**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа **по географии в 7«Б», 7«В» классе** составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 26.07.2019 года);

2.Адаптированной образовательной программы ГБОУ РО Азовской школы-интерната, утвержденной приказом директора школы от 30.08.2016 года №237 с изменениями от 30.08.2019 года.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81, в ред. изменений, утв.[постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2019 года № 8](http://docs.cntd.ru/document/554692827)).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательнуюдеятельностьпо адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5.Учебного плана ГБОУ РО Азовской школы-интерната на 2019-2020 учебный год.

6.Положения о рабочей программе по учебному предмету, курсу ГБОУ РО Азовской школы-интерната.

7. Учебно-методического комплекса: примерной программы по географии С.В. Курчиной(«Классическая линия» (5-9 кл.) Москва «Дрофа» 2017 год, учебника по географии для 7 класса «География. География материков и океанов» , В.А. Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв, 5-е издание, пересмотренное, М. Дрофа, 2017, включённого в Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Создать у учащихся целостное представление о Земле, как о планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | *-****Образовательная –***освоение понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «материки и океаны , как крупные природные комплексы», ознакомление с особенностями природы, населения, культуры и быта народов мира, с крупнейшими государствами различных материков, формирование умения работать с текстом, картами, контурной картой, планами описания географических объектов.  *-****Воспитательная****-* воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности, воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов.  *-****Развивающая****–*развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.  ***-Коррекционная:***  работа над развитием слухового восприятия детей на речевом материале предмета(словарь, понятия, инициативная речь), корректировка произносительной стороны речи (ударение, интонация, темп, нормы орфоэпии, сила голоса). |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА. | Учебный предмет «География» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы (Естествознание)»  Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования предусматривает изучение предмета «География» в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение географии в 7-б,в классах отводится 2 часа в неделю, всего 70 часов в год.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГБОУ РО Азовской школы-интерната на 2019-2020 учебный год, утвержденным приказом № \_\_\_ от 30.08.2019, рабочая программа составлена на 69 часов в год с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ | В программу внесены некоторые изменения в связи с учётом специфических особенностей слабослышащих обучающихся. Текстовый материал учебника используется в ознакомительных целях для чтения, а основной материал – перерабатывается, сокращается, упрощается, обогащается схемами. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ученикнаучится*** | | ***Ученикполучитвозможностьнаучиться*** |
| **Раздел 1. Введение.** | | |
| -приёмам работы с источниками географической информации;  -измерятьрасстоянияпокартам. | | *-составлять схемы движений маршрутов путешественников во времена Великих Географических открытий.* |
| **Раздел 2.Главные особенности природы Земли.** | | |
| -называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  -объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  -называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;  -делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  -показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  -приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  -приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. | | *-составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;* |
| **Раздел 3. Население Земли.**   |  |  | | --- | --- | | -рассказывать о численности населения Земли и её показателях.  -приводить примеры стихийных бедствий в разных районах  Земли;  -составлять описание природного комплекса; | *-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях* | | | |
| **Раздел 3. Океаны и материки.** | | |
| -показывать на карте наиболее крупные иизвестные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  -описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  -показывать наиболее крупные государства на материках;  -уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  -приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.  -приводить примеры, подтверждающие закономерности в природе;  -объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;  -называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природына условия жизни людей | | *-приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;*  *-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*  *-оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.* |
| **Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом.** | | |
| -приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;  объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;  -называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. | *-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.* | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** |
|  | **РАЗДЕЛ 1 -Введение**  ***Практическая работа 1*.** Работа с различными источниками географической информации. | **2**  **часа** | Знакомство с курсом географии 7 класса, набором карт, формулировка целей курса, выполнение практической работы по измерению расстояний по картам, закрепление знаний о Великих Географических открытиях. |
| **1.** | **РАЗДЕЛ 2 – Главные особенности природы Земли.**  **Литосфера и рельеф Земли.**  ***Практическая работа 2.***Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. | **9**  **часов** | Знакомство с главными особенностями природы Земли, её оболочек, выполнение практических работ по разделу, работа со схемой поверхностных течений, формирование представлений о климатических поясах Земли, работа с климатическими картами Земли, формирование понятия «природная зональность |
| **2.**  **3.**  **4.** | **Атмосфера и климаты Земли.**  ***Практическая работа 3.***Характеристика климатических поясов.  **Гидросфера.Мировойокеан – главная часть гидросферы.**  ***Практическая работа 4.*-**Обозначение на карте границ океанов.  **Географическая оболочка.**  ***Практическая работа 5.*-**Анализ схем круговоротов вещества и энергии.  **Тестирование**  по разделу «Главные особенности природы Земли. |  | Знакомство с климатическими поясами Земли, работа с климатической картой,  знакомство с организмами, обитающими в океане, просмотр презентации «Жизнь в океане», работа со схемой «Круговорот воды в природе»,формирование понятия «географическая оболочка», работа со схемой «Строение географической оболочки», выполнение практической работы, работа с картой природных зон, знакомство с понятием «природная зональность», ответы на вопросы контрольной работы. |
| **1.** | **РАЗДЕЛ 3-Население Земли.**  ***Практическая работа6.***Анализ изменения численности и плотности населения Земли.  ***Практическая работа7*.** Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире*.*  ***Практическая работа8*.**Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. | **3 часа** | Знакомство с численностью населения и размещения людей на Земле. Выполнение практическая работ: Анализ изменения численности и плотности населения Земли.Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов*,* разных типов. Народы и религии мира |
| **1.**  **2.**  **3.**  **4.**  **6.**  **7.**  **8.**  **9.** | **РАЗДЕЛ 3. – Океаны и материки.**  **Океаны.**  ***Практическая работа 9.***Изображение на контурной картешельфовых зон океанов. ***Практическая работа* 10.**Нанесение на контурную карту подводного рельефа океанов.  ***Тестирование*** по теме «Океаны»  **Африка.**  ***Практическая работа 11.***Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг.  ***Практическая работа 12.*** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторожденийполезных ископаемых.  ***Практическая работа 13****.* Определение причин разнообразия природных зон материка.  ***Практическая работа 14.***Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.  ***Тестирование*** по теме «Африка»  **Австралия.**  ***Практическая работа 15.*** Сравнение географического положения Австралии и Африки.  ***Практическая работа 16****.*Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.  ***Тестирование*** по теме «Австралия»  **Океания.**  **Южная Америка.**  ***Практическая работа 17.***Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.  ***Практическая работа 18.*** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.  ***Тестирование*** по теме «Южная Америка»  **Антарктида.**  ***Практическая работа 19.***Нанесение на контурную карту рельефа материка  ***Тестирование*** по теме «Антарктида»  **Северные материки.**  **Северная Америка.**  ***Практическая работа 20.-***Нанесение на контурную карту крайних точек, рельефа, внутренних вод материка.  ***Практическая работа 21*.** Сравнение климата отдельных мастей материка, расположенных в одном климатическом поясе.  ***Практическая работа 22.***Составление проекта возможного путешествия по странам континента.  ***Тестирование*** по теме «Северная Америка»  **Евразия.**  ***Практическая работа 23.***Географическое положение Евразии.  ***Практическая работа 24.***Сравнение климата Евразии и Северной Америки.  ***Практическая работа 2*5**Внутренние воды Евразии.  ***Практическая работа 26.****.* Составление по картам описания одной из стран зарубежной Европы и Азии.  ***Практическая работа 27*.** Рельеф и климат Ростовской области.  ***Контрольная работа*** по теме «Евразия» | **50часов** | Определение географического положения океанов, нанесение на контурную карту подводного рельефа океанов, знакомство с животным, растительным миром океанов, течениями, климатом, хозяйственной деятельностью в океанах, экологическим состоянием, сравнительная характеристика океанов, выполнение практических работ.  Работа с картой, выявление особенностей географического положения Южных материков -расположение близ экватора, Антарктида- на южном полюсе, запись в тетрадь особенностей рельефа.  Работа с картой, определение географического положения Африки, крайних точек, протяжённости, нанесение на контурную карту, знакомство с учёными-исследователями Африки, выполнение практической работы, ответы на вопросы в учебнике, работа с политической картой материка, картой плотности населения, запись основных жителей в тетрадь, колонии в Африке, численность населения Африки, размещение населения, выполнение практической работы, характеристика государства ЮАР по плану, запись в тетрадь, работа с учебником, ответы на вопросы, знакомство с географическим положением Австралии, открытием и исследованием, запись учёных в тетрадь, работа с атласом и контурными картами, выполнениепрактической работы, знакомство с географическим положением островов Тихого океана, их открытием, работа с учебником, запись учёных- исследователей в тетрадь, выполнение заданий в учебнике, Работа с картой, определение географического положения Ю.Америки, выполнение практической работы, просмотр презентации «Рельеф Ю.Америки», обсуждение, работа с учебником, ответы на вопросы на стр.170, самостоятельная формулировка выводов о рельефе Ю.Америки и отличиях от Африки.  Показ презентации «Открытие и исследования Антарктиды», знакомство с учёными-исследователями, географическим положением Антарктиды, работа с учебником, работа с физической картой Антарктиды, выполнение практической работы, знакомство с рельефом и климатом материка, органическим миром, ответы на вопросы.  Знакомство с географическим положением Евразии, выполнение практической работы, нанесение на контурную карту крайних точек, морей, островов, полуостровов Евразии, знакомство с исследователями Азии, работа с учебником, формирование представлений о формировании рельефа Евразии, его развитии, горах и равнинах материка, работа с физической картой Евразии, нахождение на карте месторождений полезных ископаемых Евразии, ответы на вопросы учебника, работа с климатической картой Евразии, подготовка рассказа о распределении осадков на территории Евразии, запись климатических поясов в тетрадь, выполнение практической работы, выяснение влияния климата на хозяйственную деятельность населения, выполнение практических работ, тестирования. |
| **6** | **РАЗДЕЛ 4.- Географическая оболочка – наш дом.**  ***Итоговое тестирование*** | **5**  **часов** | Знакомство с закономерностями географической оболочки, с изменениями в оболочке из-за хозяйственной деятельности человека. |

**Формы организации учебных занятий.**

**-**Урок первичного предъявления новых знаний и способов учебных действий.

-Урок овладения новыми знаниями или формирование первоначальных навыков.

-Урок актуализации знаний и умений.

-Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

-Урок контроля знаний и умений.

-Урок коррекции знаний, умений и навыков.

-Урок комбинированный.

-Урок решения практических задач.

-Урок – учебная экскурсия.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название контрольных работ** | **Дата проведения** |
| 1. | Тестирование по разделу «Главные особенности природы Земли. | 10.10. |
| 2. | Тестированиепотеме «Океаны» | 08.11. |
| 3. | Тестированиепотеме «Африка» | 13.12. |
| 4. | Тестированиепотеме «Австралия» | 16.01. |
| 5. | Тестирование по теме «Южная Америка» | 13.02. |
| 6. | Тестированиепотеме «Антарктида» | 20.02. |
| 7. | Тестирование по теме «Северная Америка» | 13.03. |
| 8. | Контрольная работа по теме «Евразия» | 14.05. |
| 9. | Итоговое тестирование | 29.05. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названиепрактическихработ** | **Датапроведения** |
| 1. | Работа с различными источниками географической информации | 06.09. |
| 2. | Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. | 12.09. |
| 3. | Характеристикаклиматическихпоясов. | 20.09. |
| 4. | Обозначение на карте границ океанов. | 26.09. |
| 5. | Анализ схем круговоротов вещества и энергии. | 04.10. |
| 6**.** | Анализ изменения численности и плотности населения Земли. | 11.10. |
| 7. | Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире*.* | 17.10. |
| 8. | Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. | 18.10. |
| 9. | Изображение на контурной картешельфовых зон океанов. | 24.10. |
| 10. | Нанесение на контурную карту подводного рельефа океанов. | 25.10. |
| 11. | Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг. | 15.11. |
| 12. | Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа | 21.11. |
| 13. | Определение причин разнообразия природных зон материка. | 28.11. |
| 14. | Описание природных условий, населения одной из стран Африки. | 12.12. |
| 15. | Сравнение географического положения Австралии и Африки. | 19.12. |
| 16. | Обоснование причин распространения коренного населения Австралии . | 27.12. |
| 17. | Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки. | 23.01. |
| 18. | Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. | 30.01. |
| 19. | Нанесение на контурную карту рельефа материка Антарктида. | 14.02. |
| 20. | Нанесение на контурную карту крайних точек, рельефа, внутренних вод материка Северная Америка. | 21.02. |
| 21. | Сравнение климата отдельных частей материка. | 27.02. |
| 22. | Составление проекта возможного путешествия по странам континента. | 12.03. |
| 23. | ГеографическоеположениеЕвразии. | 19.03. |
| 24. | Сравнение климата Евразии и Северной Америки | 02.04. |
| 25. | ВнутренниеводыЕвразии. | 03.04. |
| 26. | Рельеф и климат Ростовской области. | 17.04. |