**Тема урока**: Состав и строение гидросферы.

**Тип урока**: комбинированный, изучение нового материала.

**Класс: 6**

**1.Содержание урока (перечень дидактических единиц)**

Гидросфера-водная оболочка Земли. Состав и строение гидросферы. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

**2.Деятельность обучающихся**

*Виды*

-сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы;

- выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».

*Формы*

-работа со шмуцтитулом;

-работа с текстом учебника;

-работа с рисунком «Состав гидросферы и распределение воды в ней»

-участие в обсуждении единства гидросферы.

**3.Планируемые результаты**

*Предметные*

-знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды»;

-называть части гидросферы, агрегатные состояния воды;

-объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, процессы, происходящие при круговороте воды;

-описывать значение воды для жизни на планете;

-объяснять значение круговорота воды для природы Земли;

-доказывать единство гидросферы.

*Метапредметные*

-преобразовывать схему(модель) для решения задачи;

-владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-устанавливать и сравнивать разные точки зрения;

-аргументировать свою точку зрения;

-проводить самостоятельный поиск географической информации, раскрывающей единство гидросферы;

*- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

*- участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии;*

*- делать аргументированные умозаключения и выводы.*

*Личностные*

-использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей;

-уметь вести диалог на основе взаимного уважения;

-корректно отстаивать свою позицию;

-понимать существование разных мнений и подходов к решению проблем.

**4.Диагностический инструментарий**

-тетрадь «Мой тренажер»

-задания на стр.90 учебника

Ресурсное обеспечение программы

-параграф 26 учебника;

-транспарант «Гидросфера», компьютер, мультимедийный проектор.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  (с указанием порядкового номера из таблицы 2) | **Деятельность учителя**  (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время**  (в мин.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Организационный момент. |  | Обеспечение мотивации и принятие учащимися учебно-познавательной деятельности. | Слушают учителя. | 2 |
| 2. | Актуализация знаний. Стадия вызова. | ЭОР №1,  слайд №1 | Учитель предлагает учащимся прослушать отрывок из произведения Антуана де Сент Экзюпери «Маленький принц» и ответить на вопрос:   * Что это за вещество? * В каких состояниях бывает вода? * О чем мы будем говорить на уроке?   Предлагает посмотреть на экран, на слайд №1.  Предлагает определить тему урока. | Предлагают варианты ответов:  1.Вода встречается в морях и океанах, реках, озерах, болотах, выпадает в виде осадков.  2. Жидкое - дождь, твердое - лед, снег, газообразное - пар.  3. О гидросфере.  Записывают тему в тетрадь «Состав и строение гидросферы». Смотрят на слайд. | 3 |
| 3. | Мотивация и целеполагание |  | Предлагает определить значимые цели урока для каждого. | Учащиеся настраиваются на мыслительную деятельность. | 2 |
| 4. | Усвоение новых знаний и способов действий. | ЭОР №2 | Предлагает учащимся посмотреть слайд «Земля из космоса» и ответить на вопрос: «Почему Землю называют «Голубой планетой»?» | Учащиеся слушают учителя, смотрят демонстрацию, отвечают на поставленный вопрос:   1. Основной цвет Земли – это голубой. | 8 |
| 5. | Первичная проверка понимания | ЭОР №3  ЭОР №1,  слайд №2 | Учитель читает стихотворение С.Щипачева (стр. 48 в тетради-тренажере) и просит ответить на вопрос, «О каком процессе идет речь?»  Учитель предлагает посмотреть на слайд «Круговорот воды в природе». Объясняет схему круговорота.  Учащимся предлагается работа с учебником – анализ схемы «Сколько воды на Земле и сколько поверхности земного шара занято водой?».  Учащимся предлагается посмотреть на слайд «Состав гидросферы» и сделать вывод. | Ученики отвечают на поставленный вопрос.  Ответ: о мировом  круговороте воды.  Смотрят на слайд. Зарисовывают схему в тетрадь.  Учащиеся работают с учебником на стр.88, рис.58. «Состав Гидросферы и распределение воды в ней». Ответы:   1. 96,5% - это океаны и моря. 2. 1,75% -ледники 3. 1,7% - подземные воды 4. 0,03 – реки и озера, болота 5. 0,02% - атмосфера и живые организмы.   Учащиеся смотрят на схему и делают вывод, что самый большой процент составляют моря и океаны. | 5 |
| 6. | Усвоение новых знаний и способов действий. |  | Учитель предлагает работу не стр.47 тренажера (зад.1)  Вопро:.используя текст учебника подберите факты о том, что:  а) без воды нет жизни  б)вода- связующее звено между земными оболочками | Ответы учащихся:  1.океан богат живыми организмами.  2.человек не может прожить без воды больше недели.  3.Вода проникает в литосферу.  4.в атмосфере содержатся водяные пары ит.д. | 12 |
| 7. | Закрепление знаний и способов действий. | ЭОР №1,  слайд №3 | Предлагает работу с дополнительным текстом и по нему составить схему.  Учитель слушает и корректирует ответы.  Работа по группам на основе дополнительного текста 1 группа составляет схему «Роль воды в жизни человека»  2 группа «Роль воды в природе»  Учитель предлагает посмотреть на слайд №3 и сравнить схему со схемами учеников.  Учитель заканчивает изучение темы «Чтобы не быть с географией в споре». | Прослушав, учащиеся определяют явление, на основе ранее полученных знаний в курсе природоведения называют факторы, без которых невозможен был бы круговорот воды в природе. Примерный ответ: «Солнечное тепло, движение атмосферы».  Учащиеся работают в группах и на основе текста и определяют, какой круговорот воды у них описан на схеме. Примерные ответы учащихся: 1 группа - местный круговорот воды, 2 группа – малый круговорот воды, 3 группа – мировой круговорот воды.  Ученики работают с дополнительным материалом и составляют схемы.  Смотрят и сравнивают, дописывают неточности. | 5 |
| 8. | Подведение итогов урока. |  | Предлагает определить уровень своих достижений. | Оценивают степень достижения целей урока. | 3 |
| 9. | Рефлексия. |  | Учащимся предлагается составить кластер «Состав гидросферы». | Составляют кластер, зачитывают наиболее интересные. | 3 |
| 10 | Домашнее задание. |  | Учитель задает трехуровневое домашнее  задание.  1 уровень: вопросы 1-4 учебника.  2 уровень:вопросы 6-7 учебника «Это я могу»  3 уровень:задание 25 в тетради-тренажере стр.54 | Записывают в дневник. | 2 |

**Перечень используемых на данном уроке ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации**  (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.) | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1**.** | Гидросфера - водная оболочка Земли. | Информационный | Текст, схемы | [**http://fcior.edu.ru/card/7654/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-gidrosfera-i1.html**](http://fcior.edu.ru/card/7654/gidrosfera-vodnaya-obolochka-zemli-gidrosfera-i1.html) |
| 2. | Космический снимок Земли | Информационный | Фотоснимок | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6dbabff8-193f-a4f3-37fb-85adfe646b2a/0003131G.htm**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6dbabff8-193f-a4f3-37fb-85adfe646b2a/0003131G.htm) |
| 3. | Круговорот воды в природе | Информационный | Рисунок | [**http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1fd2eeeb-73a6-e284-7501-290302808fa8/0003218G.htm**](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1fd2eeeb-73a6-e284-7501-290302808fa8/0003218G.htm) |