Ростовская область, Октябрьский (с) район

п. Верхнегрушевский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 33

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №33  Приказ от №  Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.В. Долматова  Печать |

Рабочая программа

по английскому языку

«Индивидуальный проект»

10 класс

Количество часов: (35 недель, 1 час в неделю)

Учитель: Магдалинова Ирина Александровна

(учитель английского языка, высшая категории)

2020

**Аннотация**

Настоящая рабочая программа курса «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Программа предназначена для обучающихся 10 класса.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, ***актуальность***данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентностиучащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры.

***Отличительная особенность*** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. *Индивидуальный проект* является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. В старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца.Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

* русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
* информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
* с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

**1. Общие цели предмета:**

-удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

-развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

-развитие навыков самообразования и самопроектирования;

-углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

-совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Сроки реализации программы –1 год: 10 классы.**

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

***Цели Программы:***

* создание условий для развития личности обучающегося, способной:

-адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;

-проявлять социальную ответственность;

-самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;

-конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;

-генерировать новые идеи, творчески мыслить.

* формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
* формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
* формирование компетентностей в сфере распространения знаний *среди сверстников*.
* практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

***Задачи реализации данного курса***:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

* Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
* Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
* Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
* Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Формы обучения:

* индивидуальная
* парная
* групповая
* коллективная
* фронтальная

***Методы***организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

* словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
* наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
* практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
* логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
* проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
* методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**3. Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно Учебному плану МБОУ СОШ №33 элективный предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объеме 35 часов (1 час в неделю).

**Тематическое планирование 10 класс (66часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Модули | Количество часов |
| 1 | Раздел 1: Введение | 2ч |
| 2 | Раздел 2: Культура исследования и проектирование | 4ч |
| 3 | Раздел 3: Инициализация проекта | 3ч |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Модули | Количество часов |
| 4 | Раздел 4: Замысел проектной деятельности | 6ч |
| 5 | Раздел 5: Условия реализации проекта | 4ч |
| 6 | Раздел 6: Возможные трудности реализации проекта . | 3ч |
| 7 | Раздел 7: Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ . | 3ч |
| 8 | Раздел 8:Дополнительные возможности улучшения проекта. | 7ч |
| 9 | Презентация и защита проекта. Рефлексия | 3ч |
| итог |  | 35 ч |

**4. Ценностные ориентиры содержания предмета «Индивидуальный проект»**

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

—в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;

—в формировании основ художественного мышления;

—в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

**5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Предметные результаты:**

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

**Личностные:**

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

**Метапредметные.**

**Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных

характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

**Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

**Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу**

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.

* Составление плана своей работы (достижения цели).
* Разработка режима дня.
* Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
* Контроль за правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

* Самооценка уровня овладения учебным материалом.

**Умение работы с текстом**

* Постановка вопросов к прочитанному тексту.
* Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
* Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
* Разбивка текста на смысловые части.
* Составление плана текста.

**Культура устной и письменной речи**

- Выступление с докладом на заданную тему

- Рецензирование текста или выступления.

* Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
* Описание рисунка или картины и передача своего впечатления.
* Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
* Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
* Написание отзыва на прочитанный текст.

*Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения*.

По своей сути предмет является также и подготовкой к образованию в высшем учебном заведении. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект – это хорошая возможность прочувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в вузе и в его профессиональной деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся старших классов:**

**Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные **умения**:

* умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
* способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
* способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
* способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
* сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получат возможность**научиться:**

* совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
* самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
* использовать догадку, озарение, интуицию;
* целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
* формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны **знать:**

-способы обработки текстовых источников информации;

-способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны **уметь:**

-работать с текстом;

-анализировать источники информации;

-комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

**6. Содержание программы «Индивидуальный проект»**

***Раздел 1. Введение***

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

***Раздел 2. Инициализация проекта***

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.

***Раздел 3. Алгоритм проектной деятельности***

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

***Раздел 4. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ***

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

***Раздел 5. Защита результатов проектной деятельности***

Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

***Раздел 6. Рефлексия проектной деятельности***

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Защита интересов проектантов.

**7. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| https://cdn2.arhivurokov.ru/multiurok/html/2018/11/16/s_5bee3e769768a/999313_1.png | **Перечень**  **разделов** | **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Элемент содержания** | **Умения и виды деятельности** | |
| **специальные** | **обще учебные** |
| 1  2 | **Раздел 1:**  **Введение** | **2** | Введение в курс «Индивидуальный проект».  Исследовательская работа. Проект. | Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. Типология проектов.  Учебный план.  Новый курс.  Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса. | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 3  4 | **Раздел 2**  **Культура исследования и и проектирование** | **2** | Сложности и особенности реализации проекта.  Анализ проектной деятельности. | Масштабы проектов | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.  Формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 5  6 |  | 2 | Индивидуальный образовательный проект - как формирование образа будущего.  Проекты в современном мире проектирования, научные школы | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. | Работа с понятиями, анализ и сравнение. | Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить  информацию из текста, анализ и переработка информации. |
| 7  8 |  | 2 | Социальное проектирование  Техническое проектирование и конструирование как тип деятельности. | Типология проектов: волонтерские, бизнес- планы, проекты – прорывы.  Компьютерное моделирование. | Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности | Найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google |
| 9  10 |  | 2 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. | Исследование. Задача, цель, объект., предмет и метод исследования. Гипотеза. | Умение выбирать разные методы исследования, проводить анализ уже собранных данных. | Анализ результатов и формулировка выводов.  Представление результатов и описание возможных шагов исследования. |
| 11  12 | **Раздел 3:**  **Инициализация проекта.** | 2 | Самоопределение проекта, исследования.  Проекты и технологии. | Методы исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.). | Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13  14 |  | 2 | Конструирование темы и проблемы проекта.  Создаём элементы образа будущего | Тьюторская технология разработки и выбора темы. Проектный замысел.  Что мы хотим изменить своим проектом. | Умение анализировать  информацию о личностях. | Планирование  своей деятельности в рамках курса,  постановка  учебной  проблемы и определение задач. |
| 15 |  | 1 | Формирование отношения к проблеме проекта. | Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. | Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам | Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика |
| 16  17 |  | 2 | Формулирование проектного замысла  Первичное самоопределение  Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | Обзор видов научных работ: доклад, научная статья, монография. Составление тезисов работы. Требования к их написанию. | Формулировать проектный замысел | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18  19 | **Раздел 4:**  **Замысел проекта.** | 2 | Понятия «проблема» и « позиция» при осуществлении проектирования | Постановка проблемы, сбор информации. Варианты разрешения существующего противоречия.*.* | Характеризовать основные источники информации, методы работы с научной литературой. | Выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |
| 20  21 |  | 2 | Разработка концепции и целей индивидуального проекта. | Определение ученического исследования, содержания, структуры, вида исследования. Строение научного исследования и его элементы. Содержание разделов исследования и их объем.выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний | Умение  анализировать  информацию, конструирование проекта. | Планирование  своей деятельности в рамках курса,  постановка  учебной  проблемы и определение задач. |
| 22  23 |  | 2 | Целеполагание. Прогнозирование результатов проекта | Выявить, изучить ,обобщить. Проанализировать, материалы источники информации.  *.* | Характеризовать основные источники информации, методы работы с научной литературой | **С**равнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения |
| 24  25 |  | 2 | Логика действий и  последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | Логика действий и  последовательность шагов при планировании индивидуального проекта | Умение донести до  аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь  пользоваться ИКТ | Поиск и переработка  информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |
| 26  27 |  | 2 | Ресурсы и бюджет проекта | Финансовые, технические, информационные. | Умение привлекать и изыскивать ресурсы Анализировать свои шаги по достижению результатов | Умение выделять главное, структурировать свой проект |
| 28  29 |  | 2 | Информационный ресурс  Справочная литература, словари, научная литература | Разработать алгоритм поиска. Организация работы с научной литературой. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, , периодическая печать и др.  Методика работы с научной литературой | Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов | Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект |
| 30  31 | **Раздел 5:**  **Условия реализации проекта** | 2 | Планирование действий по пути к реализации проекта.  Алгоритм проекта.  . | Оформление результатов. Оформление таблиц, ссылок, сносок, списка литературы. | Умение выделять главное и второстепенное в проекте.  Умение определять необходимые ресурсы и источники их получения | Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |
| 32  33 |  | 2 | Источники финансирования проекта | Кредитование, бизнес-план,  Дивиденды, фондовый рынок. | Умение определять необходимые ресурсы и источники их получения |  |
| 34  35 |  | 2 | Команда проекта, сторонники проекта | Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. | Умение эффективно собирать и систематизировать материал. Проводить исследования, исходя из целей и задач проекта. Обрабатывать полученные результаты, исходя из целей и задач своего проекта | Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе Описывать содержание совершаемых действий. |
| 36  37 |  | 2 | Модели управления проектами | Составление и заполнение плана графика работы, разработки дорожной карты исследования.Диаграммы. | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ | Поиск  информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи. |
| 38  39 | **Раздел 6:**  **Трудности реализации проекта** | 2 | Этапы жизненного цикла проекта. | Проектирование ,конструирование ,изготовление, эксплуатация, утилизация. | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать  версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели. |
| 40  41 |  | 2 | Риски проекта- факторы риска( внутренние, внешние) | Организационно- консультативные занятия. Отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. | Предзащита проекта.  Обсуждение результатов работы | Умение слушать объяснение учителя и вести записи. |
| 42  43  44 |  | 3 | Анализ проектного замысла.  Сравнение проектных замыслов.  Анализ проектов сверстников | Описание ситуации и постановка проблемы. Предъявление проектного замысла.  Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. | Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать  версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели |
| 45  46 | **Раздел 7**  **Предварительная защита проекта.** | 2 | Позиция эксперта | Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Защита интересов проектантов. | Найти нужную информацию,  расположить  информацию в порядке, необходимом для защиты проекта. | Организация  работы над  проектом; самоконтроль и  анализ  собственного  движения в  проекте |
| 47  48 |  | 2 | Критерии анализа и оценивания проектной работы.  Оцениваем проекты сверстников. | Анализ достижения поставленной цели.  Экспертиза действий и движения в проекте. | Расположить  информацию в  порядке, необходимом для завершения проекта, подготовиться к защите | Организация  работы над  проектом; самоконтроль и  анализ  собственного  движения в  проекте |
| 49  50 |  | 2 | Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.(оценка начального этапа исследования) | Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. | Предзащита проекта.  Обсуждение результатов работы | Выдвижение версий, осознание многообразия проектов |
| 51  52 | **Раздел 8**  **Дополнительные возможности улучшения проекта** | 2 | Проектная технология на службе человечества  Индивидуальный прогресс в компетенциях. | Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого | Предзащита проекта.  Обсуждение результатов работы | Готовиться к публичной защите |
| 53  54 |  | 2 | Инфраструктурные проекты  ( социальные) | Индивидуальные и групповые консультации. | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь  пользоваться ИКТ | Готовиться к публичной защите |
| 55  56 |  | 2 | Опросы как эффективный инструмент проектирования. | Социологический ,интернет-опрос анкета, интервью. | Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите | Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий |
| 57  58 |  | 2 | Сетевые формы проектов. |  | Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите | Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий |
| 59  60 |  | 2 | Видеоролики в продвижении проекта |  | Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите | Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий |
| 61  62 |  | 2 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, проектных работ | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, проектных работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления | Практико- ориентированные умения, использование компетенций при публичном вступлении | Компетенции общения, налаживания контакта с аудиторией |
| 63  64 |  | 2 | Проведение  мини – выступления, посвященного презентации и защите замыслов проектов. | Защита первоочередного замысла. Определение важности темы проекта для проектанта | Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде | Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы |
| 65  66 | **Раздел 9 Рефлексия проектной деятельности.** | 2 | Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.  Презентация и защита проекта | Защита интересов проектантов  Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. | Предзащита проекта.  Обсуждение результатов работы | Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование |

**8. Оценка качества реализации программы**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль проекта, публичную защиту замысла, публичную защиту проекта обучающихся.

**Текущий контроль**проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

**Формы контроля:**

* Индивидуальные задания при работе над проектом;
* Публичная защита

**9. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Рекомендуемая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. М.В. Половкова, А.В. Носов и др. «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» - М.: Просвещение, 2019 (Профильная школа).

Список использованных информационных источников

1. М.В. Половкова, А.В. Носов и др. «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» - М.: Просвещение, 2019 (Профильная школа).
2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
4. СелевкоГ.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.