**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**«Занимательная грамматика»**

**основного общего образования**

**для 9 класса**

**составлена на основе авторской программы «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Сте­панов. — М.: Просвещение, 2018**

Составитель:

А. Ф. Губайдуллина,

учитель первой категории

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 **«Занимательная грамматика»**

**Личностные результаты**

**Учащийся научится:**

- проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

- проявлять готовность к самообразованию.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью;

- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- основам прогнозирования.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели;

- построению жизненных планов во временной перспективе.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии;

- проводить сравнение, и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащийся научится:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью строить монологическое контекстное высказывание;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели

совместной деятельности.

**Предметные результаты**

**Учащийся научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного

и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

|  |
| --- |
| **Содержание курса внеурочной деятельности**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Содержание**  | **Формы организации**  | **Виды деятельности учащихся** |
| Лексика и фразеология | Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.  | Вводное занятие, вступительное слово учителя, лингвистические шарады. | Анализируют текст, создают текст, работают в группах, выполняют лексический анализ. |
| Морфемика и словообразование. | Морфемы. Морфемный анализ слова. Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. Выразительные средства словообразования. | Конкурс на восстановление деформированного текста, ребусы, лингвистические игры. | Анализируют текст, создают и решают ребусы, групповая деятельность. |
| Грамматика. Морфология. | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. | Игра- конкурс.Дидактические игры и упражнения | Работают с текстом, изучают словарные статьи. Проектная деятельность.  |
| Орфография. | Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Знаки препинания в простом и сложном предложении.  | Лингвистические игры, лекция, практические занятия, ребус. | Работа с текстами, выполнение пунктуационного, морфемного, синтаксического анализа. |
| Текст как речевое произведение | Стили и функционально-смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте.  | Лингвистическое лото, ребусы, языковая экскурсия. | Решение лингвистических примеров и задач. Публичное выступление. Проектная деятельность. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |
| Выразительные средства языка. | Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм. | Лингвистические игры, лекция, практические занятия, ребус. | Анализируют текст, создают и решают ребусы, групповая деятельность. |
| Грамматика. Синтаксис. | Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики. | Лингвистические игры, лекция, практические занятия, ребус. | Проектная деятельность, анализируют текст, работают в группах и индивидуально. Публично выступают. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Дата проведения | Тема урока | Примечание  |
| По плану  | Фактическая  |  |  |
| **Лексика и фразеология 6ч.** |
|  |  |  | Лексический анализ слова. |  |
|  |  |  | Лексические нормы |  |
|  |  |  | Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. |  |
|  |  |  | Омонимы. Паронимы. |  |
|  |  |  | Фразеологические обороты |  |
|  |  |  | Выразительные средства лексики и фразеологии. Проектная деятельность. |  |
| **Морфемика и словообразование. 3ч.** |
|  |  |  | Морфемы. Морфемный анализ слова |  |
|  |  |  | Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова. |  |
|  |  |  | Выразительные средства словообразования. Проектная деятельность. |  |
| **Грамматика. Морфология. 4 ч.** |
|  |  |  | Самостоятельные и служебные части речи. |  |
|  |  |  | Морфологический анализ слова |  |
|  |  |  | Омонимия частей речи |  |
|  |  |  | Защита проектов. |  |
| **Орфография.8 ч.** |
|  |  |  | Правописание корней |  |
|  |  |  | Правописание приставок |  |
|  |  |  | Правописание суффиксов различных частей речи. |  |
|  |  |  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени |  |
|  |  |  | Знаки препинания в простом осложнённом предложении. |  |
|  |  |  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. |  |
|  |  |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении |  |
|  |  |  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |  |
| **Текст как речевое произведение. 4ч.** |
|  |  |  | Стили и функционально-смысловые типы речи |  |
|  |  |  | Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте |  |
|  |  |  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров |  |
|  |  |  | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения |  |
| **Выразительные средства языка.6ч.** |
|  |  |  | Эпитет, сравнение, метафора |  |
|  |  |  | Оксюморон, олицетворение, гипербола. |  |
|  |  |  | Литота, экспрессивная лексика, анафора |  |
|  |  |  | Эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция |  |
|  |  |  | Риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм. |  |
|  |  |  | Проректная деятельность по одному из тропов(по выбору учащегося) |  |
| **Грамматика. Синтаксис.4ч.** |
|  |  |  | Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании. Предложение. |  |
|  |  |  | Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  |
|  |  |  | Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. |  |
|  |  |  | Итоговое занятие.Защита проектов. |  |