**I .ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно правовые документы, на основе которых разработана данная программа**

* Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред.13.07.2015) 2Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
* письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.
* Л.Н. Боголюбов. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, 5-9 классы, М., «Просвещение», 2015 г.

 Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

 **цели:**

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интере­са к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правово­го самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманисти­ческим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учрежде­ниях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информа­цию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения ти­пичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероиспове­даний; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**задачи**:

 - освоение «нового тела», физиологическая и психологическая идентичность;

- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Темы программы 8 класса предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

**Исследовательские компетенции** означают формирование *умение* находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами.

**Социально-личностные компетенции** означают формирование умений критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества: находить связи между настоящими и прошлыми событиями; осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций; понимать произведения искусства и литературы; вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение.

**Коммуникативные компетенции** предполагают формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных.

**Организаторская деятельность и сотрудничество** означает формирование способностей организовывать личную работу; принимать решения; нести ответственность; устанавливать и поддерживать контакты; учитывать разнообразие мнений и уметь разрешать межличностные конфликты; вести переговоры; сотрудничать и работать в команде; вступать в проект

**Межпредметные связи на уроках обществознания:** курс «Обществознание» в 5-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура».Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

**Общая характеристика учебного предмета**

 Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

 Данная рабочая программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекса:

• учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 256 с.

 Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа рассчитана на **35 учебных часов из расчета 1 час в неделю**.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

***Ученик***  ***научится***

**-** усвоению гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду,

развития опыта участия в социально значимом труде;

- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах;

***Ученик получит возможность научиться***

- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формированию ценности здорового и безопасного образа жизни

- формированию основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитиею эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Предметные**

***Ученик***  ***научится***

 понимать место человека в системе общественных отношений;

 понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

 закономерностям развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

 различать подходы к исследованию человека и общества;

 определять основные социальные институты и процессы;

***Ученик получит возможность научиться***

 структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное,

 выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

 анализировать таблицы и решать логические задачи

**Метапредметные**

***Познавательные***

***Ученик научится:***

объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета;

 извлекать и преобразовывать информацию из дополнительных источников текста по предмету.

***Ученик получит возможность научиться:***

 самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем

ориентиров действия в новом учебном материале;

 формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной

практике;

 устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

***Регулятивные***

***Ученик научится:***

 научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при преобразовании предметной

задачи в познавательную;

 планировать учебную деятельность как на уроке, так и при изучении предметных тем, следовать

своему плану;

 давать оценку своей учебной деятельности.

***Ученик получит возможность научиться:***

 самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации

***Коммуникативные***

***ученик научится:***

 формулировать собственное мнение и позицию.

 учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***ученик получит возможность научиться***

 принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

 аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;

**II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение (1ч.)**

**Тема 1. Личность и общество (6ч.)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8ч.)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Социальная сфера (5ч.)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Тема 4. Экономика (13ч.)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение по курсу в форме защиты проектов(1 ч.)**

**Обобщающий урок (1ч.)**

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **план** | **Факт** |
| **1** | **Введение. (1 ч.)** | **1** |  |  |
|  | **Личность и общество.****(6 ч)** | **1** |  |  |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 |  |  |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 |  |  |
| 5 | Развитие общества. | 1 |  |  |
| 6 | Как стать личностью. | 1 |  |  |
| 7 | **Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество»** | 1 |  |  |
|  | **Сфера духовной культуры. (8 ч.)** |  |  |  |
| 8 | Сфера духовной культуры и её особенности | 1 |  |  |
| 9 | Мораль. | 1 |  |  |
| 10 | Долг и совесть. | 1 |  |  |
| 11 | Моральный выбор- это ответственность. | 1 |  |  |
| 12 | Образование | 1 |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |  |
| **15** | **Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры».** | **1** |  |  |
|  | **Социальная сфера. (5 ч.)** |  |  |  |
| 16 | Социальная структура общества | 1 |  |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 |  |  |
| **20** | **Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Социальная сфера».** | **1** |  |  |
|  | **Экономика (13 ч.)** |  |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики. | 1 |  |  |
| 23 | Собственность. | 1 |  |  |
| 24 | Рыночная экономика. | 1 |  |  |
| 25 | Производство- основа экономики. | 1 |  |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность. | 1 |  |  |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 |  |  |
| 28 | Распределение доходов. | 1 |  |  |
| 29 | Потребление. | 1 |  |  |
| **30** | Инфляция и семейная экономика. | **1** |  |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 |  |  |
| **33** | **Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Экономика»** | 1 |  |  |
| **34** | **Итоговое повторение по курсу в форме защиты проектов(1 ч.)** | **1** |  |  |
|  35 | Обобщающий урок | 1 |  |  |