**Тема: Способы передачи чужой речи.**

**Цели: -**обобщить и систематизировать знания учащихся об сложных синтаксических конструкциях, о способах передачи чужой речи и о знаках препинания при них. - -развивать критическое мышление, речь, память, активизировать словарный запас языка. - воспитывать в детях лидерские качества, умение работать в группе, в парах, слушать товарищей, оценивать и анализировать ответы одноклассников.

Оборудование: ИКТ, слайды каждому этапу урока, сигнальные карточки, оценочные бланки **Ход урока.**

**1.Организационный момент.** - психологический настрой: Тренинг « Круг радости» - деление на группы. - предлагаю каждой группе выбрать спикера

**2. Пробуждение интереса Мозговой штурм « Ты мне – я тебе»** ( предлагаю 2 группам подготовить по 3-4 вопроса по пройденным темам и задать их друг другу; оценить своих соперников по методу « светофора», комментируя свои оценки.)

**3. Приём « Подумаем вместе» Проблемные вопросы.** Каждой группе подготовиться к защите постеров по методу «Фишбаум» по следующим темам: 1 группа: -В чём сходство и различие прямой и диалога? -Для чего мы используем цитаты? 2 группа:-В чём сходство и отличие косвен. р. и СПП с прид. изъяснит - Как оформляется цитата в предложениях с косвенной речью?

Прослушать выступления учеников каждой группы, оценить по методу «большого пальца».

**4. Лингвистический рассказ.** Каждой группе предлагаю составить лингвистический рассказ о постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, и по данным схемам составить предложения.

**1группа**  А : «П**.» 2 группа** «П,»- а.

А: «П?» «П?»\_А

«П, -а, -п» « П, - а – П.»

**5 Синтаксическая пятиминутка « ПЕРЕСТРОЙЩИК**» Работа по учебнику, ПРОВЕСТИ ОПРОС ПО ТЕМЕ « Косвенная речь» , вспомнить как и при помощи каких союзов можно прямую речь перевести в косвенную



Предлагаю провести работу каждой группы в парах: один записывает готовый вариант, другой – в перестроенном виде. Сделать синтаксический разбор, прокомментировать свою работу.

**6. Творчески – поисковая работа** Записать предложения, проставить и объяснить постановку знаков препинания, определить формы передачи чужой речи.

- Проверить готовые работы по методу « Взаимопроверка» , проставить оценки 

**7. Вывод:** Разобрать два последних предложения синтаксически и самостоятельно прийти к выводу, что 

**8. Работа в группе .Каждой группе дается конверт с заданием: перестроить данное предложение в разных формах чужой речи. Работу провести в устной форме, оценить по методу сигнальных карточек.**

**9.Закрепление темы. Определить какими способами передана чужая речь**

- 

**10. Каждой группе предлагается прокомментировать работу учащихся и** **учителя и внести свои предложения по методу « Две звезды – одно желание»**