Рабочая программа по немецкому языку10-11класс.

**10класс.**

**Говорение**

      **Учащийся научится:**

      • участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;

      - расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;

      - вносить пояснения (дополнения), выражать эмоции различного характера

 - подробно (кратко) излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
     - давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране (странах) изучаемого языка;
      - высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты (события) современной жизни.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;
     - вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.*

 - *совершенствовать и развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

 - определять тему (проблему);

    - выделять факты (примеры), аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;

    -  обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

***Учащийся получит возможность научиться:***

 *- дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:*

*- понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;*

*- выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;*

*-  относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.*

**Чтение**

      **Учащийся научится:**

   - выделять необходимые факты (сведения), отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты;

 -  определять замысел автора, оценивать важность (новизну) информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
   -  отбирать значимую информацию в тексте (в ряде текстов) для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:*

*- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;*

*- изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;*

*-просмотровое (поисковое) чтение с целью извлечения необходимой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.***Письменная речь**

       **Учащийся научится:**

 - описывать события ( факты), явления;

     -  сообщать (запрашивать) информацию, выражать собственное мнение, кратко передавать содержание несложного текста;

     -  фиксировать необходимую информацию из прочитанного (прослушанного) текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;

 - сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*совершенствовать умения писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета, формуляр),*

 *излагать содержание прочитанного (прослушанного) иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного (прослушанного), использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.*

**11 класс**

**Говорение**

      **Учащийся научится:**

      • участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выражать согласие / несогласие с мнением партнера, обосновывая сказанное;

      - расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре;

      - вносить пояснения (дополнения), выражать эмоции различного характера

 - подробно (кратко) излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);
     - давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты, сведения о своей стране и стране (странах) изучаемого языка;
      - высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты (события) современной жизни.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*- вести все основные виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально ориентированного общения;
     - вести полилог (в том числе в форме дискуссии) с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране / странах изучаемого языка.*

 - *совершенствовать и развивать умения публичных выступлений, таких, как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской работы, ориентированной на выбранный профиль.*

**Аудирование**

**Учащийся научится:**

 - определять тему (проблему);

    - выделять факты (примеры), аргументы в соответствии с поставленным вопросом / проблемой;

    -  обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

***Учащийся получит возможность научиться:***

 *- дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания аутентичных аудиотекстов различных жанров:*

*- понимание основного содержания текстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной или в области личных интересов;*

*- выборочное понимание значимой / интересующей информации из иноязычных аудиотекстов;*

*-  относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в ситуациях повседневного общения и наиболее типичных ситуациях профессионального общения.*

**Чтение**

      **Учащийся научится:**

   - выделять необходимые факты (сведения), отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые факты;

 -  определять замысел автора, оценивать важность (новизну) информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
   -  отбирать значимую информацию в тексте (в ряде текстов) для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, прагматических, научно-популярных, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных видов чтения:*

*- ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания сообщений, интервью, несложных публицистических и научно-познавательных текстов, отрывков из произведений художественной литературы;*

*- изучающее чтение с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;*

*-просмотровое (поисковое) чтение с целью извлечения необходимой информации, например, из газетных обзоров теле- и радиопередач.*

**Письменная речь**

       **Учащийся научится:**

 - описывать события ( факты), явления;

     -  сообщать (запрашивать) информацию, выражать собственное мнение, кратко передавать содержание несложного текста;

     -  фиксировать необходимую информацию из прочитанного (прослушанного) текста; составлять тезисы или развернутый план выступления;

 - сообщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*совершенствовать умения писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография, резюме, анкета, формуляр),*

 *излагать содержание прочитанного (прослушанного) иноязычного текста, составлять тезисы, рефераты прочитанного (прослушанного), использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской работы.*

**11 класс**

**II. Планируемые результаты изучения немецкому языку в рамках базового курса**

***Говорение***

**Учащиеся научатся**

- вести диалоги разных типов в рамках стандартных и нестандартных коммуникативных ситуаций, предусмотренных учебником;

- в различных стандартных ситуациях общения применять формы приветствия, обращения, просьбы, извинения и прощания и адекватно на них реагировать;

- расспрашивать собеседника о его стране и сообщать некоторые сведения о своей;

- вести диалог – обмен мнениями, высказывая и аргументируя свою точку зрения;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом;

- рассказывать о себе, своей семье, хобби, учебе, актуальных событиях;

- описывать и характеризовать людей (друзей, персонажей прочитанных текстов) и объекты (город, село, достопримечательности, ландшафт);

- выражать свои чувства, описывать свои планы на будущее и мечты;

-кратко излагать содержание прочитанных или прослушанных текстов;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* рассказать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
* делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/ проблеме;
* рассуждать о фактах/ событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

***Аудирование***

**Учащиеся научатся**

- понимать речь собеседника в стандартных ситуациях общения и адекватно реагировать на нее;

- извлекать основную информацию из текстов различных видов (объявления, реклама, описание достопримечательностей);

- понимать основное содержание публицистических текстов (репортаж, интервью);

***Учащийся получит возможность научиться:***

***-*** развитие умений понимать на слух ( с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно- речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

***Чтение***

**Учащиеся научатся**

- читать тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические), используя основные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

-читать с пониманием основного содержания художественные и публицистические тексты и извлекать информацию о действующих лицах, важных событиях;

- в прагматических текстах (объявлениях, телепрограммах, расписаниях движения транспорта) находить и понимать нужную информацию;

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных газетных и журнальных сообщений (что, где, с кем произошло);

- добиваться понимания не только основного содержания текста, но и деталей, повторно возвращаясь к тексту, используя догадку и словарь;

***Учащийся получит возможность научиться:***

- развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщения (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- просмотровое/ поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/ интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

***Письменная речь***

**Учащиеся научатся**

- писать личное письмо или открытку и описывать основные стороны своей повседневной жизни (учебу, отдых, путешествия, родной город, село, друзей);

- заполнять простые анкеты и бланки и указывать сведения о себе, своем образовании и интересах;

- излагать содержание простых текстов письменно.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/ резюме);

- составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

**Социокультурная компетенция**

Учащимся предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/ стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/ народов – носителей данного языка;

- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция**

Учащимся предоставляется возможность для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

**Учебно-познавательная компетенция**

Учащимся предоставляется возможность наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использование приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари;

- умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;

- умение выделять основную информацию из различных источников, списывать/ выписывать ее;

- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

- умение пользоваться двуязычным словарем;

- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащиеся научатся:

- значению новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;

- Значению изученных грамматических явлений (пассивный залог, причастие и распространенное определение, сослагательное наклонение, различные виды придаточных предложений);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о странах изучаемого языка и обычаях;

**Овладеть следующими общими учебными, специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:**

- определять тему текста при чтении с пониманием основного содержания;

- пользоваться сносками и комментарием для облегчения понимания иноязычного текста;

-вычленять основные факты и детали;

- выделять в тексте ключевые слова и выражения;

- выражать свое мнение, находить в тексте аргументы для его обоснования;

- вступать в контакт со сверстниками, знакомиться;

- проявлять речевую инициативу;

- целенаправленно расспрашивать;

- опираться на ключевые слова при составлении монолога;

- составлять диалог с опорой на диалог-образец;

- реагировать на разные мнения собеседника (соглашаться, возражать и т.д.);

- выражать свои чувства, эмоции;

- убеждать кого-либо в чем-либо;

- просить совета;

- работать в группе, осуществлять взаимопомощь, обмениваться информацией;

- формулировать проблему, опираясь на содержание текста;

- использовать картинки и фотографии как импульс для высказывания своего мнения по проблеме;

- писать письмо по образцу;

- читать и заполнять формуляр;

- опираться на правило при выполнении грамматических упражнений.

**3. Содержание учебного предмета**

**Kapitel 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon?**

**Блок 1. Lessen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr nicht?**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Учить работать с картой Германии, заполнять ее данными, полученными из текстов. AB! Познакомить с государственным устройством Германии.
2. Читать с полным пониманием тексты описательного характера о столице Германии и других немецких городах с предварительно снятыми трудностями.
3. AB! Написать заметку о Берлине в газету.
4. Читать текст с пониманием основного содержания. Аргументировать свой ответ на вопрос , данный в заглавии, цитатами из текста.

**Предметное содержание речи (темы, проблемы)**

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Наиболее известные города Германии. Англицизмы в немецком языке.

**Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Читать тексты с полным пониманием содержания с предварительно снятыми трудностями.
2. Тренировать учащихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.
3. Разыгрывать сцену знакомства «Турист из России и житель Берлина»

**Характеристика лексики для продуктивного употребления**

Повторение изученной ранее лексики по темам:

* Страны изучаемого языка и в первую очередь Германия, ее географическое положение, политическое устройство, достопримечательности, черты характера и национальные особенности народа.
* Большая и малая Родина: город/ село и отношение к ним.
* Ориентирование в городе.

Новая лексика оценочного характера, позволяющая описать свое отношение к тому или иному городу (10 ЛЕ)

**Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Распознавать грамматические формы и переводить предложения с ними на русский язык.
2. Читать текст сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием.
3. Отвечать на вопросы по тексту, используя формы Passiv.
4. Тренировать обучающихся в использовании форм Passiv.

**Грамматический материал**

Präsens, Präteritum, Plusquamperfekt, Futurum Passiv, Passiv с модальными глаголами

**Блок 4. Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Прослушать текст о Берлине с пониманием основного содержания и отметить на карте города те музеи, которые в нем упомянуты.
2. Прослушать текст повторно с пониманием деталей и отметить на карте маршрут туристической группы.
3. Прослушать текст с пониманием сначала основного содержания, затем с полным пониманием.

Кратко рассказать о варьете.

**Предметное содержание речи (темы, проблемы)**

Достопримечательности Берлина, музеи. Ориентирование в городе. Как можно провести в Берлине свободное время.

**Блок 5. Sprechen? Seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Сообщать новую информацию о Берлине.
2. Рассказывать о своем родном городе (селе) с опорой на ключевые слова.
3. Прослушать диалог –расспрос в ситуации «Ориентирование в городе». Составить свой диалог в рамках названной ситуации.
4. Читать высказывания обучающихся о том, почему они учат немецкий язык. Высказывать свое мнение.

**Предметное содержание речи (темы, проблемы)**

Столица Германии – Берлин. Мой город, село и мое отношение к нему. Ориентирование в городе по карте. Почему я изучаю немецкий язык.

**Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine groβe Rolle!**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Повторить пройденную лексику.
2. Читать в группах тексты о немецких городах, отвечать на вопросы и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.
3. Вспомнить, что обучающиеся знают о Москве. Описать столицу, используя ключевые слова.
4. Читать высказывания школьников о Москве.
5. Читать текст, раскрывающий некоторые национальные черты немцев.
6. Прослушать тексты о происхождении названий типичных немецких продуктов питания.

**Объекты контроля**

Умение использовать изученную лексику в диалогических и монологических высказываниях в соответствующих ситуациях общения. Умение читать тексты с полным пониманием содержания и делать их краткий пересказ; умение задавать уточняющие вопросы, чтобы добиться более точного понимания. Умение составлять монологическое высказывание в форме описания. Умение характеризовать крупный город и выражать свое отношение к нему. Умение читать текст с пониманием основного содержания и определять его главную мысль. Умение воспринимать на слух короткие тексты описательного характера и понимать их основное содержание.

**Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Читать статистические данные о Германии.
2. Читать текст о фестивале в Берлине. Отвечать на вопросы по тексту и выражать свое мнение.
3. Читать текст о символах Германии

**Тексты**

Статистические данные.

“Love-Parade in Berlin”. Текст о символах Германии.

**Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)**

Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье.

**Kapitel 2. Schüleraustausch, internationale Jugendproekte. Wollt ihr mitmachen?**

**Блок 1. Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr nicht?**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Читать части текста с пониманием основного содержания (работа в группах). Обменяться информацией в группах. Читать текст с полным пониманием.
2. Читать интервью с полным пониманием содержания. Найти в тексте информацию об отличиях систем школьного образования в России и Германии.
3. Познакомиться с информацией о молодежном форуме. Высказать свое мнение о целях подобных встреч.
4. Познакомиться с международным экологическим проектом. Читать высказывания участников проекта. Рассказывать о проведении этого проекта, используя информацию из всех текстов.

**Предметное содержание речи (темы, проблемы)**

Обмен школьниками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран, Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?

**Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Систематизировать лексику по теме.
2. Читать высказывания о том, почему они участвуют в экономических проектах.

**Характеристика лексики для продуктивного употребления**

Новая лексика (20 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи:

* Цели, задачи и значение международных проектов.
* Причины, по которым молодежь участвует в экологических проектах.
* Программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность.
* Впечатления о стране пребывания, трудности, с которыми сталкиваются школьники.

**Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Обобщить знания о причинах в немецком языке. Познакомить учащихся с образованием распространенного определения и переводом его на русский язык.
2. Тренироваться в употреблении причастий в роли определения. Активизировать новую лексику.

**Грамматический материал**

Употребление Partizip I, II в роли определения. Перевод предложений с распространенным определением.

**Блок 4.** **Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Прослушать интервью с полным пониманием содержания.
2. Воспринимать на слух высказывания обучающихся и об их впечатлениях о Германии.

**Предметное содержание речи (темы, проблемы)**

Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются обучающиеся во время их пребывания в другой стране.

**Блок 5. Sprechen? Seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Написать письмо другу по переписке.

2. Познакомиться с письмом, написанным в официальном стиле.

3. Обсудить в парах, группах процесс подготовки поездки в страну изучаемого языка.

4. Принимать участие в диалоге-расспросе. Рассказывать о себе и своем городе, селе.

5. Обсудить в группах организацию встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны.

**Предметное содержание речи (темы, проблемы)**

Поиск друга, подруги по переписке. Подготовка к приему школьников по обмену из Германии. Что ты можешь рассказать о себе, своей семье и родном городе/ селе?

**Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine groβe Rolle!**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Читать программы языковых курсов.
2. Прослушать рекламу интенсивного языкового курса.
3. Высказывать свое мнение о том, какое значение имеют международные проекты. Дискутировать о том, что наиболее важно в международных проектах для каждого обучающегося.

Объекты контроля

Умение читать тексты рекламного характера с пониманием основного содержания. Умение делать обоснованный выбор предлагаемых языковых курсов. Умение понимать на слух рекламный текст и кратко излагать его содержание в письменном виде. Умение высказывать свое мнение, убеждать собеседника/ собеседников в чем-либо.

**Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Читать текст об Интернет-проекте с пониманием основного содержания.
2. Читать тексты на тему охраны окружающей среды. Ознакомиться со статистическими данными.

Тексты

Anmeldung, “Schüler fragen rund um den Erdball – zum Ortstarif”. “Kostbares Trinkwasser”. “Wasserverbrauch verringern”.

**Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)**

Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье.

Kapitel 3. Freundschaft, Liebe … Bringt das immer nur Glück?

**Блок 1.** **Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr nicht?**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Прослушать и прочитать пословицы.
2. Читать публицистические тексты с пониманием основного содержания и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.
3. Читать художественные тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с полным пониманием. Характеризовать главных героев и их поведение. Обсуждать содержание текстов в группах.

**Предметное содержание речи (темы, проблемы)**

Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов.

**Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Читать предложения, содержащие новую лексику, выборочно переводить их. Высказываться о том, что важно для хорошей дружбы.
2. Тренировать употребление новой лексики.

**Характеристика лексики для продуктивного употребления**

Новая лексика (32 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи:

* Роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы ее сохранить?
* Как пережить разрыв дружеских отношений?
* Каким должен быть настоящий друг?
* Любовь и ее проявление. Ответственность партнеров по отношению друг к другу.
* Черты характера, которыми должен обладать возлюбленный (ая).

**Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Читать предложения, обратить внимание на форму Konjunktiv.
2. Тренировать в распознавании и переводе Konjunktiv.
3. Тренировать в употреблении форм würde + Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов. Рассказать о друге/ подруге своей мечты.

**Грамматический материал**

Распознавание форм Konjunktiv в тексте. Употребление форм würde + Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

**Блок 4.** **Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Прослушать тексты сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.
2. Рассуждать об обычае празднования Дня всех влюбленных.

**Предметное содержание речи (темы, проблемы)**

Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

**Блок 5. Sprechen? Seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Повторить и обобщить материал предыдущих разделов. Вести диалог-расспрос типа интервью по теме «Дружба».
2. Высказывать свое мнение о том, что помогает сохранить дружбу.
3. Давать советы, рекомендации.
4. Дискутировать о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу.
5. Читать текст с пониманием основного содержания. Кратко характеризовать главного героя.

**Предметное содержание речи (темы, проблемы)**

Какие проблемы угрожают дружеским отношениям? Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу? Всегда ли любовь приносит счастье? Должны ли влюбленные доверять друг другу и нести ответственность за свои чувства?

**Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine groβe Rolle!**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Повторить перевод Konjunktiv на русский язык.
2. Повторить лексику по теме.
3. Комментировать рисунки.
4. Читать объявления о знакомстве с пониманием основного содержания и объяснять, почему понравился тот или иной персонаж.
5. Выразить свое мнение о том, что важно для верной дружбы.
6. Повторить лексику по теме и рассказать об идеальном друге/ подруге.

**Объекты контроля**

Умение распознавать в тексте грамматическую форму и переводить ее на русский язык. Умение использовать лексику в соответствующих ситуациях общения. Умение читать объявления с пониманием основного содержания и обосновать свой выбор. Умение аргументировано высказывать свое мнение по проблеме. Умение характеризовать хорошего друга/подругу.

**Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Познакомить с афоризмами о любви. Читать и комментировать их.
2. Читать текст с пониманием основного содержания о свадьбах.
3. Познакомить с любовной лирикой Генриха Гейне.

**Тексты**

Афоризмы. Liebesmetaphorik international. Текст о свадебном буме. “Wenn ich an deinem Hause”. “Dass du mich liebst, das wusst ich”.

**Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)**

Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье.

**Kapitel 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?**

**Блок 1.** **Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr nicht?**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Читать (в группах) разные тексты сначала с пониманием основногосодержания, затем с полным пониманием. Обменяться информацией о прочитанном.

**Предметное содержание речи (темы, проблемы)**

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры и литературы. Современные немецкий музыкальные группы и исполнители.

**Блок 2. Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Познакомить с пословицами о музыке и пении.
2. Семантизировать новую лексику и тренировать обучающихся в ее употреблении.
3. Читать текст о музыкальных жанрах с поным пониманием содержания.

**Характеристика лексики для продуктивного употребления**

Новая лексика (21ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи:

* Возникновение основных видов искусств.
* Какие существуют музыкальные жанры и направления? Названия музыкальных инструментов.
* Отношение к современной и классической музыке.
* Современные музыкальные группы и отношение к ним.

**Блок 3. Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Читать текст, находить и определять виды придаточных предложений.
2. Читать высказывания подростков. Тренировать обучающихся в использовании придаточных предложений.

**Грамматический материал**

Повторение придаточных предложений и из семантизация.

**Блок 4.** **Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Прослушать тексты-загадки о великих композиторах с пониманием основного содержания.

**Предметное содержание речи (темы, проблемы)**

Великие немецкие и австрийские композиторы.

**Блок 5. Sprechen? Seine Gedanken (auch schriftlich!) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Вспомнить информацию об истории искусств. Рассказать об истории их возникновения, написать статью об истории возникновения музыки.
2. Рассказать об известных композиторах стран изучаемого языка и России.
3. Читать высказывания подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказывать свое мнение об этом.

**Предметное содержание речи (темы, проблемы)**

Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

**Блок 6. Wiederholung und Kontrolle spielen eine groβe Rolle!**

**Учебные и коммуникативные задачи**

1. Повторить лексику главы.
2. Читать интервью с пониманием основного содержания.
3. Рассказать о современных музыкальных группах Германии и России.
4. Читать текст с полным пониманием содержания, повторить употребления придаточных предложений.
5. Прослушать текст с пониманием основного содержания.

Объекты контроля

Умение использовать активную лексику в определенных ситуациях общения. Умение читать текст-интервью и извлекать из нее основную информацию. Умение порождать монологическое высказывание в форме характеристики (музыкальной группы).Умение распознавать в тексте придаточные предложения; знать значение союзов, которыми они вводятся.

**Блок 7. Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.**

**Учебные и коммуникативные задачи**

Читать текст об истории музыки. Найти в тексте ответы на поставленные вопросы.

**Тексты**

Einiges aus der Geschichte der Musik

**Блок 8. Arbeit mit dem Portfolio (Selbstkontrolle)**

Работа с листами для самоконтроля и пополнение досье.

**Содержание учебного предмета 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № |  НАЗВАНИЕ ТЕМЫ. |  |
|  1 | Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык? Что мы уже можем? (повторение) | 28ч |
|  2 | Школьный обмен. Международные молодёжные проекты. | 26ч |
|  3 | Дружба, любовь | 30ч |
|  4 | Искусство | 24ч |
|   |  Итого | 108ч |

**Содержание учебного предмета 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № |  НАЗВАНИЕ ТЕМЫ. |  |
|  1 | Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. | 25ч |
|  2 | Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? | 25ч |
|  3 | Научно-технический прогресс. | 26ч |
|  4 | Завтрашний мир. Какие требования он ставит перед нами. | 26ч |
|   |  Итого | 102ч |

1.**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока****п\п** | **Тема** | ууд |  |
|  | **Тема 1. Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык?** |
| 1 | Развитие навыка монологической речи: Что мы знаем о Германии? | 1.09-5.09 |  |
| 2 | Развитие навыка чтения на материале темы: Что мы знаем о Германии | 1.09-5.09 |  |
| 3 | Развитие навыка аудирования. Новый Берлин. | 1.09-5.09 |  |
| 4 | Грамматика: спряжение глаголов в настоящем времени (повторение) | 7.09-12.09 |  |
| 5 | Развитие навыка чтения с полным пониманием прочитанного на материале текста «В опасности ли немецкий язык?» | 7.09-12.09 |  |
| 6 | Введение лексического материала и первичная его активизация по теме «Город» | 7.09-12.09 |  |
| 7 | Берлин – столица Германии | 14.09-19.09 |  |
| 8 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме | 14.09-19.09 |  |
| 9 | Развитие навыка монологической речи по теме: «Мой родной город» | 14.09-19.09 |  |
| 10 | Место отдыха в Германии | 21.09-26.09 |  |
| 11 | Грамматика: Спряжение глаголов с отделяемыми приставками (повторение) | 21.09-26.09 |  |
| 12 | Грамматика: Пассивный залог (настоящего времени) | 21.09-26.09 |  |
| 13 | Грамматика: Пассивный залог (прошедшего времени) | 28.09-3.10 |  |
| 14 | Активизация грамматического материала | 28.09-3.10 |  |
| 15 | Аудирование. Достопримечательности Берлина | 28.09-3.10 |  |
| 16 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 5.10-10.10 |  |
| 17 | Грамматика: Спряжение возвратного местоимения (повторение) | 5.10-10.10 |  |
| 18 | Развитие навыка диалогической речи на материале темы. | 5.10-10.10 |  |
| 19 | Повторение материала темы. Групповая работа. Города Германии | 12.10-17.10 |  |
| 20 | Введение и активизация лексических единиц по теме «Москва» | 12.10-17.10 |  |
| 21 | Развитие навыка монологической речи: «Как находят немецкие учащиеся нашу столицу» | 12.10-17.10 |  |
| 22 | Страноведение: цитаты, факты, статистика | 19.10-24.10 |  |
| 23 | Страноведение: цитаты, факты, статистика | 19.10-24.10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока****п\п** | **Тема** | **Сроки** | **Примечание** |
| 24 | Обобщающий урок по теме. Подготовка к контрольной работе | 19.10-24.10 |  |
| 25 | **Контрольная работа по теме «Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык?»** | 26.10-30.10 |  |
| 26 | **Контрольная работа по теме «Что мы уже знаем и умеем, изучая несколько лет немецкий язык?»** | 26.10-30.10 |  |
|  | **Тема 2.** **Школьный обмен. Международные молодёжные проекты.** |
| 27 | Развитие навыка чтения на материале темы. Что вы знаете о школьном обмене? | 26.10-30.10 |  |
| 28 | Грамматика: порядок слов в предложении (повторение) | 9.11-14.11 |  |
| 29 | Групповая работа. Немецко-русский школьный обмен | 9.11-14.11 |  |
| 30 | Групповая работа. Немецко-русский школьный обмен | 9.11-14.11 |  |
| 31 | Развитие навыка селективного чтения. Текст: «Элиза Брюкнер в Москве.» | 16.11-21.11 |  |
| 32 | Развитие навыка монологической речи по теме: Европейская молодежная неделя. Что это такое? | 16.11-21.11 |  |
| 33 | Активизация лексического материала по теме. | 16.11-21.11 |  |
| 34 | Грамматика: простое прошедшее время (повторение) | 23.11-28.11 |  |
| 35 | Развитие навыка работы в группе по теме: Молодежные проекты | 23.11-28.11 |  |
| 36 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 23.11-28.11 |  |
| 37 | Словообразование. Однокоренные слова. | 30.11-5.12 |  |
| 38 | Введение и первичная активизация грамматического материала: Причастие 2 | 30.11-5.12 |  |
| 39 | Грамматика: Причастие 2 | 30.11-5.12 |  |
| 40 | Грамматика: Причастие 2 | 7.12-12.12 |  |
| 41 | Аудирование. Элиза Брюкнер и ее пребывание в России. | 7.12-12.12 |  |
| 42 | Разговорная практика. Плюсы и минусы обмена | 7.12-12.12 |  |
| 43 | Письменная речь. Правила написания письма. | 14.12-19.12 |  |
| 44 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 14.12-19.12 |  |
| 45 | Письмо - email | 14.12-19.12 |  |
| 46 | Страноведение: цитаты, факты, статистика | 21.12-26.12 |  |
| 47 | Страноведение: цитаты, факты, статистика | 21.12-26.12 |  |
| 48 | Школьный проект | 21.12-26.12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока****п\п** | **Тема** | **Сроки** | **Примечание** |
| 49 | **Контрольная работа по теме «Школьный обмен. Международные молодёжные проекты».** | 28.12-29.12 |  |
|  | **Тема 3.** **Дружба, любовь** |
| 50 | Развитие навыка чтения на материале темы. Дружба и любовь… приносят только счастье? | 11.01-16.01 |  |
| 51 | Пословицы и поговорки по теме «Любовь и дружба». | 11.01-16.01 |  |
| 52 | Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания. Письмо психолога | 11.01-16.01 |  |
| 53 | Грамматика: сложносочиненное предложение.(повторение) | 18.01-23.01 |  |
| 54 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 18.01-23.01 |  |
| 55 | Развитие навыка чтения художественного текста с основным и полным пониманием прочитанного на материале романа «Горький шоколад» | 18.01-23.01 |  |
| 56 | Введение и первичная активизация лексического материала по теме. | 25.01-30.01 |  |
| 57 | Грамматика: неопределенно личные и безличные предложения.(повторение) | 25.01-30.01 |  |
| 58 | Развитие навыка диалогического высказывания. Роль дружбы в нашей жизни. | 25.01-30.01 |  |
| 59 | Грамматика: модальные глаголы (со значением мочь) | 1.02-6.02 |  |
| 60 | Грамматика: модальные глаголы (со значением долженствования) | 1.02-6.02 |  |
| 61 | Грамматика: конъюнктив (сослагательное наклонение) введение материала. | 1.02-6.02 |  |
| 62 | Грамматика: конъюнктив – формы образования | 8.02-13.02 |  |
| 63 | Грамматика: конъюнктив – активизация грамматики на материале темы. | 8.02-13.02 |  |
| 64 | Аудирование. Сказания и легенды о любви | 8.02-13.02 |  |
| 65 | Аудирование. День Святого Валентина | 15.02-20.02 |  |
| 66 | Грамматика: степени сравнения прилагательных. (повторение) | 15.02-20.02 |  |
| 67 | Грамматика: степени сравнения прилагательных. (повторение) | 15.02-20.02 |  |
| 68 | Высказывание собственного мнения о дружбе. | 22.02-27.02 |  |
| 69 | Развитие навыка монологической речи: дать характеристику как должен выглядеть хороший друг. | 22.02-27.02 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока****п\п** | **Тема** | **Сроки** | **Примечание** |  |
| 70 | Страноведение: читать текст с понимание основного содержания о ласкательных словах. | 22.02-27.02 |  |  |
| 71 | Страноведение: в каком возрасте надо создавать семью? | 29.02-5.03 |  |  |
| 72 | Любовная лирика известных писателей | 29.02-5.03 |  |  |
| 73 | Любовная лирика известных писателей | 29.02-5.03 |  |  |
| 74 | Грамматика: модальные глаголы (повторение) | 7.03-12.03 |  |  |
| 75 | Грамматика: модальные глаголы (повторение) |  |  |  |
| 76 | Грамматика: модальные глаголы (повторение) | 7.03-12.03 |  |  |
| 77 | **Контрольная работа по теме «Дружба, любовь»** | 14.03-19.03 |  |  |
| 78 | **Контрольная работа по теме «Дружба, любовь»** | 14.03-19.03 |  |  |
|  | **Теме 4. Искусство** | 17.03-22.03 |
| 79 | Развитие навыка чтения. История возникновения изобразительного искусства. | 14.03-19.03 |  |  |
| 80 | Введение новых лексических единиц по теме и первичная их активизация. | 21.03-25.03 |  |  |
| 81 | Чтение с полным пониманием прочитанного «Возникновение сказаний и легенд, первая поэзия» | 21.03-25.03 |  |  |
| 82 | Словообразование. Однокоренные слова. | 21.03-25.03 |  |  |
| 83 | Чтение текста с целью обмена информацией о возникновении музыки и танцев. | 4.04-9.04 |  |  |
| 84 | Введение лексических единиц по теме «Музыка». | 4.04-9.04 |  |  |
| 85 | Музыка в Германии | 4.04-9.04 |  |  |
| 86 | Высказать свое мнение по теме «Мои музыкальные предпочтения» | 11.04-16.04 |  |  |
| 87 | Музыкальные инструменты | 11.04-16.04 |  |  |
| 88 | Грамматика: придаточные предложения. Введение материала. | 11.04-16.04 |  |  |
| 89 | Грамматика: придаточные дополнительные предложения. | 18.04-23.04 |  |  |
| 90 | Грамматика: придаточные дополнительные предложения (активизация) | 18.04-23.04 |  |  |
| 91 | Грамматика: придаточные определительные предложения. Введение грамматического материала. | 18.04-23.04 |  |  |
| 92 | Грамматика: придаточные определительные предложения (активизация) | 25.04-30.04 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока****п\п** | **Тема** | **Сроки** | **Примечание** |
| 93 | Грамматика: придаточные предложения времени. Введение грамматического материала. | 25.04-30.04 |  |
| 94 | Грамматика: придаточные предложения времени. Введение грамматического материала. (активизация) | 25.04-30.04 |  |
| 95 | Систематизация грамматического материала. | 2.05-7.05 |  |
| 96 | Аудирование. Прослушать текст о великих немецких композиторах с пониманием основного содержания. | 2.05-7.05 |  |
| 97 | Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания. (Интервью молодых людей о музыке) | 2.05-7.05 |  |
| 98 | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. «Пластичная музыка» | 9.05-14.05 |  |
| 99 | Повторение грамматического материала через выполнение упражнений. | 9.05-14.05 |  |
| 100 | Страноведение. Развитие навыка поискового чтения. | 9.05-14.05 |  |
| 101 | **Контрольная работа по теме «Искусство»** | 16.05-21.05 |  |
| 102 | **Контрольная работа по теме «Искусство»** | 16.05-21.05 |  |