать эстетический вкус учащихся.

***Оборудование:*** компьютерная презентация; раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **I. Оргмомент.** | *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих*. |  |
| **II. Этап мотивации.** | Учащиеся записывают в тетрадь число, классная работа, тему урока.  - Дорогие ребята! Сегодня мы будем говорить о золотой поре каждого человека – о детстве. А оно связано с игрушками. Вспомните свои игрушки. Теперь вы уже большие, учитесь в 5 классе, вот и лежат ваши игрушки на шкафу или в кладовой. Но есть и такие, которые  с вами и сейчас, они вам дороги, они ваши друзья. Вы любите их, разговариваете с ними. Они тоже заговорили, если б умели. Любимые игрушки для вас как живые, у них тоже есть душа, хотя они и не умеют говорить.  -  О ваших любимых игрушках мы и поговорим на уроке. | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы.  **ТОУУ** |
| **III. Этап актуализации и осуществление пробного действия.** | - В каждом человеке заложена способность к творчеству. Радость творчества мы попробуем испытать сегодня на уроке и будем делиться этой радостью друг с другом.  - На уроке мы будем описывать любимую игрушку, будем учиться строить свою речь связно и красиво, думать, оформлять свои мысли письменно. Результатом нашей деятельности станет сочинение-описание игрушки.  ***3. Беседа:***  - Какие стили речи вы знаете? (художественный стиль речи – рисуем словами какую-то картину; для художественного стиля характерны слова-краски: эпитеты, сравнения, метафоры).  - Какие типы речи вы знаете? (описание)  - Что можно описать? (предмет, человека, животное, природу).  - Какой вопрос можно поставить к описанию? (какой?)  - Какой тип речи и стиль мы будем использовать?  - Что значит любимая игрушка? Как вы это понимаете? (За описанием игрушки должна чувствоваться личность автора, его интересы, ведь выбор игрушки не случаен).  - Представьте, что игрушечная фабрика выпускает много разных игрушек и посылает их краткое описание в магазин, чтобы получить заказы.  Например, щенок – мягкая игрушка их искусственного меха. Предназначена для детей 5-12 лет. Длина - 25 см, высота – 20 см. Цвет – темно-коричневый. Не озвученная.  - Соответствует ли это описание нашей теме? (Нет, здесь идет речь об игрушке вообще, а не о любимой).  ***Демонстрация мягкой игрушки – щенка.***  - Не хочется про такую милую зверюшку говорить казенными словами, правда?  А если мы скажем так… *(на партах образцы описания данной игрушки)*  **Учащиеся читают:**  *Перед нами веселый маленький щенок. У него большая голова со смешными ушами-лопушками. Задорно торчит хвостик. Шерстка густая и мягкая, темно-коричневого цвета.*  *Лишь мордочка, животик, подушечки лапок и верхняя часть ушек нежно желтые.*  *Глаза-пуговки ласково поблескивают из-под шерстки. Любопытный носик похож на черную кнопочку.*  *Щенок просто как живой!  Мне он очень нравится. А вам?* | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока.  **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  **2.** Создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **4.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. |
| **IV. Фиксирование локальных затруднений.** | ***Минутка отдыха. Интеллектуальная разминка.***  Лимоны кислые, а сахар…  Собака лает, а кошка…  Трава зеленая, а небо…  У человека две ноги, а у собаки…  Птицы живут в гнездах, а люди …  Певец поет, а строитель…  ***Индивидуальная работа. Учащиеся рассматривают свои игрушки.***  ***Устная творческая работа. Устное описание предмета (игрушки). Учащиеся внимательно слушают, записывают понравившиеся фразы своих товарищей.***  *Учитель редактирует устное словесное описание игрушек. Дети записывают в черновики тезисы выступлений.* | **Познавательные УУД**  **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  **2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
| **V. Создание плана по решению проблемы.** | *На доске записан план описания и опорные слова.*  *План.*  *1. Название игрушки.*  *2. Материал, из которого сделана игрушка.*  *3. Внешний вид игрушки.*  *4. Отношение к игрушке.*  *5. Роль игрушки в вашей жизни.*  *Опорные слова:*  *Симпатичная игрушка, любимая игрушка, мордочка, личико, розовые лапки, длинноухий, носик-пуговка, шерстка, лапки-подушечки, нежный, ласковый, мягкий, веселый, плюшевый, глазки, оловянный, пластмассовый.*  *Эта игрушка мне понравилась сразу, как только я ее увидела. Эту игрушку подарила мне мама на день рождения. Я долго мечтал об этой игрушке.* | **Коммуникативные УУД**  **1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  **2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  **3.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **4.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. |
| **VI. Реализация на практике выбранного плана.** | ***Письменная работа в черновиках.***  ***Минутка отдыха. Загадки, стихи об игрушках (Стихи Агнии Барто дети читают наизусть).***  - А может ли игрушка рассказать о хозяине?  - А может ли игрушка рассказать о целом народе?  - Игрушка сопутствует человеку с древнейших времен. У каждого народа -  свои любимые игрушки. Национальные русский игрушки: петрушка, матрешка, ванька-встанька.  Матрешка – русский сувенир. Но не все знают, что пришла она к нам из Японии. «Кукла в кукле», «девочка в платочке».  - У Ваньки у Встаньки – несчастные няньки:  Начнут они Ваньку укладывать спать,  А Ванька не хочет - приляжет и вскочит,  Уляжется снова и встанет опять.  Игрушки простые, скромные, добрые дарят людям радость.  ***Написание откорректированных и проверенных текстов ученических сочинений в тетради.*** | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **VII. Домашнее задание.** | **Работа над черновиком.** |  |