**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Планируемые результаты**  | **дата** |
| **Личностные (ЛУУД)** | **Метапредметные (КУУД, ПУУД, РУУД)** | **Предметные** |
| ***Раздел I. Человек. 5 ч.*** |
| 1 | Введение | Осознают какое значение и смысл имеет для меня учение. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание» | Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | *Знать* значение термина «обществознание». *Иметь представление о* связи обществознания с другими науками. *Уметь* объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы |  |
| 2-3 | Загадка человека  | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.***Регулятивные:*** определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | *Научатся:* называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.*Получат возможность научиться:* анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 4-5 | Отрочество – особая пора жизни  | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | ***Познавательные:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.***Регулятивные:***  планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей |  *Научатся:* определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.*Получат возможность научиться:* анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый  |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек»  | Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. | Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет | Знать, влияет ли самооценка на поведение человека. Уметь объяснять, нужно ли сравнивать себя с самим собой и другими. Развивать умение общаться  |  |
|  |
| **Семья (5 часов)** |
| 7-8 | Семья и семейные отношения | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют цели;анализируют вопросы, формулируют ответы.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий | *Научатся:* изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.*Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 9-10 | Семейное хозяйство | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. ***Коммуникативные:*** взаимодействуютв ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | *Научатся:* характеризовать семейно-правовые отношения.*Получат возможность научиться:* анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 11-12 | Свободное время Практикум по теме «Семья»  | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимостимежду объектами.***Коммуникативные:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале | *Научатся:* организовывать свое свободное время.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***Раздел III. Школа. 6 ч.*** |
| 13-14 | Образование в жизни человека  | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | *Научатся:* определять мотивы обучения детей в школе.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 15-16 | Образование и самообразование  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | *Научатся:* организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 17 | Одноклассники, сверстники, друзья  | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  *Научатся:* выстраивать свои отношения с одноклассниками. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 18 | Практикум по теме «Школа»  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | *Научатся:* организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| **Труд (6 часов)** |
| 19-20 | Труд – основа жизни  | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различныхточек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 21-22 | Труд и творчество  | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности | ***Познавательные:*** самостоятельно со-здают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль |  *Научатся:* определять значение труда в жизни человека.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 23-24 | Практикум по теме «Труд»  | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | *Научатся:* организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| ***Раздел V. Родина. 10 ч.*** |
| 25-26 | Наша Родина – Россия  | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.***Коммуникативные:*** допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.***Регулятивные:*** ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Научатся:* определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  |  | §11  |

 |  |
| 27-28 | Государственные символы России  | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | *Научатся:* определять государственные символы.*Получат возможность научиться:* составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 29-30 | Гражданин России  | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей |  *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 31-32 | Мы-многонациональный народ | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем |  *Научатся:* с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 33 | Практикум по теме «Родина»  | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективногорешения разнообразных коммуникативных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | *Научатся:* определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |  |
| 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое повторение. |  |

 | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им |  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия |  *Научатся:* проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.*Получат возможность научиться:* обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  |