

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

|   |  |   |
|---|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании<br>МО 30.08.2018 г.<br>Протокол №1 | СОГЛАСОВАНО <br>Заместитель директора по<br>УВР Дугаржапова Г.Д.<br>30.08.2018 г. | УТВЕРЖДАЮ <br>С.П. Новокрестьянская<br>Директор ГБОУ<br>«Республиканский центр<br>образования»<br>Приказ № 118а от 31.08.2018 г. |
|---|--|---|



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов России

Класс: 5

Учебный год: 2018-2019 г.

Тип программы: основная общеобразовательная

Количество часов: 17

Составитель программы: Перякина Т.Н.

Улан-Удэ

2018

## Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа учебного предмета «ОДНКНР» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных актов.

1. Ст. 3 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства». При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) в общеобразовательной организации;

2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» (от 06.05.2014 № 508-V);

8. Устав ГБОУ «Республиканский центр образования»;

9. Положение об образовательной программе ГБОУ «Республиканский центр образования» на 2018-2019 учебный год;

10. Учебный план ГБОУ «Республиканский центр образования» ;

11. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 N 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

12. Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: **Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков** из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана - Граф, 2015.

Преподавание ведется по учебнику «Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков. – 3-е издание., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с.» (Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (2010 г.).

**Цель** учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи курса:**

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

**Адресат:** Образовательная программа составлена с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса – детей с ограниченными возможностями здоровья. У большинства таких детей отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Недостаточное развитие эмоционально – волевой сферы, навыков учебно - познавательной деятельности у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью психических функций, с нарушениями памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия.

Например, у ученика №1 заключение «Смешанные специфические расстройства психологического (психического) развития. У ученика недостаточность внимания и памяти, воображения и образного мышления, низкая работоспособность. У ученика № 2 «Эпилепсия». Учащийся не может в отведенное программой время овладеть необходимыми навыками и умениями или усваивает их некачественно. Оба ученика имеют низкий темп работы, повышенную утомляемость. В связи с этим возрастает потребность в обеспечении данных учащихся специальными условиями обучения, для чего планируются особые требования к ЗУН учащихся при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

## Специфика учебного предмета

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы и является обязательной для изучения в основной школе (см. Письмо МОиН РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Одним из вариантов реализации предметной области ОДНКНР являются занятия (уроки), включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (Письмо МОиН РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Согласно нормам части 2 статьи 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР в 5 классе через урочную деятельность относится к компетенции конкретной образовательной организации.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности». Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и в основной школе продолжает оставаться частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с

программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

1. **Культуроведческий принцип** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Принцип краеведения** (*учитывается национально-региональный компонент (НРК)*). При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в Республике Бурятия может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более

серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен проследить преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «ОДНКНР». Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. *Главное назначение предмета* – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества:

- Патриотизм и гражданственность: любовь к России, родному краю, своему народу, уважение обычаев и традиций, культуры своего народа и других народов России, дружба и согласие между народами, верность Родине, служение Отечеству, уважение государственных законов и символов, защитников Отечества, охраны природы, исторических и культурных памятников.
- Духовно – нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ко всему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, умение прощать, уважение мнения других.
- Семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие.
- Религии народов России: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления о традиционных религиях народов России, их духовно – нравственном значении в жизни людей.

Фундаментальным ядром содержания предметной области ОДНКНР является изучение четырех традиционных религий России: православия, ислама, буддизма, иудаизма. Рекомендуется изучать эти традиции с нескольких позиций: как отдельные религиозные культуры, как источник духовно-нравственной культуры народов России и как источник семейной, экологической и патриотической культуры.

Речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих

поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

### Описание места учебного предмета «ОДНКНР» в учебном плане

Согласно авторской программе Н.Ф. Виноградовой на изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе предусмотрено 35 часов. В соответствии с учебным планом ГБОУ «Республиканский центр образования» **рабочая программа для 5 класса рассчитана на 17 часов** (0,5 час. в неделю, 34 недели). В связи с этим **в авторскую программу внесены следующие изменения:**

Раздел 1. В мире культуры. Количество часов по рабочей программе - 2 часа вместо по 4 ч. авторской программе;

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа. Количество часов по рабочей программе - 7 часов вместо 14 ч. авторской программе

Раздел 3. Религия и культура. Количество часов по рабочей программе - 5 часов вместо по 9 ч. авторской программе;

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – не внесены изменения, 2 часа;

Раздел 5. Твой духовный мир. Количество часов по рабочей программе - 1 час вместо по 3 ч. авторской программе.

Контрольных работ по предмету «ОДНКНР» согласно локальному акту ОУ не предусмотрено.

### Учебно-тематический план

| № темы | Тема   | Кол-во часов | Контрольные работы |
|--------|--|--------------|--------------------|
|        | <b>Раздел 1. В мире культуры</b>                       | <b>2 ч</b>   | -                  |
| 1      | Величие многонациональной российской культуры          | 1 ч          | -                  |
| 2      | Человек – творец и носитель культуры                   | 1 ч          | -                  |
|        | <b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа</b> | <b>7 ч</b>   | -                  |
| 3      | «Береги землю родимую, как мать любимую»               | 1 ч          | -                  |
| 4      | Жизнь ратными подвигами полна                          | 1 ч          | -                  |
| 5      | В труде – красота человека                             | 1 ч          | -                  |
| 6      | «Плод добрых трудов славен»                            | 1 ч          | -                  |
| 7      | Люди труда   | 1 ч          | -                  |
| 8      | Бережное отношение к природе                           | 1 ч          | -                  |
| 9      | Семья – хранитель духовных ценностей                   | 1 ч          | -                  |
|        | <b>Раздел 3. Религия и культура</b>                    | <b>5 ч</b>   | -                  |
| 10     | Роль религии в развитии культуры                       | 1 ч          | -                  |

|    |  |            |          |
|----|--|------------|----------|
| 11 | Культурное наследие христианской Руси              | 1 ч        | -        |
| 12 | Культура ислама                                    | 1 ч        | -        |
| 13 | Иудаизм и культура                                 | 1 ч        | -        |
| 14 | Культурные традиции буддизма                       | 1 ч        | -        |
|    | <b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>   | <b>2 ч</b> | <b>-</b> |
| 15 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 ч        | -        |
| 16 | Хранить память предков                             | 1 ч        | -        |
|    | <b>Раздел 5. Твой духовный мир</b>                 | <b>1 ч</b> | <b>-</b> |
| 17 | Твой духовный мир                                  | 1 ч        | -        |
|    | <b>Всего</b>                                       | <b>17ч</b> | <b>-</b> |

### **Используемые на уроках образовательные технологии**

**1. Здоровьесберегающие технологии:** равномерное распределение во время урока различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминутками (гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, физкультминутка – физкультура для мышц тела), определение времени подачи сложного учебного материала, нормативное применение ТСО.

**2. Игровые технологии** (расширение кругозора, развитие познавательной деятельности). Игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она стимулирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. Учащиеся лучше усваивают материал в игре. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

**3. Сказкотерапия** – это способ воспитания у ребенка особого отношения к миру; это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил. Такая информация заложена в фольклорных сказках и преданиях, былинах, притчах. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются необходимые для эффективного существования фантазия, творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений. Слушая и воспринимая сказки, человек встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его.

**4. Обучение в сотрудничестве (групповая, командная работа).** Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

**5. Проблемное обучение (например, определение темы урока)** – создание в учебной деятельности проблемной ситуации и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по её разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

**6. Информационно-компьютерные технологии** (программы: Power Point, АБВУ Fine Reader 8.0 Professional Edition, EPSON Scan и др.) делают урок более интенсивным, насыщенным, ярким, живым; способствуют изменению и неограниченному обогащению содержания образования.

### **Формы текущего и промежуточного контроля**

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля.

Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.

Тематическая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися конкретной темы или блока программы и проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися, какой либо части, темы (тем) программы, по итогам учебного периода (полугодия, год) и проводится педагогом.

Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению.

**Формы проведения промежуточной аттестации:** защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр.

**Для проведения итоговой аттестации** по результатам изучения курса используется: совокупность самостоятельно выполненных творческих работ и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы).

**Формы проведения итоговой аттестации учащихся:** презентация творческих работ,

**Результаты промежуточной и итоговой аттестации** воспитанников оцениваются таким образом, чтобы можно было определить, насколько были достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком; полноту выполнения образовательной программы.

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки – зачет / незачет.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание).

Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям (1, 2, 3, 4 четверти) и году по системе «зачет»/ «незачет». Четвертная отметка учащихся выставляется на основе результатов текущего контроля знаний, годовая – на основе четвертного оценивания и по результатам итоговой контрольной работы.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «Республиканский центр образования».

### **Национально-региональный компонент**

Продолжающаяся социализация ребенка-пятиклассника проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – Бурятия - часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

### **Компонент образовательного учреждения (контингент обучающихся)**

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем образовательном учреждении является возможность индивидуальной работы с учащимися; возможность установления зрительного контакта, который усиливает внимание детей, а также, в целом, создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Необходимо максимально подготовить такого выпускника к жизни в обществе, дать необходимый (по мере возможности каждого обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей) набор современных знаний, умений и качеств, востребованных в практической деятельности ученика и позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Самым главным приоритетом образования здесь выступает сохранность индивидуальности ребенка, а также создание подходящих условий для его самовыражения. Это достигается благодаря дифференцированному обучению, учитывающему степень усвоения школьником знаний, темп его деятельности и развитость тех или иных навыков и умений.

### **Содержание учебного предмета «ОДНКНР»**

#### **Раздел 1. В мире культуры (2 часа)**

#### ***Величие многонациональной российской культуры (НРК)***

Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.).

Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов. Вклад представителей разных народов в становление науки, искусства, живописи, архитектуры на территории Республики Бурятия.

### ***Человек – творец и носитель культуры.(НРК)***

Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)**

#### ***«Береги землю родимую, как мать любимую». (НРК)***

Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

***Жизнь ратными подвигами полна.*** Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

***В труде – красота человека.*** Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

***«Плод добрых трудов славен...».*** Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

***Люди труда.*** Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

#### ***Бережное отношение к природе (НРК)***

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

#### ***Семья – хранитель духовных ценностей (НРК)***

Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура (5 часов)**

***Роль религии в развитии культуры.*** Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

***Культурное наследие христианской Руси. (НРК)*** Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

***Культура ислама.*** Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

***Иудаизм и культура.*** Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

#### ***Культурные традиции буддизма (НРК)***

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

#### **Раздел 5. Твой духовный мир (1 час)**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса при реализации рабочей программы является урок.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.

#### **Основные виды деятельности**

- Работа в парах/группах.
- Индивидуальная и/ или групповая работа над проектом
- Учебный диалог
- Чтение и оценка информации из текстов
- Работа с индивидуальными карточками
- Беседа по иллюстративному материалу
- Обсуждение докладов и презентаций учащихся
- Обсуждение проблемного вопроса
- Просмотр и обсуждение видеофильма

Методы:

Проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские)

Организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководству).

Стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания).

## **Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные цели представлены двумя группами.** Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

### **Универсальные учебные действия.**

#### **Познавательные:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Рефлексивные:**

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### **Информационные:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### **К концу обучения учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### **К концу обучения учащиеся смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

#### **Система оценки планируемых результатов**

Критерии и нормы оценивания образовательных результатов по предмету определяются локальным нормативным актом школы о критериях оценки знаний, умений и навыков обучающихся в ГБОУ «Республиканский центр образования»».

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная, система оценки - зачет/незачет. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Мозговой штурм.

Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.

### **Варианты заданий для текущего контроля**

Входящий контроль (ур. 1)

Как ты объяснишь слова патриот, Отечество, Родина? О ком из известных людей ты хотел бы рассказать членам своей семьи и друзьям? Почему?

Как вы понимаете слово светский? Как вы думаете, что такое этика? Что вы можете рассказать о культуре и морали членам семьи и друзьям?

Итоговый контроль (ур. 34)

Вспомните, что такое мораль (в случае затруднений обратитесь к записанному в тетрадь определению).

Как вы думаете, как она возникла?

Всегда ли она существовала?

Как вы понимаете слова «материальная культура» и «духовная культура»?

Как вы объясните разницу между этими понятиями? Каковы особенности морали как особого вида духовно-практической культуры? Как ты думаешь, почему моральные нормы нигде не записаны? Какой вклад вносишь ты в поддержание морали среди твоих друзей? Каких людей вы называете добрыми, а каких – злыми? Как ты думаешь, быть справедливым очень сложно? Обоснуй свой ответ.

Далее сокращения:

ВДУ –виды деятельности учащихся. ВДУЧ - виды деятельности учителя.

**Календарно-тематическое планирование курса ОДНКНР**

| № п/п                      | Дата проведения<br>план | Тема урока                                    | Тип урока;<br>Виды деятельности (ученика, учителя)  |   | Планируемые результаты  |   |
|----------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|
|                            |                         |   | Личностные  | Метапредметные  | Предметные  |   |
| 1                          | 2                       | 3   | 5   | 9   | 10  | 11  |
| <b>В мире культуры 4ч.</b> |                         |   |   |   |   |   |
| 1                          | 3-7<br>сентября         | Величие многонациональной российской культуры | <p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию?». Восприятие и оценка информации, представленной в видеофильме. Выделение главной мысли рассказа учителя о жизни и творчестве Шолом Алейхема.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p>                     | <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> |
| 2                          | 17-21<br>сентября       | Человек – творец и носитель культуры          | <p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Чтение текста, конструирование схем, диалог, беседа, работа в парах Чтение и обсуждение текста учебника «Человек – творец и носитель культуры».</p> <p>Конструирование схем: «Человек – носитель культуры», «Человек – творец культуры» (на основе иллюстративного материала).</p>   | <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> | <p>Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь</p>  | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать</p>                          |

|                                   |             |  |  |   |   |   |
|-----------------------------------|-------------|--|--|---|---|---|
|                                   |             |  | <p>Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?». Учебный диалог обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: «Объяснение значения словиц и поговорок разных народов». Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любознательных» (составление плана пересказа текстов).</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p>    |   | согласованных правил.   | круг возможных действий.  |
| 3                                 | 1-5 октября | «Береги землю родимую, как мать любимую» | <p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Объяснение, комментированное чтение текста, работа в парах. Объяснение значения словиц и поговорок о Родине и патриотических чувствах. Чтение текста «Нюрнун Боотур – стремительный» и составление словесного портрета героя. Оценка образа словесного портрета, представленного учителем. Совместная деятельность в парах: чтение и обсуждение башкирской легенды об Урал-батыре. Рассматривание иллюстраций к текстам, анализ и оценка выразительных средств.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной</p> | <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> | <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> |
| <b>Нравственные ценности 14 ч</b> |             |  |  |   |   |   |

|   |                      |   |  |   |   |  |
|---|----------------------|---|--|---|---|--|
| 4 | 15-19<br>октяб<br>ря | Жизнь<br>ратными<br>подвигами<br>полна<br>(НРК) | <p>ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p> <p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Комментирование чтение текста, беседа. Работа с информацией, представленной в тексте. Выделение главной мысли рассказа-дополнения учителя. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p> | <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> | <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решать задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> |
| 5 | 6-9<br>ноябр<br>я    | В труде –<br>красота<br>человека                | <p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Работа в парах, чтение и анализ текста. Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста татарской сказки «Звёздочка Зухра». Чтение и анализ текста «Микула Селянинович» (учебник, с.38-40). Коллективная оценка выполнения задания, обобщение: «Почему Микула Селянинович</p>  | <p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>   | <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.</p>   | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решать задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> |

|   |                     |                                      |   |   |  |  |                  |
|---|---------------------|--------------------------------------|---|---|--|--|------------------|
| 6 | 19-23<br>ноябр<br>я | «Плод<br>добрых<br>трудов<br>славен» | <p>стал героем народных былин?». Анализ сказки К. Ушинского «Два плуга», выделение главной мысли.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлекссию.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p><b>ВДУ.</b> Диалог, беседа Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы. Определение главной мысли текстов учебника. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Владимир Мономах о трудолюбии». Формулирование вывода по материалу урока.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Формирует у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.</p> | <p>Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> | <p>Организовывать работу в паре/группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> | <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>         | <p>действий.</p> |
| 7 | 3-7<br>дека<br>бря  | Люди<br>труда                        | <p>Урок общеметодологической направленности.</p> <p><b>ВДУ.</b>Комментированное чтение, беседа. Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у</p>   | <p>Выступать перед аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации,</p>                                  | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами</p>         | <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> |                  |

|   |               |  |  |   |  |   |
|---|---------------|--|--|---|--|---|
|   |               |  |  | <p>отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>  | <p>рассуждения.</p>  |   |
| 8 | 17-21 декабрь |  |  | <p>ученика, чтобы его труд был успешным?». Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников.<br/> <b>ВДУЧ.</b> Учит детей структуризации полученного знания, развивает умение перехода от частного к общему и наоборот, учит видеть каждое новое знание, учит повторять изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</p>  | <p>отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p>                                 | <p>рассуждения.</p>   |
|   |               |  |  | <p>Урок открытия нового знания.<br/> <b>ВДУ.</b> Работа в группах, комментированное чтение Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Анализ информации, представленной в рассказе-общении учителя. Совместная работа в группах: анализ информации, представленной в текстах. Просмотр и оценка видеofilmа. Анализ иллюстраций материалом (учебник, с. 53). Обсуждение и формулирование вывода по материалам урока.<br/> <b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p> | <p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>  | <p>Организовывать работу в паре/ группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> |
| 9 | 14-18 января  |  |  | <p>Урок рефлексии.<br/> <b>ВДУ.</b> Диалог, работа в парах, беседа Учебный диалог на основе иллюстративного материала.</p>  | <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> | <p>Формулировать смысловое содержание иллюстраций,</p>  |
|   |               |  |  | <p>Семья – хранитель духовных ценностей</p>   | <p>Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности,</p>  |

|  |  |       |   |  |  |  |
|--|--|-------|---|--|--|--|
|  |  | (НРК) | <p>Представляют результаты проекта «Традиции моей семьи»/ «Семейные праздники» или на выбор – творческая работа «Семейные ценности в православии/буддизме/исламе/иудаизме». Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки».</p> <p>Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея». Составление описательного рассказа по картине.</p> <p>Совместная деятельность в группах: чтение и анализ народной сказки. Учебный диалог: обсуждение темы, идеи и главной мысли народных сказок. Чтение текстов и анализ главной мысли.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Формирует у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.</p> |  | связывать графическое и текстовое представление информации | решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| <b>Как сохранить духовные ценности 4ч.</b> |  |       |   |  |  |  |

|    |                       |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------|--|--|--|--|--|
| 10 | 28 января – 1 февраля | Роль религии в развитии культуры       | <p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Беседа, анализ Оживление имеющегося опыта и знаний: высказывания на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде? Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Разыгрывание сенок: «Коляда», «Святки».</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлекссию.</p> | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях  | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.  | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 11 | 11-15 февраля         | Культурное наследие христианской Руси. | <p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Комментированное чтение текста, беседа. Обсуждение вопросов «Что мы знаем о христианской вере? Когда Древняя Русь приняла христианство?» (по имеющемуся опыту). Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Учебный диалог («Обсудим вместе»): анализ информации, представленной в текстах учебника Чтение и выделение главной мысли текста о Ярославе Мудром. Представляют результаты практической/творческой работы «Православные храмы и монастыри Бурятии (на выбор)».</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся,</p>                                       | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.  |

|    |                      |  |                    |  |   |   |  |
|----|----------------------|--|--------------------|--|---|---|--|
|    |                      |  |                    | создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.   |   |   |  |
| 12 | 25 февраля – 1 марта |  | Культура ислама    | <p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Диалог, просмотр видеофильма. Чтение и обсуждение текста учебника «Возникновение ислама». Учебный диалог «Золотой век исламской культуры». Анализ информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси. Чтение и обсуждение текста учебника о мечети. Рассмотрение иллюстраций, оценка информации, представленной видеофильме.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p> | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. |
| 13 | 11-15 марта          |  | Иудаизм и культура | <p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.</p> <p>Беседа-повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью какой книги</p>   | Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.                                     | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.   | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения,   |

|    |                   |  |  |   |   |  |
|----|-------------------|--|--|---|---|--|
| 14 | 1-5<br>апрел<br>я | Культурн<br>ые<br>традиции<br>буддизма | <p>он является? Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?». Анализ информации, представленной в материале рубрики «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины. Беседа по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток» Игра-экскурсия «Иудейская история в произведениях живописи» (учебник).</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.</p> | <p>Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).</p> | <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.</p> | <p>прогнозировать круг возможных действий.</p>   |
|    |                   |  | <p>Урок открытия нового знания.</p> <p><b>ВДУ.</b> Работа с картой, беседа, анализ.</p> <p>Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Анализ и оценка информации, представленной в текстах учебника. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь». Представляют результаты практической/творческой работы «Буддийские храмы и монастыри Бурятии/России (на выбор)».</p>                               |   |   | <p>Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.</p> |

|    |                        |  |  |   |   |   |  |
|----|------------------------|--|--|---|---|---|--|
|    |                        |  |  | <b>ВДУЧ.</b> Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации. Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение. Организует деятельность по применению новых знаний. Организует рефлексию.   |   |   |  |
| 15 | 15-19<br>апреля        |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Урок рефлексии.<br><b>ВДУ.</b> Комментированное чтение, беседа. Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей». Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством»<br>Конструирование вывода по теме.<br><b>ВДУЧ.</b> Формирует у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, учит детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, учит самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.   | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики |
| 16 | 29<br>апреля-<br>3 мая |  | Хранить память предков                             | Урок общеметодологической направленности.<br><b>ВДУ.</b> Диалог, анализ, комментированное чтение. Учебный диалог: обсуждение статьи Д. Лихачева «Память». Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. Выделение главной мысли рассказа.  | Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои  | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональн   |

|    |           |                   |  |   |  |  |
|----|-----------|-------------------|--|---|--|--|
|    |           |                   | <p>Чтение и анализ текста учебника «Гворить благо». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? Составление портрета героя художественного полотна (И. Репин. Портрет С.И. Мамонтова). Учебный диалог (обсудим вместе): оценим жизненные истории.</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Учит детей структуризации полученного знания, развивает умение перехода от частного к общему и наоборот, учит видеть каждое новое знание, учит повторять изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</p>                          | <p>родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения.</p>   | <p>поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.</p>  | <p>ой культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами</p> |
| 17 | 13-17 мая | Твой духовный мир | <p>Урок развивающего контроля.</p> <p><b>ВДУ.</b> Работа в группах, диалог. Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными». Учебный диалог: обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее. Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете». Представляют результаты итогового проекта «Моя родословная»/ «Моя семья в истории России».</p> <p><b>ВДУЧ.</b> Учит детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формирует способности, позволяющие осуществлять контроль.</p> | <p>Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.</p> | <p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений,</p> | <p>Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>   |

**Твой духовный мир 1ч.**

## Внеурочная деятельность по предмету

| № | Тема урока   | Планируемые результаты   |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   |  | личностные   | метапредметные   | предметные   |
| 1 | «Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею»            | <p>-формирование адекватной самооценки собственного кругозора;</p> <p>– формирование целостного мировоззрения;</p> <p>– формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.</p> | <p>принимать и сохранять учебно-творческую задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> планировать свои действия;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать условия и пути достижения цели.</p>  | <p>-умение работать с источниками информации;</p> <p>-умение создавать собственное произведение (текст/презентацию)</p>  |
| 2 | «Виртуальная экскурсия в Троицкий Селенгинский монастырь». | <p>-формирование адекватной самооценки собственного кругозора;</p> <p>– формирование целостного мировоззрения;</p>   | <p>- формулировать учебную проблему;</p> <p>-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>- свободно излагать свои мысли в устной форме.</p> | <p>-умение работать с источниками информации;</p> <p>адекватно понимать содержание научно-учебного художественного текста/презентации;</p> <p>выделять основную и дополнительную информацию текста;</p> <p>- умение создавать собственное произведение (текст/презентацию)</p> |
| 3 | «Виртуальная экскурсия в Иволгинский дацан».               | <p>- помочь учащимся реализовать свои творческие и аналитические способности</p> <p>- формировать положительную мотивацию к изучаемому предмету.</p>   |  |  |

## Учебно-методическое обеспечение учебного курса в 5 классе

### Для учителя

1. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2016. — 64 с.

### Для учащихся

Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / . – М.: Вентана-Граф, 2018.

### Технические средства обучения

1. Компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер.
2. Мультимедийное обеспечение (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях).

### Интернет-ресурсы

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - [http:// schoolcollection.edu. ru](http://schoolcollection.edu.ru)  
Всемирная история в интернете - [http:// www.hrono.ru](http://www.hrono.ru)  
История стран и цивилизаций - [http:// www. istorya. ru](http://www.istorya.ru)  
Библиотека античной литературы - [http:// cygill.newma.ru](http://cygill.newma.ru)  
Коллекция: мировая художественная культура - [http:// artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru)

### Интернет-ресурсы для учителя

Образовательные сайты:

[http://easyen.ru/современный учительский портал](http://easyen.ru/современный_учительский_портал)

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.muslim.ru>

<http://www.buddhism.ru>

<http://www.feor.ru>

<http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»

<http://kolokolnya.edusite.ru/p22aa1.html>

<http://my-buryatia.ru/>

Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

<http://pogovorka.ru/>

<http://poslovic.ru/blog/buryatskie-poslovicy>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

## 1. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Контрольно-измерительные материалы по ОДНКНР 5 класс

В соответствии с п. 3 ст. 15 Закона Российской Федерации «Об образовании» и на основании Письма Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2011 г. № МД-942/03 «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» результаты образовательной программы по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» через систему предметного мониторинга не отслеживаются, однако предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников.

**Цель итоговой/промежуточной работы:** оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОРКСЭ через оценку их представлений о базовых понятиях курса, способности применять полученные ими знания и умения в практической деятельности, через решение познавательных и практических задач.

Работа учитывает:

#### Личностные УУД:

- любить и уважать своё Отечество;
- осознавать свою ответственность за судьбу Родины;
- ответственно относиться к учёбе, стремиться к саморазвитию и самообразованию;
- строить взаимоотношения с людьми на основе знания законов этики;
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим)

**Формирование нравственных качеств:** доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность, непримиримое отношение к насилию, разжиганию межнациональной розни.

#### Предметные УУД:

- определять своё отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения и традиции культуры народов России;

- оценивать свои и чужие поступки, делать нравственный выбор;

- осознанно употреблять в ответах слова Родина, Отчизна, патриот, гражданин;

- выполнять творческие работы различных типов.

#### **Метапредметные УУД:**

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- анализировать свои высказывания и поведение;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- владеть навыками смыслового чтения;

- организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре /в группе.

#### **Перечень требований элементов метапредметного содержания:**

В качестве промежуточной и итоговой аттестации учащиеся выполняют проект (в первом и втором полугодиях)

**Описание элементов метапредметного содержания (коммуникативные, познавательные, регулятивные УУД) отражено в задачах проекта:**

**Цель проекта:** демонстрация учащимися достижений освоения курса

**Задачи проекта:** определить уровень сформированности у учащихся:

А) базовых понятий курса, их взаимосвязи, значимости (понимание содержания курса) существенных характеристик изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям

Б) способность учащихся к самоорганизации, самоконтролю,

В) способность учащихся к самооценке (рефлексия)

**Оценить способность, готовность учащихся к**

А) освоению знаний, их поиску, самостоятельному пополнению,

Б) планированию действий (определить цель, разбить ее на части для успешного достижения).

В) демонстрации навыков работы с информацией (сбор, обработка, анализ, форма представления)

Г) демонстрации навыков публичного выступления, аргументация, умение отвечать на вопросы

Д) решению проблем и воплощение найденных решений в практику.

Е) взаимодействию с объектами и субъектами социума (коммуникация)

Требования к проекту (учащимся выдается памятка, которая содержит рекомендации по выполнению проекта).

**Сам проект (может быть выполнен в паре, индивидуально):**

**1. Форма проекта, продукт** (поделка своими руками, любая творческая работа: макет, модель, костюм, путеводитель, ролик, рисунок, другое) в любой технике, из любого материала (квиллинг, бисероплетение, выпечка, фотография, резьба, соленое тесто, другое) или электронная презентация, сопровождающаяся текстовым документом (письменный/печатный) в объеме не более 3 страниц формат (А 4), но не презентация с большим количеством текста.

**2. Текстовый документ включает:**

**Актуальность, цель, задачи (не более трех) проекта**

**Основная часть** (текст, где описывается информация, собранная, обработанная автором) (также включает этапы, последовательность действий, как я это делал), результат (описание продукта, который получился), практическая значимость проекта (где это можно использовать, что полезного узнал, работая над проектом), вывод (с какими трудностями столкнулся, что получилось, что нет, почему, что можно сказать о работе над проектом в целом).

**3. Защита проекта**

Происходит публично перед классом

**4. Оценка проекта в классе (с согласия родителей учащихся):**

1. Глубина содержания (знание основных понятий курса, корректное использование фактического материала по теме, умение приводить примеры: бытовые исторические, литературные)

2. Умение формулировать цель, задачи, актуальность,

3. Аккуратность/эстетичность, оригинальность.

4. Общительность (с кем сотрудничал при работе над проектом, как использовал помощь других людей),

5. Выражение собственной точки зрения, ее обоснование, владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на поставленные вопросы, соблюдение регламента выступления (не более 6 минут)

| <b>Соблюдение требований при выполнении проекта</b>   | <b>Да</b> | <b>Нет</b> | <b>Частично</b> |
|---|-----------|------------|-----------------|
| <b>Тема проекта</b>                                   |           |            |                 |
| Тема соответствует изученному материалу, представлена |           |            |                 |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| четко, ясно, понятно, приведены примеры, сделан вывод   |  |  |  |
| Тема проекта показана на новом материале (краеведческий компонент, другое)                      |  |  |  |
| Тема проекта повторяет изученное в классе, не содержит нового                                   |  |  |  |
| Выбрана сложная тема  |  |  |  |
| Выбрана простая тема  |  |  |  |
| <b>Форма проекта (готовый проект)</b>   |  |  |  |
| Представлена оригинально, интересно   |  |  |  |
| Присутствуют цель, задачи, актуальность   |  |  |  |
| Выражена сложность выполненной работы   |  |  |  |
| <b>Оформление</b>   |  |  |  |
| Работа выполнена эстетично, аккуратно, учтены все требования к проекту                          |  |  |  |
| Кроме продукта представлен и печатный текст   |  |  |  |
| <b>Самостоятельность при выполнении работы</b>  |  |  |  |
| Всю работу делал сам  |  |  |  |
| Работу делал с помощью взрослых, друга  |  |  |  |
| <b>Защита проекта:</b>  |  |  |  |
| Грамотная, свободная речь (не пользовался текстом при выступлении), рассказывал четко, уверенно |  |  |  |
| Отвечал на поставленные вопросы   |  |  |  |
| Соблюдал регламент выступления (6 минут)  |  |  |  |
| <b>Самооценка</b>   |  |  |  |
| Может оценить собственную работу, указать ошибки, достоинства, пользу проекта                   |  |  |  |

#### Самооценка учащегося:

1. Почему выбрал именно эту тему
2. Чему научился
3. Что не получилось, почему
4. Где в жизни мне это пригодится?

**Проект оценивается по системе «зачёт» или «незачёт».**

Для получения «зачёта» необходимо выполнить проект на базовом уровне.

#### Оценка проекта в форме аттестации (оценивает учитель):

| Критерий                           | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |                            |
|------------------------------------|---|----------------------------|
|                                    | Критерий  | Оценка                     |
| <b>Познавательные и личностные</b> | Показано понимание темы, ее личностное восприятие, корректное использование примеров: бытовых, исторических, литературных, знание основных понятий курса, способность | 2 балла: критерий соблюден |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>ые УУД</b>  | самостоятельно с опорой на помощь взрослых ставить цель, задачи, показывать актуальность темы, находить пути реализации заданной темы через представленную форму (продукт), продемонстрирована способность приобретать новые знания (тема показана на новом материале краеведческого характера), осваивать новые способы действий в содержании работы отсутствуют фактические ошибки, четко прослеживается структура (мысли выражены ясно, логично, последовательно) | 1 балл: соблюден частично<br>0 баллов: критерий отсутствует                               |
| <b>Регулятивные УУД</b>  | Продемонстрированы навыки планирования работы, работа доведена до конца, представлена классу.<br>Учащийся демонстрирует аккуратность, эстетичность, оригинальность работы, самостоятельность ее выполнения, оформление согласно плану.<br>Способен адекватно произвести самооценку, назвать причины ошибок, способы коррекции.   | 2 балла: критерий соблюден<br>1 балл: соблюден частично<br>0 баллов: критерий отсутствует |
| <b>Коммуникативные УУД</b>   | Автор выражает собственную точку зрения, ее обоснование, демонстрирует владение грамотной, свободной речью, умение сравнивать, обобщать и делать выводы, отвечать на вопросы. Работа вызывает интерес. При работе над проектом учащийся сотрудничал с другими людьми   | 2 балла: критерий соблюден<br>1 балл: соблюден частично<br>0 баллов: критерий отсутствует |
| 0 баллов: критерий отсутствует, работа выполнена формально, отсутствует структура, план, некорректно представлено содержание, не соответствует заданной теме, отсутствует печатный текст, текст скачан из сети Интернет без работы над ним, представлена презентация с большим количеством текста, выполненная взрослыми, содержание которой не проработано. |  |   |

**Критерии оценивания работ на основе портфолио** могут включать степень самостоятельности работы обучающихся, эстетику оформления, выполнение и оформление творческих работ индивидуально или в группе и т.д.

В творческой работе обучающихся рекомендовано отмечать сформированность уровня грамотности и компетентности, речевую подготовку, умение правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы.

В творческой работе учитель может оценить умение обучающихся раскрыть тему, использовать языковые средства, предметные понятия, правописание, качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

Характер оценивания может быть переведён в балловую систему от 0 до 7.

Каждый критерий несёт чёткую балловую единицу.

Например:

Соответствие названия проекта содержанию – 0-1 балл

Оформление (использование рисунков, фотографий, схем) – 0-5 баллов

Грамотность и ясность изложения – 0-6 баллов

Наличие когнитивного, ценностного, эмоционального компонентов – 0-7 баллов и

т.д.

Тестовая работа может быть использована для тематического контроля. При выполнении 50% и более объема тестовой работы уровень знаний обучающихся оценивается как зачет; при выполнении менее 50 % объема тестовой работы – как незачет.

### Критерии оценивания сообщения

| Уровень постановки исследовательской проблемы   | Актуальность и оригинальность темы  | Логичность доказательства (рассуждения)   | Самооценка учащихся по результатам сообщения/проекта |       |
|---|---|---|--|-------|
| Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы, пусть не глобального плана, но сформулированной самостоятельно.             | Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы, сопоставляя точки зрения из соседних областей исследования. | Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями                  | Я хорошо выполнил свою работу                        | зачет |
| Работа частично поисковая - в работе есть проблемы, которые имеют частный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только каких-то ее аспектов) | Тема с достаточным количеством «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально, вследствие чего тема открывается с неожиданной стороны.                                | В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть. | - Я мог выполнить работу значительно лучше           |       |
| Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие   | Тема изученная, но в ней появились «белые пятна»  | В работе можно заметить некоторую   | - Я плохо выполнил свою работу,                      |       |

|   |   |   |   |         |
|---|---|---|---|---------|
| самостоятельные обобщения   | вследствие новых данных, либо тема относительно малоизвестная, но проблема «искусственная», не представляющая истинного интереса для науки.   | логичность в выстраивании информации, но целостности нет.                                 | но собираюсь ее улучшить, внесу исправления |         |
| Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов | Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством. | Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме | - Я плохо выполнил свою работу.             | незачет |

Критерии оценивания работ на основе портфолио могут включать степень самостоятельности работы обучающихся, эстетику оформления, выполнение и оформление творческих работ индивидуально или в группе и т.д.

В творческой работе обучающихся рекомендовано отмечать сформированность уровня грамотности и компетентности, речевую подготовку, умение правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы.

В творческой работе учитель может оценить умение обучающихся раскрыть тему, использовать языковые средства, предметные понятия, правописание, качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

Характер оценивания может быть переведён в балловую систему от 0 до 7.

Каждый критерий несёт чёткую балловую единицу.

Например:

Соответствие названия проекта содержанию – 0-1 балл

Оформление (использование рисунков, фотографий, схем) – 0-5 баллов

Грамотность и ясность изложения – 0-6 баллов

Наличие когнитивного, ценностного, эмоционального компонентов – 0-7 баллов и

т.д.

Тестовая работа может быть использована для тематического контроля. При выполнении 50% и более объема тестовой работы уровень знаний обучающихся оценивается как зачет; при выполнении менее 50 % объема тестовой работы – как незачет.

## 2. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Национально-региональный компонент

| № | № урока | Тема  | НРК   |
|---|---------|---|---|
| 1 | 1       | Величие многонациональной российской культуры |   |
| 2 | 2       | Человек – творец и носитель культуры          | Бурятские пословицы                         |
| 3 | 3       | «Береги землю родимую, как мать любимую»      | Гэсэр – герой бурятского героического эпоса |
| 4 | 4       | Жизнь ратными подвигами полна                 | Правнуки Победы о своих прадедах            |
| 5 | 8       | Бережное отношение к природе                  | Байкал-наше достояние                       |
| 6 | 9       | Семья – хранитель духовных ценностей          | Семейные традиции и праздники бурят         |
| 7 | 11      | Культурное наследие христианской Руси         | Православные храмы и монастыри Бурятии      |
| 8 | 14      | Культурные традиции буддизма                  | Буддийские храмы и монастыри Бурятии/России |

## 3. ПРИЛОЖЕНИЕ

### Проектная деятельность по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Практические, творческие работы могут быть предложены в качестве домашней работы, их объем может быть сокращен, степень сложности заданий может быть понижена для учащихся с ОВЗ.

| № | № урока | Название раздела/темы              | Проекты/творческие/ работы |
|---|---------|------------------------------------|----------------------------|
| 1 |         | «В мире культуры»                  |                            |
| 2 |         | «Нравственные ценности российского |                            |

|   |    |  |  |
|---|----|--|--|
|   |    | <b>народа»</b>                           |  |
|   | 9  | Семья – хранитель духовных ценностей     | Проект «Традиции моей семьи»/ «Семейные праздники» или на выбор – творческая работа «Семейные ценности в православии/буддизме/исламе/ иудаизме».                               |
| 3 |    | <b>«Религия и культура»</b>              |  |
|   | 11 | Культурное наследие христианской Руси    | Практическая/творческая работа «Православные храмы и монастыри Бурятии (на выбор)» или практическая/творческая работа «Буддийские храмы и монастыри Бурятии/России (на выбор)» |
|   | 14 | Культурные традиции буддизма             |  |
| 4 |    | <b>«Как сохранить духовные ценности»</b> |  |
| 5 |    | <b>«Твой духовный мир»</b>               |  |
| 6 | 17 | Хранить память предков                   | Итоговый проект «Моя родословная»/ «Моя семья в истории России».   |
|   |    | Всего за учебный год:                    | 3  |