**Урок по истории для 7 класса по теме «Английская буржуазная революция: от абсолютизма к парламентской монархии»**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦелеполаганиеОснащение урока | После урока учащиеся смогут:-дать определения понятиям парламентская монархия, протекторат, лорд-протектор, джентри, Великая ремонстрация, левеллеры, диггеры;-назвать причины, этапы, итоги Английской буржуазной революции;- назвать основные события и созданные законы в период революции;- дать характеристику королю Карлу I и О.Кромвелю;попытаться решить проблему несовершенства государственного устройства и вывести историческую закономерность;- анализировать текст учебника и текст документов;- продолжить развивать умение сотрудничества, мотивировать свой выбор, высказывать собственное мнение по поставленной проблеме.1. Учебник Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500 – 1800 гг. – М.: Просвещение, 2014 гг. |

**Ход урока (технологическая карта урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Проверка домашнего задания | Спрашивает учеников по двое.  | Дети задают вопросы друг другу и отвечают на них. |
| Мотивация, постановка проблемы | Задает вопросы:1. Посмотрите на тему урока. Какую информацию вы можете получить, исходя из темы урока?2. Перед вами высказывание французского просветителя Ж.Ж.Руссо «Политический организм так же, как и организм человека, начинает умирать с самого своего рождения и несет в себе самом причины своего разрушения». Вопрос: Какую проблему затрагивает в своем высказывании автор?3. Вернемся к теме урока. Как видит тему философ?4. Попытайтесь сформулировать проблему нашего урока | Отвечают на поставленные вопросы, выводят проблемуПроблема несовершенства государственного устройства. А можно ли создать идеальное государство? |
| Планирование деятельности | Уточняет, что необходимо для решения проблемы? | Составляют план действий:1. Выяснить причины революции2. Рассмотреть основные события поэтапно3. Дать характеристику государственным деятелям4. Каковы итоги каждого этапа революции и революции в целом?5. На основании предоставленной информации попытаться решить проблему. |
| Предоставление новой информации и интерактивные упражнения | 1. Определяет задание2. Предоставляет информацию «Этапы революции»I. 1640-1642 — реформы Долгого парламентаII. 1642 — 1649 — гражданская война короля и ПарламентаIII. 1649-1653 - республикаIV. 1653 — 1660 — протекторат О.КромвеляV. 1660-1688 — реставрация монархии и «Славная революция»3.Предоставляет аналитические карты и вопросы каждой группе. | 1. Работают с текстом учебника 2.3.Работают с текстом учебника по группам, заполняют таблицу по вопросам |
| Создание нового продукта | 1. Выслушивает ответы учеников, помогает формулировать ответы, корректирует.2. Возвращает учащихся к общим итогам революции и проблеме урока. | 1. Каждая группа представляет свой этап революции в аналитической таблице. В конце каждого выступления возвращаются к проблеме: является ли эта форма правления совершенной и почему?(Приложение 1)2. Выводят итоги:- создание конституционной монархии- свобода вероисповедания- разделение властей- уничтожение абсолютизма и феодальных порядков- компромисс между буржуазией и дворянством3. Высказывают свое мнение по проблеме урока |
| Рефлексия | Возвращается к целям урока по плану:На уроке я смог...На уроке я узнал...На уроке я научился...На уроке я понял... | Отвечают по предложенному плану (по выбору)Оценивают свою деятельность на уроке в оценочных листах |
| Д/з | Предоставляет д/з1. Параграф 16-17 учебника (обязательно для всех)Следующие на выбор:2. сравнить систему управления в Англии до революции и после революции3. дать характеристику О.Кромвелю4. написать мини-сочинение по высказыванию Ж.Ж.Руссо | Записывают в дневники и тетради |