**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» основного общего образования составлена на основе нормативно - правовых документов:

* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный Приказом Минобразования РФ;
* Федеральный государственный стандарт начального образования;
* Примерная программа по немецкому языку, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
* Базисного учебного плана МКОУ «Заманилкинской основной общеобразовательной школы», принятого педагогическим советом школы, приказ №175, от 28.08.2017 года
* Авторская программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для начальных классов «Предметная линия учебников» И.Л.Бим;
* УМК по немецкому языку 2-4 классов под редакцией И.Л. Бим.

Реализация программы предусмотрена на основе системы учебников.

* И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык „Die Ersten Schritte“ Учебник для 2 класса 2 части. – Просвещение, 2011 г.
* И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 2 класса – Просвещение 2011 г.
* И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык „Die Ersten Schritte“ Учебник для 3 класса 2 части. – Просвещение, 2011 г.
* И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 3 класса – Просвещение 2011 г.
* И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык „Die Ersten Schritte“ Учебник для 4 класса 2 части. – Просвещение, 2011 г.
* И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 4 класса – Просвещение 2011 г.
* книга для учителя, 2-4классы составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.
* аудиокурсдля 2-4 классов;

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательно­го стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концеп­ции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

В программе отражены тенденции в раз­витии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;

значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Основная практическая цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативного ядра – создание основы иноязычного общения для развития умений в говорении, аудировании, чтении и письме, которые позволяют пользоваться иностранным языком на уровне потребности и интересов детей соответствующего возраста и подготовить их к овладению иностранным языком на базовом уровне.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию общения.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большей восприимчивостью к изучению языкам, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитие речи учащихся на родном языке развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, Эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение немецкого языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **формирование** умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;
* **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;
* **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии и доступными образцами немецкой художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
* **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

* ***формировать*** у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* ***расширять*** лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* ***обеспечить***коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* ***развивать***эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* ***развивать*** личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* ***приобщать*** младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* ***обучать*** учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.
* Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* - уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка;
* - более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* - способности представлять в элементарной форме на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
* Содержание курса «Немецкий язык» для начальной школе полностью
* соотносится с требования Федерального государственного образовательного
* стандарта начального (общего) образования.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный план МКОУ «Заманилкинская основная общеобразовательная школа» отводится 204 часа учебного времени в год для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах (68 часов в каждом классе по 2 часа в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык».**

Начальная школа - первая ступень общего образования. Она является начальным звеном. Это особый этап в жизни ребенка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка • с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способность к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения. Это должно дать возможность учащимся начальной школы по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения иностранного языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д. Модульный подход позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

**Основные содержательные линии**

Первая содержательная линия – коммуникативные умения, вторая - языковые знания и навыки оперирования ими, третья - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые отражают результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники: совершенствуют приѐмы

работы с текстом, опираясь на умения, приобретѐнные на уроках родного языка (прогнозировать

содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.). Они овладевают более разнообразными приѐмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы: синонимы, антонимы, контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлѐнность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; **развивается** их коммуникативная культура; **формируются** ценностные ориентиры и **закладываются** основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; **вырабатывается** дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределѐнности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия.**

**В соответствии ФГОС НОО выделяются четыре группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

**Личностные универсальные учебные действия** способствуют развитию личностных качеств и способностей ребѐнка. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Ученик осознаѐт, что такое личность в диалоге со сверстниками, во взаимодействии с учителем. У ребѐнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе.

Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. На начальном этапе учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. Профессиональное и жизненное самоопределение происходит в ходе ролевых игр, знакомстве с различными профессиями, осознании различных социальных ролей взрослых и детей, включая права и обязанности, знакомстве с правилами здорового образа жизни и т.д. Нравственно-этические ориентировки, лежащие в основе повседневной учебной деятельности школьника, задаются как содержанием текстов, так и ролевыми играми в учебнике. На этом этапе происходит нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности.

− На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся. Нельзя не отметить эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе учатся, играя и, играя, развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. Младшие школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всѐ ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают в себя: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем. На начальном этапе обучения важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи: научить выделять основное в тексте; научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы. Дети на данном этапе уже учатся отвечать на вопросы учителя письменно или устно и при самоконтроле и взаимоконтроле могут оценивать процесс и результаты своей деятельности и друг друга. Логические УУД на начальном этапе ещѐ не сформированы, но, тем не менее, на уроке иностранного языка необходимо развивать у ребѐнка логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры. Например: подлежащее - четырехугольник, смысловое сказуемое - чѐрный треугольник, именное сказуемое - заштрихованный треугольник, определение - ромб, обстоятельство – овал ит.д. При помощи геометрических фигур формируется моделирование. Умение извлекать информацию, представленную в знаково- символьной форме, позволяет активно развивать у школьников умения анализа и синтеза информации, необходимые для развития критического мышления. Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике: - вставить недостающие слова, - вставить недостающие буквы, - завершить предложение, - заполнить таблицу, - догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д. Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности младших школьников.

*Коммуникативные* **универсальные учебные действия** включают в себя умение: − организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

− работать индивидуально и в группе;

− находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

− определять возможные роли в совместной деятельности;

− играть определенную роль в совместной деятельности;

− принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

− определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

− строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

− корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,

− критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

− предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

− выделять общую точку зрения в дискуссии;

− организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

**В процессе овладения иностранным языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

**Говорение**.

**Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в иноязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

– составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование.**

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нѐм информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение.**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. **Письмо.**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нѐм;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**–** сравнивать и анализировать буквосочетания иностранного языка и их транскрипцию;

– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

– уточнять написание слова по словарю;

– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). **Фонетическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. **Выпускник получит возможность научиться**:

– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

– соблюдать интонацию перечисления;

– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

– читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи.**

**Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с неопределѐнным артиклем a/an; существительные в единственном и множественном числе; наречия времени; исчисляемые и неисчисляемые существительные, слова, обозначающие количество, модальные глаголы; указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; вопросительные слова, наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– узнавать сложносочинѐнные предложения с союзами;

– использовать в речи безличные предложения;

– оперировать в речи неопределѐнными местоимениями;

– оперировать в речи наречиями времени; наречиями степени;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐнным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство**. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения** по видам речевой деятельности

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

− этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

− диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог

— побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

− речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

− небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

**Читать**: − вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

− про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть: − умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

− основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объѐме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространѐнные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинѐнные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределѐнная форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определѐнным/неопределѐнным и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

**Тематическое планирование**

**С определением основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной**  **деятельности** |
| 1. | **2класс**  **Знакомство**.  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) | 9 часов |  |
| 2. | **Я и моя семья**.  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. Школьный праздник. Подарки | 15 часов |  |
| 3. | **Мир моих увлечений**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.  «Контрольная работа по немецкому языку за Iполугодие 2 класс» | 12-13 часов  1час |  |
| 4. | **Любимое домашнее животное.**  Имя, возраст, цвет,  размер, характер, что умеет делать. | 3 часа |  |
| 5. | **Мир вокруг меня.**  1.Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  2.Мое село/город.  3. Природа.  4. Любимое время года.  5. Погода.  6. Дикие и домашние животные. | 13часов |  |
| 6 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине) | 9 часов |  |
| 1 | **3класс**  **Знакомство**.  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) | 2 часа |  |
| 2 | **Я и моя семья**.  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. Школьный праздник. Подарки | 17 часов |  |
| 3. | **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  Контрольная работа по теме. | 7 часов  1 час |  |
| 4 | **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Контрольная работа за 1 полугодие. | 7часов  1час |  |
| 5 | **Школа. Школьная жизнь.**  Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.  Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 5-6 часов |  |
| 6. | **Мир вокруг меня.**  Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные. | 7-8 часов |  |
| 7. | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Итоговая контрольная работа за 2 полугодие. | 15 часов  1час |  |
| 1 | **4класс**  **Знакомство**.  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.  Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета) | 1час |  |
| 2. | **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты  характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.  Контрольная работа по немецкому языку за I  Четверть. | 19 часов  1 час |  |
| 3. | **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | 14часов |  |
| 4. | **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Контрольная работа за 2 четверть. | 4 часа  1 час |  |
| 5. | **Школа. Школьная жизнь.**  Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.  Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | 4 часа |  |
| 6. | **Мир вокруг меня.**  Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.  Контрольная работа за 3 четверть | 7 часов  1 час |  |
| 7 | **Страна / страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Итоговая контрольная работа за 4 четверть. | 15-16 часов  2 часа |  |

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Года обучения** | **Кол-во часов**  **в неделю** | **Кол-во учебных**  **недель** | **Всего часов**  **За учебный год** |
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
| **Итого** | **6** | **102** | **204 часа** |

**Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения в рамках указанных тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникативные умения** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| **Говорение**  ***Диалогическая форма*:**  Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;  Диалог-расспрос;  Диалог-побуждение к действию.  ***Монологическая форма:***  Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей) | | Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника.  Расспрашивать о чем-либо.  Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Описывать что-либо.  Сообщать что-либо.  Рассказывать, выражая свое отношение.  Характеризовать, называя качества лица /предмета.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).  Составлять собственный текст по аналогии. |
| **Аудирование**  Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;  Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. | | *При непосредственном общении*  Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  Использовать контекстуальную или языковую догадку.  Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  *При опосредованном общении (на основе аудиотекста)*  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)  Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали. |
| **Чтение**  Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. | | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.  Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).  Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали. |
| **Письменная речь**  Писать с опорой на образец  поздравление с праздником;  краткое личное письмо | | Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.  Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).  Правильно оформлять конверт (с опорой на образец). |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | | |
| ***Графика, каллиграфия, орфография*** | | |
| Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | | Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке).  Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.  Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.  Вставлять пропущенные буквы.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| ***Предметное содержание речи*** | | |
| Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:  Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).  Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.  Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.  Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.  Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.  Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. | Личностные УУД:  - развивать самостоятельность  и личную  ответственность за свои  поступки, в том числе в информационной  деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  - формировать  эстетические потребности, ценности и чувства;  - развивать  этические чувства, доброжелательность  и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;  - развивать  навыки сотрудничества  со взрослыми и сверстниками  в разных социальных ситуациях,  умения не создавать конфликтов  и находить выходы из спорных  ситуаций.  Регулятивные УУД:  - принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  - понимать цель и смысл выполняемых заданий;  - осуществлять первоначальный контроль своих действий.  Познавательные УУД:  - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;  - выполнять логические действия (анализ, сравнение);  - уметь выделить и сформулировать познавательную цель;  - группировать и классифицировать по разным основаниям;  - работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.  Коммуникативные УУД:  - проявлять интерес к общению и групповой работе;  - уважать мнение собеседников;  - преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;  - следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;  - входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию. | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | | |
| Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побуди-тельного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.  Интонация перечисления. | | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.  Находить в тексте слова с заданным звуком.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).  Корректно произносить предложения с однородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении. |
| ***Лексическая сторона речи*** | | |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)* словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen)* | | Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.  Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.  Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  Использовать слова адекватно ситуации общения.  Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).  Группировать слова по их тематической принадлежности.  Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).  Оперировать активной лексикой в процессе общения. |
| ***Грамматическая сторона речи*** | | |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное.  Общий и специальный вопросы.  Вопросительные слова:*wer, was, wie, warum, wo, wohin.*  Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.  Побудительные предложения в утвердительной (*Hilf mir, bitte!)*  Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*.  Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präterit, Perfekt*. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол *haben, sein, werden*.  Глагол-связка *sein*.  Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.*  Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем.  Притяжательный падеж существительных.  Прилагательные в положи-тельной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.  Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*ich, du, er, mein, dein, dieser, jener*).  Наречия времени:*heute, oft, nie, schnell.*  Наречия степени:*gut, viel, gern.*  Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: *in,an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.* | | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.  Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц *“kein”* и *“nein”.*  Простое предложение с простым глагольным , составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения (*Es ist kalt*). Предложения с оборотом *es gibt*.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот *es gibt*..  Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения.  Различать нераспространенные и распространенные предложения.  Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *und, aber*  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в *Präsens, Futur, Präterit, Perfekt*, обслуживающие ситуации для начальной школы.  Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *können, wollen, müssen, sollen.*  Различать существительные единственного и множественного числа.  Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.  Образовывать притяжательный падеж существительного.  Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.  Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30).  Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги. |

**Учет достижений учащихся.**

**Формы и способы контроля и самоконтроля.**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению немецкого языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

К формам и способам контроля и самоконтроля можно отнести следующие:

– письменные и устные задания в учебниках, обобщающие изученный материал;

*–* игры на закрепление изученного языкового материала;

– разделы в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;

– задания в учебниках, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;

– языковой портфель, включающий творческие работы;

– тесты из сборника контрольных заданий;

– карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебников (для каждого учащегося);

– карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;

– карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);

– карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

**6.1 Критерии выставления отметок по иностранному языку.**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного**

**(ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден

чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2**» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение) незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4**» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать

информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4**» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти

моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания.

**Оценка «5**» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена,в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3**» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2**» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3**» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2**» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или

вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

**Контрольные работы** От 50% до74% От 75% до 94% От 95% до 100%

**Самостоятельные работы,** От 60% до От 75% до От 95% до

**Словарные диктанты** 74% 94% 100%

**2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) по пяти критериям:**

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки

запятых).

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Книгопечатная продукция** | **Количество** |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д |
| 2 | Примерная программа начального общего образования | Д |
| 3 | Рабочая (авторская) программа к линии “Ersten Schritte”для 2-4 классов общеобразовательной школы | Д |
| 4 | Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь) | К |
| 5 | Рабочая тетрадь 2 части | К |
| 6 | Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 3” (Учебник, Рабочая тетрадь). | К |  |
| 7 | Учебно-методический комплект “Ersten Schritte 4” (Учебник, Рабочая тетрадь) | К |  |
| 8 | Книги для учителя (методические рекомендации к “Ersten Schritte 2-4”) | Д |
| 9 | Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы) | К |
| 10 | Пособия по страноведению Германии, Швейцарии и т.д. | Д\П |
| 11 | Двуязычные словариТолковые словари (одноязычные) | Д |
|  | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |  |
| 12 | Наглядно-дидактический  материал (2 кл.)  Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому и немецкому языку для 2-го класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение иностранному языку в начальной школе. Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, Интернет сайтов и т.д. | Д |
| 13 | Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы (для 2-го, 3-го и 4-го классов)  Тематические таблицыявляются составной частью УМК по английскому и немецкому языку для 2-го 3-го и 4-го классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой Тематической таблицы **разработан комплекс упражнений**, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотнесено с конкретным уроком учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы. | Д |
| 14 | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения | Д |
| 15 | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языкаКарта мира (политическая)Карта России (физическая) Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях | Д |
| 16 | Флаги стран изучаемого языка  Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях. | Д |
| 17 | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | Д |
|  | **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** |  |
| 18 | Мультимедийные приложения к УМК “Ersten Schritte 2-4”) | Д |
| 19 | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | Д |
| 20 | Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка  Аудиозаписи являются составной частью УМК | Д |
|  | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |  |
| 21 | Мультимедийный компьютер Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. | Д |
| 22 | Копировальный аппарат  Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения | Д |
| 23 | Телевизор | Д |
|  | **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** |  |
| 24 | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д |
| 25 | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) | Д |
| 26 | Шкаф | П |
| 27 | Стол учительский | Д |
| 28 | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф |

**Список литературы.**

**Учебно- методическая литература.**

* И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык „Die Ersten Schritte“ Учебник для 2 класса 2 части. – Просвещение, 2011 г.
* И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 2 класса – Просвещение 2011 г.
* И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык „Die Ersten Schritte“ Учебник для 3 класса 2 части. – Просвещение, 2008 г.
* И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 3 класса – Просвещение 2011 г.
* И.Л.Бим. Л.И.Рыжова. Немецкий язык „Die Ersten Schritte“ Учебник для 4 класса 2 части. – Просвещение, 2007 г.
* И.Л.Бим Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 4 класса – Просвещение 2007 г.
* **книга для учителя**, 2-4классы составленная авторами Бим И.Л., Рыжовой Л.И., Садомовой Л.В.
* **аудиокурс** для 2-4 классов;

**Для учителя:**

* 1.Закон Российской Федерации «Об Образовании». – М.: АСТ: Астрель: Профиздат,2006. -64 с.- (Образование в документах и комментариях).
* 2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык /Министерство образования Российской Федерации.-М.,2004.
* 3.Примерная программа по немецкому языку 5-7 кл.
* 4.Бим, И.Л. Немецкий язык.. 5 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/И.Л.Бим; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-240 с.: ил.
* 5.И.Л. Бим, Л. Рыжова, рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: «Просвещение», 2016.-112с.:ил.
* 6.Бим И.Л. Книга для учителя к учебнику нем.языка для 5 класса общеобразоват. учреждений / И.Л.Бим и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
* Бим И.Л. Аудиокурс к учебнику для 5 кл. общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «иностранный язык».**

**Личностные результаты:**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Личностные результаты:**

*У учащегося будут сформированы:*

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)

**Метапредметные результаты**

1. **Регулятивные результаты:**

* овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления;
* сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

2. **Познавательные результаты**:

* освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

3. **Коммуникативные результаты:**

* будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сторон и сотрудничества;
* овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

***говорение:***

• *Выпускник научится*:

* участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***аудирование:***

*Выпускник научится:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нѐм информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***письменная речь:***

*Выпускник научится:*

* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану, ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

***Чтение***

*Выпускник научится:*

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.