**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Азовская специальная школа № 7»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА** к утверждению методическим объединением учителей естественно-математического цикла классов детей задержкой психического развитияГКОУ РО Азовской школы № 7 протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» августа 2020 Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ / Л.П. Гуренко  | **УТВЕРЖДАЮ**директор ГКОУ РО Азовской школы №7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.П. ПоповаПриказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по предмету**

***«География»***

**5-А класс**

(уровень основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития)

**на 2020-2021 учебный год**

***Составитель:*** *Гуровская Оксана Владимировна, учитель высшей категории.*

**г. Азов**

 **2020 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«География»** для **5-а класса** (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана на основе примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений и авторской рабочей программы курса географии в соответствии с ФГОС, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - Москва: Просвещение, 2019 год; допущенных Министерством образования и науки РФв соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями на 31.12.2015 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

-А.И.Алексеев, В,В.Николина, Е.К.Липкина. География.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций – 9-е издание, Москва, Просвещение, 2020.

-Атлас по географии для 5 класса.

-В.В.Николина. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.

-С.П.Дубинина. География. 5-6 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества—географической картой, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | ***Образовательная*** - знакомство с предметом «география», основными географическими понятиями физической географии, планом, картой, географическими открытиями и путешествиями, оболочками Земли и их взаимосвязями.-***Воспитательная*** *-*воспитание гражданственности, интереса к предмету, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности.-***Развивающая***– развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет «География» является составной частью предметной области «Естественно-научные предметы (Естествознание)»Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов.В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на изучение географии в 5-а классе отводится 1 час в неделю. В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 32 часа с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ | В рабочую программу внесены некоторые изменения, а именно: тема «Географические координаты» изучается 2 часа для лучшего усвоения обучающимися, в теме «Рельеф Земли» внесён час для изучения рельефа Ростовской области (региональный компонент). |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

-Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

-Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

-Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

-Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты:**

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД***:

–способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

-Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.

-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

-Составлять (индивидуально или в группе)план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

***Познавательные УУД:***

–формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов,

интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее

преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

-Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

-Выявлять причины и следствия простых явлений.

-Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

-Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик

объекта.

-Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

***-Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| **Раздел 1. Введение.** |
| - объяснять, для чего изучают географию;-использовать различные источники географической информации (картографические,текстовые, видео- и фотоизображения, для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных задач. | *Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;* |
| **Раздел 2. На какой Земле мы живём.** |
| -называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);-называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;-показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;- описывать представления древних людей о Вселенной. | *-описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;* |
| **Раздел 3. Планета Земля.** |
| -называть и показывать планеты Солнечной системы;-приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;-описывать уникальные особенности Земли как планеты; | *-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.* |
| **Раздел 4. – План и карта.** |
| -находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетина глобус е и карте;- называть и показывать по карте основные географические объекты;- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; | *-ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;**-читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;**- строить простые планы местности;**-создавать простейшие географические карты различного содержания*. |
| **Раздел 5. – Литосфера- твёрдая оболочка Земли.** |
| -приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;-объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; -называть разные виды рельефа; приводить примеры полезных ископаемых, минералов и горных пород. | *-приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;**-объяснять особенности строения рельефа суши.* |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количество часов** | **Система оценки планируемых результатов** |
| **РАЗДЕЛ 1. – ВВЕДЕНИЕ.** | **2 часа** |  |
| **1**. | Зачем нам география и как мы будем её изучать. |  |  |
| **2.** | **РАЗДЕЛ 2. – НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ.**Как люди открывали Землю. Российские путешественники. География сегодня.***Практическая работа №*** 1.«Выдающиеся географические открытия»***Проверочная работа***. «На какой земле мы живем. Планета Земля»  | **5 часов** | Географический диктантПрактическая работаПроверочная работа |
| **3.** | **РАЗДЕЛ 3. – ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ.**Мы во Вселенной. Движения Земли. Солнечный свет на Земле.Тестирование по разделу. | **4 часа** | Тестирование |
| **4.** | **РАЗДЕЛ 4. – ПЛАН И КАРТА.**Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте. Географическая карта. Градусная сетка. Географические координаты. ***Практическая работа №2***«Построение плана местности» ***Практическая работа №3*** «Определение географических координат» ***Проверочная работа*** по разделу. | **10 часов** | Практические работыПроверочная работа |
| **5.** | **РАЗДЕЛ 5. – ЛИТОСФЕРА – ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ.**Земная кора – верхняя часть литосферы. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф Земли. Равнины. Горы. Литосфера и человек.***Практическая работа №4*** «Сравнение свойств горных пород»***Практическая работа № 5*** «Сравнительная характеристика вулканов»***Практическая работа № 6***«Описание равнины»***Практическая работа №7***«Описание горы»***Тестирование*** по разделу. | **11 часов** | Географический диктантПрактические работыТестирование |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5«А» КЛАССЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  |  | **по плану** | **по факту** |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ-2 часа.** |
| 1. | Введение. | вводный урок | 1 | 01.09. |  |
| 2. | Зачем нам география и как мы будем её изучать. | вводный урок | 1 | 08.09. |  |
| **РАЗДЕЛ 2. – НА КАОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ. - 5 часов.** |
| 3. | Как люди открывали Землю. | урок овладения новыми знаниями. | 1 | 15.09. |  |
| 4. | Как люди открывали Землю. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 22.09. |  |
| 5. | Российские путешественники. ***Практическая работа №*** 1. «Выдающиеся географические открытия» | урок овладения новыми знаниями | 1 | 29.09. |  |
| 6. | География сегодня. | комбинированный урок | 1 | 06.10 |  |
| 7. | ***Проверочная работа***. «На какой земле мы живем» | урок контроля знаний и умений | 1 | 13.10 |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ - 4 часа.** |
| 8. | Мы во Вселенной. | комбинированный урок. | 1 | 20.10. |  |
| 9. | Движения Земли. | урок-презентация | 1 | 10.11. |  |
| 10. | Солнечный свет на Земле. | комбинированный урок | 1 | 17.11. |  |
| 11. | Т***естирование*** по разделу «Планета Земля» | урок контроля знаний и умений | 1 | 24.11. |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ПЛАН И КАРТА – 10 часов.** |
| 12. | Ориентирование на местности. | комбинированный урок | 1 | 01.12. |  |
| 13. | Земная поверхность на плане и карте. | комбинированный урок | 1 | 08.12. |  |
| 14. | Земная поверхность на плане и карте. ***Практическая работа №2***  «Построение плана местности»  | комбинированный урок | 1 | 15.12. |  |
| 15. | Учимся с «Полярной звездой» | урок-презентация | 1 | 22.12. |  |
| 16. | Географическая карта. | комбинированный урок | 1 | 12.01. |  |
| 17. | Географические координаты. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 19.01. |  |
| 18. | Географические координаты. | комбинированный урок | 1 | 26.01. |  |
| 19. | ***Практическая работа №3*** «Определение географических координат» | урок решения практических задач. | 1 | 02.02. |  |
| 20. | Учимся с «Полярной звездой» | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 09.02. |  |
| 21. | ***Проверочная работа по разделу.*** | урок контроля знаний и умений | 1 | 16.02. |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ЛИТОСФЕРА – ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ – 11 часов.** |
| 22. | Земная кора - верхняя часть литосферы. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 09.03. |  |
| 23. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые. | комбинированный урок | 1 | 16.03. |  |
| 24. | ***Практическая работа №4*** Сравнение свойств горных пород. | урок решения практических задач | 1 | 30.03. |  |
| 25. | Движения земной коры. | комбинированный урок | 1 | 06.04. |  |
| 26. | ***Практическая работа №5*** Сравнительная характеристика вулканов. | урок решения практических задач | 1 | 13.04. |  |
| 27. | Движения земной коры. | комбинированный урок | 1 | 20.04. |  |
| 28. | Рельеф Земли. Равнины. Рельеф Ростовской области. ***Практическая работа №6*** Описание равнины. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 27.04. |  |
| 29. | Рельеф Земли. Горы. ***Практическая работа №7*** Описание горы. | комбинированный урок | 1 | 04.05. |  |
| 30. | Учимся с «Полярной звездой» | комбинированный урок | 1 | 11.05. |  |
| 31. | Литосфера и человек. | комбинированный урок | 1 | 18.05. |  |
| 32. | ***Тестирование***  по разделу | урок контроля знаний и умений. | 1 | 25.05. |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Перечень материально-технического обеспечения** |
| **1.** | **Печатные пособия** |  ДЛЯ УЧАЩИХСЯ: 1.А.И.Алексеев, В,В.Николина, Е.К.Липкина. География.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций – 9-е издание, Москва, Просвещение, 2020. 2.Атлас «География. 5 класс» с комплектом контурных карт  3.Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта+, 2015ДЛЯ УЧИТЕЛЯ: 1.А.И.Алексеев, В,В.Николина, Е.К.Липкина. География.5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций – 9-е издание, Москва, Просвещение, 2020 2.Атлас по географии для 5 класса. 3.В.В.Николина. География. 5-6 классы. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019. 4.С.П.Дубинина. География. 5-6 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019. |
| **2.** | **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**  |  Разработки презентаций к урокам географии 5 класс. |
| **3.** | **Технические средства обучения (средства ИКТ)**  |  Тренажёр по географии для 5-6 класса. |
| **4.** | **Цифровые образовательные ресурсы** | 1. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
2. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
3. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
4. Электронные пособия по географии для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
5. Русское географическое общество. URL: http://www.rgo.ru/ru
6. Институт географии РАН. Информационный портал. URL: http://igras.ru/index.php
7. Олимпиады для школьников. URL: https://olimpiada.ru/main
8. Федеральный институт педагогических измерений. URL: http://www.fipi.ru/
9. Контурные карты России и мира. URL: http://www.edu.ru/maps/
10. GoogleEarth – весь мир перед Вами. URL: http://www.google.com/earth/
11. Вокруг света – первый познавательный портал. URL: http://www.vokrugsveta.ru/
 |
| **5.** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |  Таблицы и раздаточный материал по географии для 5 класса. |
| **6.** | **Натуральные объекты** |  Гербарий, раздаточный материал (горные породы) |
| **7.** | **Демонстрационные пособия** |  Карты настенные (Физическая карта полушарий, Физическая карта России, Физическая карта мира), таблицы.  |