Дата

5 класс

Тема: **Описание предмета.**

***Тип урока.*** **Урок развития речи.**

***Цели :***

***Метапредметные:***

***М/п:*** анализировать, обобщать, делать выводы, использовать разные виды чтения (ознакомительное), строить рассуждения.

***Предметные:***

***ЛР*:** учить различать типы речи; вырабатывать навыки и умения описывать предмет (игрушку); развивать внимание, наблюдательность детей, устную и письменную речь учащихся; работать над обогащением словарного запаса учащихся; учить формулировать главную мысль сочинения; подготовить учащихся к художественному восприятию окружающего мира; научить выбирать нужные признаки и располагать их в определенном порядке; прививать эстетический вкус учащихся.

***Оборудование:*** компьютерная презентация; раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД**  |
| **I. Оргмомент.** | *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих*. |  |
| **II. Этап мотивации.** | Учащиеся записывают в тетрадь число, классная работа, тему урока.- Дорогие ребята! Сегодня мы будем говорить о золотой поре каждого человека – о детстве. А оно связано с игрушками. Вспомните свои игрушки. Теперь вы уже большие, учитесь в 5 классе, вот и лежат ваши игрушки на шкафу или в кладовой. Но есть и такие, которые  с вами и сейчас, они вам дороги, они ваши друзья. Вы любите их, разговариваете с ними. Они тоже заговорили, если б умели. Любимые игрушки для вас как живые, у них тоже есть душа, хотя они и не умеют говорить.-  О ваших любимых игрушках мы и поговорим на уроке. | **Познавательные УУД** **1.** Анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы.**ТОУУ** |
| **III. Этап актуализации и осуществление пробного действия.** |  - В каждом человеке заложена способность к творчеству. Радость творчества мы попробуем испытать сегодня на уроке и будем делиться этой радостью друг с другом.- На уроке мы будем описывать любимую игрушку, будем учиться строить свою речь связно и красиво, думать, оформлять свои мысли письменно. Результатом нашей деятельности станет сочинение-описание игрушки.***3. Беседа:***- Какие стили речи вы знаете? (художественный стиль речи – рисуем словами какую-то картину; для художественного стиля характерны слова-краски: эпитеты, сравнения, метафоры).- Какие типы речи вы знаете? (описание)- Что можно описать? (предмет, человека, животное, природу).- Какой вопрос можно поставить к описанию? (какой?)- Какой тип речи и стиль мы будем использовать?- Что значит любимая игрушка? Как вы это понимаете? (За описанием игрушки должна чувствоваться личность автора, его интересы, ведь выбор игрушки не случаен).- Представьте, что игрушечная фабрика выпускает много разных игрушек и посылает их краткое описание в магазин, чтобы получить заказы.Например, щенок – мягкая игрушка их искусственного меха. Предназначена для детей 5-12 лет. Длина - 25 см, высота – 20 см. Цвет – темно-коричневый. Не озвученная.- Соответствует ли это описание нашей теме? (Нет, здесь идет речь об игрушке вообще, а не о любимой).***Демонстрация мягкой игрушки – щенка.***- Не хочется про такую милую зверюшку говорить казенными словами, правда?А если мы скажем так… *(на партах образцы описания данной игрушки)***Учащиеся читают:**     *Перед нами веселый маленький щенок. У него большая голова со смешными ушами-лопушками. Задорно торчит хвостик. Шерстка густая и мягкая, темно-коричневого цвета.**Лишь мордочка, животик, подушечки лапок и верхняя часть ушек нежно желтые.**Глаза-пуговки ласково поблескивают из-под шерстки. Любопытный носик похож на черную кнопочку.**Щенок просто как живой!  Мне он очень нравится. А вам?* | **Регулятивные УУД****1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.** Формулировать вопрос (проблему) урока.**Познавательные УУД** **1.** Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.**2.** Создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.**Коммуникативные УУД** **1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**3.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.**4.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. |
| **IV. Фиксирование локальных затруднений.** | ***Минутка отдыха. Интеллектуальная разминка.***Лимоны кислые, а сахар…Собака лает, а кошка…Трава зеленая, а небо…У человека две ноги, а у собаки…Птицы живут в гнездах, а люди …Певец поет, а строитель…***Индивидуальная работа. Учащиеся рассматривают свои игрушки.******Устная творческая работа. Устное описание предмета (игрушки). Учащиеся внимательно слушают, записывают понравившиеся фразы своих товарищей.****Учитель редактирует устное словесное описание игрушек. Дети записывают в черновики тезисы выступлений.* | **Познавательные УУД** **1.** Владеть приёмами отбора и систематизации материала.**2.** Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. |
| **V. Создание плана по решению проблемы.** |  *На доске записан план описания и опорные слова.**План.**1. Название игрушки.**2. Материал, из которого сделана игрушка.**3. Внешний вид игрушки.**4. Отношение к игрушке.**5. Роль игрушки в вашей жизни.**Опорные слова:**Симпатичная игрушка, любимая игрушка, мордочка, личико, розовые лапки, длинноухий, носик-пуговка, шерстка, лапки-подушечки, нежный, ласковый, мягкий, веселый, плюшевый, глазки, оловянный, пластмассовый.**Эта игрушка мне понравилась сразу, как только я ее увидела. Эту игрушку подарила мне мама на день рождения. Я долго мечтал об этой игрушке.* | **Коммуникативные УУД** **1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.**2.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.**3.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.**4.** Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. |
| **VI. Реализация на практике выбранного плана.** | ***Письменная работа в черновиках.***  ***Минутка отдыха. Загадки, стихи об игрушках (Стихи Агнии Барто дети читают наизусть).***- А может ли игрушка рассказать о хозяине?- А может ли игрушка рассказать о целом народе?- Игрушка сопутствует человеку с древнейших времен. У каждого народа -  свои любимые игрушки. Национальные русский игрушки: петрушка, матрешка, ванька-встанька.Матрешка – русский сувенир. Но не все знают, что пришла она к нам из Японии. «Кукла в кукле», «девочка в платочке».- У Ваньки у Встаньки – несчастные няньки:Начнут они Ваньку укладывать спать,А Ванька не хочет - приляжет и вскочит,Уляжется снова и встанет опять.Игрушки простые, скромные, добрые дарят людям радость.***Написание откорректированных и проверенных текстов ученических сочинений в тетради.*** | **Регулятивные УУД****1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **VII. Домашнее задание.**  | **Работа над черновиком.**  |  |