**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Маньковская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Одобрено»  Протокол заседания МО  № 1 от 30.08.2022  Руководитель МО классных руководителей  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Колесникова И.А. | «Согласовано»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Соснова М.А. | «Утверждаю»  Директор МБОУ Маньковская СОШ \_\_\_\_\_\_\_ Л.И. Морозова  Приказ от 31.08.2022 №136 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**Форма проведения занятий:** дискуссионный клуб

Основное общее образование **9а класс**

Учитель: **Космина С.С.**

с. Маньково-Калитвенское

2022 год

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Статьи 12. Образовательные программы Федерального закона об образовании [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\USER\Desktop\Рабочие%20программы%202017-18\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)
* Статьи 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательного учреждения Федерального закона об образовании [Утвержден 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ](file:///C:\Users\USER\Desktop\Рабочие%20программы%202017-18\портфолиоПерс\ЗакнОбОбразовании\1Закон%20об%20образованииB8.pdf)

в соответствие с требованиями:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* с приказом Минпросвещения России от 18 июня 2022 г. N 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
* письмом Министерства просвещения РФ «о направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» от 15.08.2022 № 03-1190»;
* примерной рабочей программой по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол 3/22-з от 23.06.2022г
* Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
* Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
* Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

в соответствии с:

* п.4.4.Устава школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 26.05.2021 №752);
* основной образовательной программой МБОУ Маньковская СОШ (Приказ № 136 -о.д. от 31.08.2022);
* Положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МБОУ Маньковская СОШ (Приказ №136 -о.д. от 31.08.2022);
* календарным учебный графиком (Приказ №136 -о.д. от 31.08.2022);
* учебным планом ОУ (Приказ 136 -о.д. от 31.08.2022)

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

***Основными задачи:***

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Календарный учебный график МБОУ Маньковская СОШ на 2022-2023 учебный год предусматривает **34** учебные недели в 9 классе. В соответствии с ФГОС ООО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для основного общего образования на курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 9 классе отводится 1 час в неделю, т.е. 34 часа в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком (Приказ №136 -о.д. от 31.08.2022);

- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);

- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);

- по болезни учителя;

На дополнительные дни отдыха в \_\_9а классе выпадают уроки 01.05, 08.05, таким образом программа рассчитана на 32 урока.

**2. «Содержание учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля»**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

1. День знаний
2. Наша страна – Россия
3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
4. День музыки
5. День пожилого человека
6. День учителя
7. День отца
8. Международный день школьных библиотек
9. День народного единства
10. Мы разные, мы вместе
11. День матери
12. Символы России
13. Волонтеры
14. День Героев Отечества
15. День Конституции
16. Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
17. Рождество
18. День снятия блокады Ленинграда
19. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
20. День российской науки
21. Россия и мир
22. День защитника Отечества
23. Международный женскийдень
24. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
25. День воссоединения Крыма с Россией
26. Всемирный день театра
27. День космонавтики. Мы – первые!
28. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
29. День Земли
30. День Труда
31. День Победы. Бессмертный полк
32. День детских общественных организаций
33. Россия – страна возможностей

**3.** **«Планируемые результаты освоения учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля»**

**Личностные результаты:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логическиедействия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

Сформировано представление:

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
* символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
* народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
* важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

* к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
* семье и семейным традициям;
* учебе, труду и творчеству;
* своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

* к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
* общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
* государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
* природе, природным явлениям и формам жизни;
* художественному творчеству.

Сформированы умения:

* устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
* распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**4. «Тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы** | | | **Электронные учебно-методические материалы** | **Воспитательный компонент содержания рабочей программы** |
| Всего | Контр  /провер | Лаборат /практич |
| День знаний. Зачем учиться? | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
| Родина, души моей родинка | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. |
| Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| Что мы музыкой зовем | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |
| С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |
| Ежедневный подвиг учителя | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |
| Образ отца в отечественной литературе | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Россия- мировой лидер атомной отрасли | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Мы – одна страна! | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |
| Мы разные, мы вместе | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |
| Мама – главное слово в каждой судьбе | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |
| Символы России: двуглавый орел (история легендарного герба) | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |
| Жить – значит действовать | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| Герои мирной жизни | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |
| Конституция – основа правопорядка | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Полет мечты | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |
| «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества…» | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. |
| «Никто не забыт и ничто не забыто» | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |
| С чего же начинается театр? Юбилею К.С. Станиславского посвящается | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |
| «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| Россия в мире | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. |
| Идут российские войска | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. |
| Гимн России | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. |
| Крым на карте России | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). |
| Искусство и псевдоискусство | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей |
| Он сказал: «Поехали» | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |
| Без срока давности | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |
| «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| История Дня труда | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
| Русские писатели и поэты о войне | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |
| День детских общественных организаций | 1 |  |  | school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie\_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |

* + 1. **«Календарно-тематическое планирование»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  *сквозное* | Тема урока | Дата план | Дата факт | Форма контроля |
| **I четверть** | | | | |
| 1 | День знаний. Зачем учиться? | 05.09 |  | Интеллектуальный марафон |
| 2 | Родина, души моей родинка | 12.09 |  | Работа с интерактивной картой |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели | 19.09 |  | Интерактивная звездная карта |
| 4 | Что мы музыкой зовем | 26.09 |  | Музыкальный конкурс талантов |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках | 03.10 |  | Социальная реклама |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя | 10.10 |  | Мини-сочинение |
| 7 | Образ отца в отечественной литературе | 17.10 |  | Литературная гостиная |
| 8 | Россия- мировой лидер атомной отрасли | 24.10 |  | Групповая дискуссия |
| 9 | Мы – одна страна! | 31.10 |  | Работа с интерактивной картой |
| II четверть | | | | |
| 10 | Мы разные, мы вместе | 14.11 |  | Работа с интерактивной картой |
| 11 | Мама – главное слово в каждой судьбе | 21.11 |  | Конкурс стихов |
| 12 | Символы России: двуглавый орел (история легендарного герба) | 28.11 |  | Обсуждение видеоматериалов |
| 13 | Жить – значит действовать | 05.12 |  | Проблемная дискуссия |
| 14 | День Конституции | 12.12 |  | Встреча с Героями нашего времени |
| 15 | Конституция – основа правопорядка | 19.12 |  | Деловая игра |
| 16 | Новый год. Мечты | 26.12 |  | Групповое обсуждение |
| III четверть | | | | |
| 17 | Прорыв блокады Ленинграда | 16.01 |  | Музыкальная гостиная |
| 18 | Кибербезопасность | 23.01 |  | Работа с историческими документами |
| 19 | Движение первых | 30.01 |  | Анализ биографии театрального деятеля |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» | 06.02 |  | Интеллектуальный марафон |
| 21 | Россия в мире | 13.02 |  | Работа с интерактивной картой |
| 22 | Идут российские войска | 20.02 |  | Работа с видеоматериалами |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» | 27.02 |  | Конкурс стихов о женщинах |
| 24 | Гимн России | 06.03 |  | Работа с газетными публикациями, интернет-публикациями |
| 25 | Крым на карте России | 13.03 |  | Работа с интерактивной картой |
| 26 | Искусство и псевдоискусство | 20.03 |  | Творческая лаборатория |
| IV четверть | | | | |
| 27 | Он сказал: «Поехали» | 03.04 |  | Работа с видеоматериалами |
| 28 | Без срока давности | 10.04 |  | Работа с историческими документами |
| 29 | «Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений | 17.04 |  | Фестиваль идей |
| 30 | История Дня труда | 24.04 |  | Встреча с людьми разных профессий |
| 31 | Русские писатели и поэты о войне | 15.05 |  | Литературная гостиная |
| 32 | День детских общественных организаций | 22.05 |  | Социальная реклама |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |