

МБОУ.....

**Рабочая программа**  
по внеурочной деятельности  
для обучающихся 2 классов с ОВЗ  
социальное направление  
кружок «Говорун»  
срок реализации – 1 год

Разработчик: Солошина Н. Д.,  
учитель-логопед

**«СОГЛАСОВАНО»:**  
Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись, расшифровка)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности педагога-библиотекаря «Говорун» разрабатывается на основе **нормативно-правовых документов**:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.3648-20);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав и локальные акты школы;
- Лицензия образовательного учреждения.

**Направленность** программы – художественная.

**Направление** внеурочной деятельности – социальное.

**Актуальность программы:** способствует социальной адаптации, социализации и самореализации обучающихся с ОВЗ как необходимым условиям расширения потенциала внеурочной деятельности школы, что отвечает по-требностям общества в оказании логопедической помощи обучающимся с ОВЗ.

**Цель программы** заключается в создании предпосылок к развитию речи обучающихся с ОВЗ.

**Задачи программы:**

- способствовать обучению навыкам работы с текстом;
- создавать предпосылки для расширения и актуализации словаря, а также для развития лексико-грамматического строя речи;
- способствовать повышению мотивации речевого общения.

**Возраст детей:** 8-10 лет (2 класс)

**Сроки реализации программы:** 1 учебный год – 34 часа

**Формы и режим занятий** – кружковые занятия во внеурочное время (с 14:00 до 14:40 по вторникам)

**Способы проверки планируемых результатов:** диагностика параметров говорения и чтения в начале и конце учебного года, мониторинг эффективности реализации программы.

**Формы подведения итогов:** онлайн-встречи с писателями, тематические квесты и игры по станциям, театрализации фрагментов прочитанных произведений и др.

## Планируемые результаты освоения программы

### *Личностные результаты:*

- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

### *Метапредметные результаты:*

- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками осознанного построения речевого высказывания
- соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою позицию, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- выделение главного в учебном материале с помощью педагога.

### *Предметные результаты*

- уточнение представлений о словах-предметах, -действиях и -признаках, умение подбирать слова к вопросам, к предметам;
- использование слов с обобщающим значением;
- умение работать над звуко-буквенным и звуко-слоговым составом слова;
- умение выполнять работу с текстом (прослушивание, определение главной мысли, озаглавливание, определение типа текста);
- составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему;
- возможность моделирования простых диалогов;
- овладение правилами связного высказывания (последовательность,
- полнота используемых предложений, точность в определении слов, чёткость артикуляции, интонационная выразительность).
- формирование навыков чтения (осознанности, выразительности, правильности, беглости).

**Тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

№	Тема занятия	Дата	Тексты для чтения	Упражнения для развития речи
1	Правила поведения в школе, классе		Стихи А. Усачёва «Рано или поздно», «Главное правило вежливости», «О рукопожатии», «Случай на охоте» и др.	Работа с памяткой. Расширение словаря по теме «Школа». Игры «Да-нет», «Что лишнее?» и т. д.
2	Школьные принадлежности		И. Ревю – «Сказка про школьные принадлежности»	Расширение словаря по теме. Описание школьных принадлежностей и их функционала. Игры «1, 2, 5 - много», «Что пропало?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» и т.д. Загадки с использованием ИКТ-тренажёра.
3	Звуки и буквы русского языка		Л. Поцепун – «Сказочное королевство», Т. В. Александрова – «Живые звуки», В. Берестов – «Гласные»	Уточнение понятий «звук», «буква»; д/у «Определи, о чём идёт речь (звук или буква)»; д/у «Найди картинки с данным звуком в названии»; д/у «Услышь заданный звук» (в том числе – ИКТ-тренажёр).д/и «Паровозики»; д/и «Кто больше?» и т. п.
4	Согласные звуки и буквы		Л. Поцепун – «Королевство звуков - Фонетика», лингвистические сказки Н. Г. Детюк	Различение на слух слогов и слов со звонкими и глухими согласными звуками; задания на развитие фонематического восприятия, д/у «Шифровщики»; придумывание слов с заданным звуком; чтение слоговых таблиц, слуховой диктанта, д/и «Звуковая мозаика» и т. д.
5	«Сложные» согласные		Л. Поцепун – «Сказка об упрямых согласных звуках»	Различение на слух слогов и слов со звуками [Р-Л, Р'-Л']; д/у «Шифровщики»; задания на развитие фонематического восприятия, придумывание слов с заданным звуком; чтение слоговых таблиц и т. д.
6	Ударение		Сказка А. С. Пушкина «Жених»	Уточнение слогообразующей роли гласного; выделение ударной гласной буквы, ударного слога; определение порядкового номера ударного слога; работа над «исправлением ошибок» в произведении.
7	Посуда		К. И. Чуковский – «Федорино горе»	Расширение словаря по теме. Игры «1, 2, 5 - много», «Что пропало?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» и т. д.
8	Одежда, обувь		К. И. Чуковский – «Мойдодыр», «Чудодерево», аудиозапись произведения С. Я. Маршак – «Вот какой рассеянный»	Расширение словаря по теме занятия. Игры «1, 2, 5 - много», «Что пропало?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» и т.д. Описание предметов одежды, обуви по схемам и с помощью ИКТ-тренажёра.

9	Временные понятия. Осень.		Э. Успенский – «Как мы проводили время», белорусская сказка «Всему своё время», В. Бианки – «Синичкин календарь» (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Заучивание считалок, пальчиковой гимнастики по теме занятия. Загадки про осенние месяцы с использованием ИКТ-тренажёра.
10	Овощи и фрукты		Аудиозапись произведения Ю. Тувима – «Овощи», русские народные сказки «Репка», «Вершки и корешки», «Мужик и медведь», В. Сутеев – «Мешок яблок», «Яблоко»	Расширение словаря по теме. Игры «1, 2, 5 - много», «Что пропало?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» и т.д. Описание и сравнение овощей, фруктов по схеме. Упражнения «Что общего и в чём различие?», «Назови одним словом», игра «Четвёртый лишний» и т. д.
11	Домашние животные		Рассказы и сказки Е. Чарушина, Д. Р. Киплинга, В. Сутеева, К. Ушинского и др.	Расширение словаря по теме. Называние звериных «семеек» (самка, самец, детёныш). Игры «1, 2, 5 - много», «Кто пропал?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» и т.д. Описание домашних животных.
12	Домашние птицы		М. Пришвин – «Ребята и утята»	Расширение словаря по теме. Называние птичьих «семеек» (самка, самец, детёныш). Игры «1, 2, 5 - много», «Кто пропал?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», инсценировка фрагмента произведения
13	Детёныши домашних животных и птиц, их названия		Б. Житков – «Храбрый утёнок», С. Михалков – «Щенок»	Актуализация словаря по теме занятия. Игры «Мамы и их детёныши», «Собери семейку», пазлы с изображениями домашних животных и т. д. Игра по станциям «В деревне».
14	Признаки зимы. Зимние месяцы.		К. Д. Ушинский – «Проказы старухи-зимы», В. Бианки – «Синичкин календарь» (декабрь, январь, февраль)	Заучивание считалок, физкультминутки по теме. Загадки про зимние месяцы с использованием ИКТ-тренажёра. Настольная игра «Снежки».
15	Зимняя одежда и обувь		И. Гурина – «Сказка про то, как одежда обиделась»	Расширение словаря по теме. Игры «1, 2, 5 - много», «Что пропало?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Четвёртый лишний» и т.д. Описание предметов зимней одежды, обуви по схемам и с использованием ИКТ-тренажёра.
16	Зимние виды спорта. Зимние забавы.		Аудиозапись произведения Н. Носова «На горке», И. Суриков – «Детство» (полный текст)	Расширение словаря по теме. Знакомство с олимпийскими зимними видами спорта. Загадки о зимних забавах с использованием ИКТ-тренажёра, образование названий спортсменов от названий видов спорта и др.
17	Жизнь животных зимой		Рассказы В. Бианки, Е. Чарушина, М. Горького, М. Пришвина	Уточнение и дифференциация понятий «зимующие» и «перелётные» птицы.

				Описание и сравнение зимующих птиц. Упражнение «Домики зверей» и др.
18	Новый год		С. Маршак – «Песня о ёлке», С. Георгиев «Я спас Деда Мороза», С. Дрожжин – «Улицей гуляет дедушка Мороз»	Расширение словаря по теме. Упражнения «Укрась ёлочку», «Лучший подарок», игра на речевое внимание «Ёлочные украшения» и пр. Новогодний квест.
19	Я и моя семья		В. Ю. Драгунский – «Если бы я был взрослым»	Беседа о процессе образования фамилий. Игры «Назови ласково», «Снежный ком», «Чей сын? Чья мама? Чьи родители?» и т. д.
20	Домашний адрес		Ю. Ю. Довбий – «Отчий дом», И. Ревю – «Сказка про дом»	Составление маршрута от школы до дома и обратно. Расширение пространственных представлений. Называние жилищ животных (берлога, улей, нора, скворечник и т.д.).
21	Мои игрушки		Стихи С. Погореловского «Два друга», «Мячик», «Мотоцикл», «Волчок», «Кукла с закрывающимися глазами» и др. (редкие книги на сайте «barius.ru»)	Расширение словаря по теме. Чтение и заучивание стихов С. Погореловского. Игры «1, 2, 5 - много», «Что пропало?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Назови ласково» и т. д.
22	Моя квартира		С. Я. Маршак – «Откуда стол пришёл», В. Мясоеденков «Сказка про электрический чайник»	Расширение словаря по темам «Мебель», «Электроприборы». Развитие слогового анализа и синтеза, игры «Что пропало?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Назови ласково» и т.д. описание предметов мебели по схеме и с помощью ИКТ-тренажёра.
23	Название родного посёлка, страны, столицы		Стихи о малой Родине А. Опариной, А. Печуры, Е. Курмахиной, В. Гусевой и др.	Уточнение и дифференциация понятий «город», «страна», «край (область)», «город (посёлок)», «улица», «дом». Видео-экскурсия по Москве. Игра-фантазия «Чего не хватает в моём посёлке?» и т. д.
24	Синонимы, антонимы		Лингвистическая сказка «В гостях у антонимов, омонимов и синонимов»	Подбор синонимов, антонимов к словам, карточная игра «Синонимы»; д/и «Назови по-другому», «Скажи наоборот» и т.д.
25	Омонимы		Т. А. Куликовская – «Слова-двойняшки»	Отгадывание загадок с отгадками – многозначными словами (иглолка, кнопка и т.д.); определение лексических значений многозначных слов; д/у «Найди омоним», «Подбери подходящее слово» и т.д.
26	Одушевлённые и неодушевлённые существительные		Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Дифференциация понятий; д/у «Кто-что», «Разложи в две стопки» и т. д. Инсценировка сказки.
27	Правила дорожного движения.		К. Малеванная – «Приключения Бабы Яги»,	Расширение пространственных представлений. Припоминание маршрута от

			В. Клименко – «Кто важнее всех на улице», Е. Житков – «Светофор» и др.	школы до дома. Уточнение ПДД для пешеходов. Игра «Светофор», работа с тренажёрами «Путь-дорожка» и т.д.
28	Профессии		Стихи Б. Заходера; В. Сухомлинский — «Моя мама пахнет хлебом»	Д/у «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы?», «Найди ошибку», лото по теме и др.
29	Характерные признаки весны		Е. Серова – «Подснежник», В. Бианки – «Голубые лягушки», И. Токмакова – «Весна», А. Барто – «Весна идёт», Н. Сладков – «Птицы весну принесли»	Заучивание считалок, пальчиковой гимнастики по теме. Загадки про весенние месяцы с использованием ИКТ-тренажёра. Настольная игра «Весна». Участие в неделе онлайн-встреч с детскими писателями.
30	Птицы весной		Н. Сладков – «Ласточка», диафильм «Кто как весну встречает» (по Г. Скребицкому), В. Бианки – «Синичкин календарь» (март, апрель, май)	Актуализация словаря по группам «зимующие» и «перелётные» птицы. Упражнение «Разложи в 2 стопки», называние детёнышей птиц и т. д.
31	Дикие животные весной		Э. Шим – «Заяц и крот», «Заяц и ёжик», «Кто на кого похож?» и др.	Заучивание считалок, физкультминутки по теме занятия. Загадки о животных с использованием ИКТ-тренажёра.
32	Насекомые весной		В. А. Сухомлинский «Пусть будут и Соловей и Жук», Л. Квитко – «Жучок»	Заучивание считалок, физкультминутки по теме. Загадки о насекомых с использованием ИКТ-тренажёра.
33	Весенние первоцветы		Стихи Т. Казыриной, Н. Железковой, Н. Капустюк, А. Плещеева, С. Маршака	Обзорное знакомство с первоцветами. Развитие слогового анализа и синтеза, игры «Что пропало?», «Чей? Чья? Чьё? Чьи?» и т. д.
34	Лето. Каникулы.		В. Бианки – «Синичкин календарь» (июнь, июль, август)	Игра по станциям (д/у «Слог да слог - и будет слово», «Мяч бросай и называй», «Вратарь» и др.)