***Отрочество – особая пора жизни.***

***Цель урока: Цель:*** *познакомит с характерными физическими и психологическими чертами подростков; воспитывать уважительное отношение к ответам своих одноклассников;*

*способствовать формированию у учащихся представлений о возрастных периодах жизни человека, об особенностях подросткового периода.*

***Планируемые результаты:*** *предметные:**учащиеся научатся объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации; выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;*

*метапредметные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; формулировать свою точку зрения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий;*

*личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях убежденности в важности ответственного поведения.*

***Тип урока:*** *комбинированный.*

*Здравствуйте, садитесь. На предыдущих уроках мы обсуждали с вами философскую проблему: «Что такое человек и чем он отличается от других обитателей планеты Земля?» Мнения были разные, но все мы пришли к выводу, что человек родившись среди себе подобных, должен еще научиться быть человеком.*

*На дом у вас была карточка с текстом, отрывок из книги «Маугли», вы должны были ответить на вопросы после текста. Давайте посмотрим, как вы справились с заданием.*

*………………………………………………………………*

*Сегодня на уроке мы продолжим работу по обнаружению истины – «Что такое человек?» Какую же составляющую понятия «Человек» будем изучать сегодня? Давайте, определим это вместе.*

*Давайте посмотрим схему, изображенную на слайде.*

*Какой возрастной период жизни человека пропущен в схеме?*

*(правильно, подростковый период)*

*Какой возраст сейчас переживаете вы, пятиклассники?*

*Итак, у нас на схеме изображены возрастные периоды жизни человека.*

***В старину подростков называли отроками, а период жизни – отрочеством.***

***Ребята, как вы думаете, какова будет тема нашего сегодняшнего урока? А чтобы вы хотели узнать из этой темы?***

*Записываем тему урока: « Отрочество – особая пора жизни».*

*Как вы думаете, какую цель урока нам нужно сегодня достичь?*

*(черты особенности и черты младшего школьного возраста)*

***Проблемный вопрос:*** *Почему подростком быть трудно? И почему подростковый возраст принято считать переходным?*

***Сегодня на уроке мы узнаем: (запись на доске).***

1. *Легко ли быть подростком*
2. *Отрочество - пора мечтаний.*
3. *Самостоятельность – показатель взрослости.*

*Итак, сегодня мы будем обсуждать особенности вашего возраста. Предлагаю сыграть в игру «Ассоциация». Ее суть состоит в том, что я называю слово, а вы должны не задумываясь назвать ваши ассоциации (ощущения, представления, идеи), которые возникли у вас.*

***Слово – возраст.***

*Таким образом, мы выяснили, что возраст отражает не только количество прожитых лет, но и определенное положение в обществе, связанное с новыми правами, обязанностями, ответственностью.*

*Возраст, в который вы вступили, называется подростковый. Откройте учебник на с.16, прочитайте и найдите ответ на* ***следующий вопрос: На какие два периоды делится подростковый возраст? (заполнение таблички в тетради)***

*Слайд со схемой:*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Подростковый период 10-15 лет*** | |
| ***Младший подросток*** | ***Старший подросток*** |
| ***Школьник 5-6 классов*** | ***Школьник 7-8 классов*** |

*Вы часто слышите, что подростковый возраст называют переходным? Как вы думаете, почему его так называют?*

*Действительно, этот возраст называют переходным, так как он ведет человека от мира детства в мир взрослой жизни, которая требует самостоятельного принятия решений, выработки собственных ценностей, идеалов, мировоззрения, отношения к миру.*

*Давайте попробуем дать характеристику подростка переходного периода. Назовите черты, которые свойственны этому возрасту, другими словами опишите самих себя. (слайд)*

***Резкая смена настроения Физиологические изменения (быстрый рост)***

***Подростковый возраст***

***Быстрая утомляемость, усталость***

*Действительно, многие подростки стремятся стать взрослыми, но на этом пути часто встречаются подчас труднопреодолимые преграды. Чтобы понять эту мысль, попробуем четко определить черты различия взрослых и подростков.*

***Заполним таблицу, используя текст учебника***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Отличительная черта*** | ***Взрослый*** | ***Подросток*** |
| *Физические особенности* |  |  |
| *Знания* |  |  |
| *Поведение* |  |  |
| *Мера ответственности* |  |  |
| *Степень самостоятельности* |  |  |

*Таким образом, мы с вами можем заметить, что между взрослым и ребенком, существует большая разница, и в поведение и в физических особенностях.*

*Сейчас поиграем в игру. Я вам буду читать предложения, которые характеризуют подростка, и если вы согласны с утверждением, то вы встаете, если не согласны, то сидите на своих местах.*

*1. Подростки – это люди 10-15 лет.*

*2. В подростковом возрасте замедляется рост организма.*

*3. В подростковом возрасте на формирование личности подростков влияют только родители.*

*4. На Руси подростковый возраст называли «отрочество»*

*5. В подростковом возрасте люди приближаются к биологической зрелости.*

*6. Подростки всегда спокойны и рассудительны.*

*7. Одна из черт подросткового возраста – быстрая смена настроения.*

*8. У подростков нет чувства юмора.*

*9. Для подростков характерны быстрая утомляемость, усталость.*

*10 Соблюдение режима дня в подростковом возрасте не обязательно.*

*11. В подростковом возрасте школьников нельзя загружать работой по дому.*

*12. В подростковом возрасте начинают серьёзно задумываться о своём будущем.*

*13. В подростковом возрасте человек может принимать самостоятельные решения и оценивать свои поступки.*

*14. Самостоятельность в подростковом возрасте всегда связана с нарушениями дисциплины.*

*15. В подростковом возрасте особенно ценится дружеское общение.*

*Итак, мы выяснили, что подростком быть не просто. Он вступил на новую ступень своего взросления. И впереди его ждет много нового и интересного. Очень часто, период отрочества, называют порой мечтаний. Заветная мечта должны быть у каждого она приносит человеку много счастья. В жизни встречаются примеры, когда детские мечты осуществляются во взрослой жизни.*

***(слайд)*** *У нас в нашем учебнике представлен один такой пример, когда детская мечта осуществилась во взрослой жизни. Генрих Шлиман родился в Германии в 1822 году. Он рано научился читать, и его любимыми книгами стали «Илиада» и «Одиссея» великого поэта Древней Греции Гомера. Мальчик не сомневался, что все, написанное поэтом, происходило в действительности, и мечтал увидеть город Трою, где происходили события поэмы «Илиада». Родители Генриха считали, что все, что история Троянской войны – плод фантазии Гомера: Трои никогда не существовало, так же как не существовало никогда сокровищ троянских царей. Генрих был разочарован, но свою детскую мечту не оставил. Он стал археологом и осуществил свою мечту в 1871 году (ему было 49 лет). Много лет он занимался различным трудом, чтобы скопить деньги на экспедицию в район легендарной Трои. Генрих Шлиман нашел древний город Трою именно в том месте, которое описывал в своей поэме Гомер. А ведь все начиналось с мечты мальчика-подростка из скромной семьи немецкого священника.*

***? Как вы думаете, что помогло Генриху Шлиману осуществить свою мечту?***

***? Чему вас научил пример ученого?***

*Еще одним признаком отрочества или по другому подросткового периода является самостоятельность, ее считают показателем взрослости, к которой стремятся подростки. Но многие из них не понимают,* ***что быть самостоятельным — значит******каждодневно преодолевать себя, воспитывать в себе силу воли, не поддаваться слабостям и нести ответственность за свои поступки****.*

***Я прочитаю вам описание*** *до боли знакомой* ***ситуации****, свидетелями которой вы не раз становились в своей жизни.*

*Во дворе группа подростков курит и выпивает. Проходящий мимо мальчик получает предложение присоединиться к ним. Он отказывается и в ответ слышит: «Куда ему, малявка еще!»*

*—* ***Проанализируйте ситуацию.***

*— Можно ли назвать «отважных» подростков самостоятельными?*

*— Если нет, как бы вы назвали их поведение?*

*— К чему впоследствии могут привести подобные поступки?*

***Вывод:*** *Действительно, такое поведение свидетельствует о самонадеянности, безответственности, но никак не связано с самостоятельностью.*

*Поработаем в парах. Приведите аргументы в защиту утверждения «Самостоятельность всегда приносит пользу», и аргументы против.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Аргументы за** (самостоятельность это хорошо) | **Аргументы против** (самостоятельность это плохо) |
|  |  |

*В подростковом возрасте самостоятельность проявляется и во время дружеского общения.* ***Какую роль играет дружба в жизни подростка?***

*Я предлагаю вам ответить на вопросы, которые непосредственно относятся к дружбе. Предлагаю вам вытянуть листочек в вопросом и незамедлительно ответить на него. (Ребята по желанию вытягивают листочки с вопросами и тут же отвечают на них).*

*— Предложи свое толкование понятия «дружба».*

*— Назови основные черты характера настоящего друга.*

*— Придумай ситуации, в которых проявляется настоящая дружба.*

*— Почему дружба иногда бывает ложной?*

*—Объясни, почему необходимо развивать в себе умения дружить, считаться с другом.*

*— Поделись своими мыслями о пользе дружбы.*

***Закрепление:*** *Давайте подведем итог нашему уроку.*

*1.Ответьте мне на вопросы:*

* *Человека, какого возраста можно считать подростком?*
* *Почему подростковый возраст называется переходным?*
* *Можно ли избежать подростковых проблем?*

*2. Выберите высказывание, характеризующее подростка и обоснуйте свой ответ.*

*1) Подростки - народ спокойный и рассудительный, с ними легко и быстро можно решить любую проблему*

*2) Подросток - человек противоречивый, он склонен к быстрой смене настроения*

***Подведем итоги нашей работы. Предлагаю вам продолжить следующие фразы (слайд)***

*На уроке я работал .... (активно /пассивно)*

*Своей работой на уроке я … (доволен/недоволен)*

*Урок мне показался … (коротким/длинным)*

*За урок я …(устал/не устал)*

*Материал урока мне был …(полезен/бесполезен, интересен, скучен)*

***Домашнее задание****:§2 до стр.20 читать. Вопрос 3 на стр.22 (устно). Выполнить задание на карточке письменно в тетр.*