**Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Азовская специальная школа № 7»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА**  к утверждению  методическим объединением учителей гуманитарного цикла классов детей с нарушениями слуха  ГКОУ РО Азовской школы № 7  протокол № 1 от «\_\_\_\_\_» августа 2020  Руководитель \_\_\_\_\_\_\_ / Е.Н. Бондаренко | **УТВЕРЖДАЮ**  директор ГКОУ РО Азовской школы №7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.П. Попова  Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

**по предмету**

***«География»***

***7-Б класс***

***(слабослышащие и позднооглохшие)***

(уровень основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха)

**на 2020-2021 учебный год**

***Составитель:*** *Гуровская Оксана Владимировна, учитель высшей категории.*

**г. Азов**

**2020 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по предмету **«География»** для **7-б класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана основе примерной программы по географии для общеобразовательных учреждений и авторской программы по географии разработанной к учебникам «Классической линии» для 5-9 классов.География. 5—9 классы : И. И. Баринова, В. П. Дронов,И.  В.  Душина, В.  И.  Сиротин. — Москва: Дрофа, 2017год, допущенной Министерством образования и науки РФ), в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 года),

2.Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 (с изменениями на 07.06.2017 года).

и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерство общего и профессионального образования Ростовской области от 08.08.2014 № 24/4.1.1-4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ».

- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «О примерной структуре рабочих программ учителя».

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2020-2021 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

-В.А. Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенёв, учебник по географии для 7 класса «География. География материков и океанов», 5-е издание, пересмотренное, М. Дрофа, 2017.

-Атлас по географии для 7 класса.

-Т.П.Герасимова. География. 7 класс. Поурочные разработки, Москва, Просвещение, 2019.

-С.П.Дубинина. География. 7 класс. Практические и самостоятельные работы. Москва, Просвещение, 2019.

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | Создать у учащихся целостное представление о Земле, как о планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. |
| ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | *-****Образовательная –***освоение понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «материки и океаны , как крупные природные комплексы», ознакомление с особенностями природы, населения, культуры и быта народов мира, с крупнейшими государствами различных материков, формирование умения работать с текстом, картами, контурной картой, планами описания географических объектов.  *-****Воспитательная****-* воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности, воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов.  *-****Развивающая****–*развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.  ***-Коррекционная -*** работа над развитием слухового восприятия детей на речевом материале предмета (словарь, понятия, инициативная речь), корректировка произносительной стороны речи (ударение, интонация, темп, нормы орфоэпии, сила голоса). |
| ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ | Учебный предмет Г**еография** является составной частью предметной области«Естественно-научные предметы (Естествознание)»  Федеральный базисный учебный план предусматривает изучение предмета география в перечне обязательных предметов.  В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение географии в 7-б классе отводится 2 часа в неделю.  В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2020-2021 учебный год, утвержденными приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_, рабочая программа составлена на 69 часов с учетом выходных и праздничных дней. |
| СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЁ СОДЕРЖАНИЯ | В программу внесены некоторые изменения в связи с учётом специфических особенностей слабослышащих обучающихся. Текстовый материал учебника используется в ознакомительных целях для чтения, а основной материал – перерабатывается, сокращается, упрощается, обогащается схемами.  Обучение строится с использованием таблиц, рисунков, а также с использованием экрана, словаря и резервного расстояния. |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты:**

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения кОтечеству, чувства гордости за свою Родину;

-осознание единства географического пространства-России как единой среды проживания населяющих её народов;

-воспитание чувстваответственности и долга перед Родиной;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся-к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию;

-формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйстваЗемли и её крупных районов и стран, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни;

-формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальнымособенностям, традициям и образу жизни других народов;

осознанной доброжелательности кдругому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исо сверстниками; работать индивидуально и в

группе;

-владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельнообнаруживатьиформулироватьпроблемувкласснойиндивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать

наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература,компьютер).

- Работатьпосамостоятельносоставленномуплану,

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из

цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспеха.

-организациясвоейжизнивсоответствиисобщественно-значимыми

представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина.

***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах

учебного материала;

обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с

меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных

связей.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

-Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя

форму

-Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент

для достижения своих целей.

***Коммуникативные УУД:***

-Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль

- Учитьсякритичноотноситьсяксвоемумнению,сдостоинствомпризнавать

ошибочность своего мнения и корректировать его.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных

позиций.

***-Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:***

Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

-Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

**Предметныерезультаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ученикнаучится** | | **Ученикполучитвозможностьнаучиться** |
| **Раздел 1. Введение.** | | |
| -приёмам работы с источниками географической информации;  -измерять расстояния по картам. | | *-составлять схемы движений маршрутов путешественников во времена Великих Географических открытий.* |
| **Раздел 2.Главные особенности природы Земли.** | | |
| -называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  -объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;  -называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;  -делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;  -показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;  -приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;  -приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. | | *-составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;* |
| **Раздел 3. Население Земли.**   |  |  | | --- | --- | | -рассказывать о численности населения Земли и её показателях.  -приводить примеры стихийных бедствий в разных районах  Земли;  -составлять описание природного комплекса; | *-приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях* | | | |
| **Раздел 3. Океаны и материки.** | | |
| -показывать на карте наиболее крупные иизвестные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);  -описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;  -показывать наиболее крупные государства на материках;  -уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  -приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.  -приводить примеры, подтверждающие закономерности в природе;  -объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;  -называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природына условия жизни людей. | | -*приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;*  *-объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*  *-оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.* |
| **Раздел 4. Географическая оболочка – наш дом.** | | |
| -приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;  объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;  -называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей. | -*выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке*. | |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел (тема) программы** | **Количествочасов** | **Системаоценкипланируемыхрезультатов** |
| **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.** | | **2 часа** |  |
| 1. | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.  ***Практическая работа 1*.** Работа с различными источниками географической информации. |  | Практическая работа |
| **2**. | **РАЗДЕЛ 2. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.**  **Литосфера и рельеф Земли**.  Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли.  ***Практическая работа 2****.*Определение по карте направлений передвижения литосферных плит.  **Атмосфера и климаты Земли.**  Воздушные массы. Климатические пояса Земли.  ***Практическая работа 3****.*Характеристика климатических поясов.  **Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы.**  Воды Мирового океана.Схема поверхностных течений.Жизнь в океане.  ***Практическая работа 4****.*Обозначение на карте границ океанов.  **Географическая оболочка.**  Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы. Природная зональность.  ***Практическая работа 5****.*Анализ схем круговоротов вещества и энергии.  ***Тестирование*** по разделу «Главные особенности природы Земли. | **2 часа** | Практические работы  Географический диктант  Тест. |
| **3**. | **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ.**  Численность населения Земли. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей.  ***Практическая работа6****.*Анализ изменения численности и плотности населения Земли.  ***Практическая работа7***.Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире*.*  ***Практическая работа8*.** Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. | **3 часа** | Практические работы |
| **4.** | **РАЗДЕЛ 4 ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ.**  **Океаны.**  Тихий и Индийский океаны. Атлантический и Северный Ледовитый океаны.  ***Практическая работа 9.***Изображение на контурнойкартешельфовых зон океанов.  .***Практическая работа* 10.**Нанесение на контурную карту подводного рельефа океанов.  ***Тестирование*** по теме «Океаны»  ***Материки.***  **Африка.**  Географическое положение. Рельеф. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Африки.  ***Практическая работа 11.***Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг.  ***Практическая работа 12.*** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторожденийполезных ископаемых.  ***Практическая работа 13****.* Определение причин разнообразия природных зон материка.  ***Практическая работа 14.***Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.  ***Тестирование*** по теме «Африка»  **Австралия и Океания.**  Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Население. Австралийский Союз. Океания.  ***Практическая работа 15.*** Сравнение географического положения Австралии и Африки.  ***Практическая работа 16****.*Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии.  ***Тестирование*** по теме «Австралия»  **Южная Америка.**  Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Южной Америки.  ***Практическая работа 17.***Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки.  ***Практическая работа 18.*** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки.  ***Тестирование*** по теме «Южная Америка»  **Антарктида.**  Географическое положение. Открытие и исследование материка. Природа.  ***Практическая работа 19.***Нанесение на контурную карту рельефа материка  ***Проверочная работа*** по теме «Антарктида»  **Северная Америка.**  Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Северной Америки.  ***Практическая работа 20.***Нанесение на контурную карту крайних точек, рельефа, внутренних вод материка.  ***Практическая работа 21*.** Сравнение климата отдельных мастей материка, расположенных в одном климатическом поясе.  ***Практическая работа 22.***Составление проекта возможного путешествия по странам континента.  ***Тестирование*** по теме «Северная Америка»  **Евразия.**  Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Евразии.  ***Практическая работа 23.***Географическое положение Евразии.  ***Практическая работа 24.***Сравнение климата Евразии и Северной Америки.  ***Практическая работа 2*5**Внутренние воды Евразии.  ***Практическая работа 26****.* Составление по картам описания одной из стран зарубежной Европы и Азии.  ***Практическая работа 27*.** Рельеф и климат Ростовской области.  ***Проверочная работа*** по теме «Евразия» | **50 часов** | Практические работы  Географические диктанты  Работа с контурными картами  Проверочные работы  Тесты  Практические работы  Географические диктанты  Работа с контурными картами  Проверочные работы  Тесты |
| **5.** | **РАЗДЕЛ 5. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ.**  Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.  ***Итоговое тестирование.*** | **5 часов** | Тест |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 «Б» КЛАССЕ.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | **Форма организации учебных занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
|  |  | **по плану** | **по факту** |
| **РАЗДЕЛ 1. - ВВЕДЕНИЕ – 2 часа.** | | | | | |
| 1. | Введение. Как люди открывали и изучали Землю. | вводный урок | 1 | 03.09. |  |
| 2. | Карта - особый источник географической информации. *Практическая работа № 1.*Работа с различными источниками географической информации. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 04.09. |  |
| **РАЗДЕЛ 2. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ.-9 часов.** | | | | | |
| 3. | ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ.  Происхождение материков и океанов. *Практическая работа № 2.*Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. | урок решения практических задач | 1 | 10.09. |  |
| 4. | Рельеф Земли. | комбинированный урок | 1 | 11.09. |  |
| 5. | АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ.  Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. | комбинированный урок | 1 | 17.09. |  |
| 6. | Климатические пояса Земли. *Практическая работа* №3.Характеристика климатических поясов | урок решения практических задач | 1 | 18.09. |  |
| 7. | ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН-ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ.  Воды Мирового океана. *Практическая работа №4.* Обозначение на карте границ океанов. | урок решения практических задач | 1 | 24.09. |  |
| 8. | Схема поверхностных течений. | комбинированный урок | 1 | 25.09. |  |
| 9. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | комбинированный урок | 1 | 01.10. |  |
| 10. | ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА.  Строение и свойства географической оболочки. *Практическая работа №5*. Анализ схем круговоротов вещества и энергии. | урок решения практических задач | 1 | 02.10. |  |
| 11. | Природная зональность.  ***Тестирование*** по разделу «Главные особенности природы Земли» | урок контроля знаний и умений | 1 | 08.10. |  |
| **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ-3 часа.** | | | | | |
| 12. | Численность населения Земли. *Практическая работа****6.***Анализ изменения численности и плотности населения Земли. | урок решения практических задач | 1 | 09.10. |  |
| 13. | Народы и религии мира. *Практическая работа7.*Характеристика размещения этносов и распределение религий в мире. | комбинированный урок | 1 | 15.10. |  |
| 14. | Хозяйственная деятельность людей. *Практическая работа8*. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. | урок решения практических задач | 1 | 16.10. |  |
| **РАЗДЕЛ 3. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ.-50 часов.** | | | | | |
| 15. | **ОКЕАНЫ.**  Тихий Океан.*Практическая работа 9*. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов. | урок решения практических задач | 1 | 22.10. |  |
| 16. | Северный Ледовитый океан.  *Практическая работа* 10.Нанесение на контурную карту подводного рельефа океанов. | комбинированный урок | 1 | 23.10.  . |  |
| 17. | Индийский океан. Атлантический океан. | комбинированный урок | 1 | 05.11. |  |
| 18. | *Тестирование* по теме «Океаны» | урок контроля знаний и умений | 1 | 06.11. |  |
| 19. | ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ.  Общие особенности природы южных материков. | комбинированный урок | 1 | 12.11. |  |
| 20. | **АФРИКА.** Географическое положение и исследования Африки.*Практическая работа 11*. Определение координат крайних точек, протяженности материка Африка. | урок актуализации знаний и умений | 1 | 13.11. |  |
| 21. | Рельеф, полезные ископаемые и климат.*Практическая работа 12*. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа. | урок решения практических задач | 1 | 19.11. |  |
| 22. | Внутренние воды Африки. | комбинированный урок | 1 | 20.11. |  |
| 23. | Природные зоны.*Практическая работа 13*. Определение причин разнообразия природных зон материка. | урок решения практических задач | 1 | 26.11. |  |
| 24. | Население. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 27.11. |  |
| 25. | Страны Северной Африки. Алжир. | комбинированный урок | 1 | 03.12. |  |
| 26. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | комбинированный урок | 1 | 04.12. |  |
| 27. | Страны Южной Африки. ЮАР. *Практическая работа 14*.Описание природных условий, населения одной из стран Африки. | урок решения практических задач | 1 | 10.12. |  |
| 28. | Тестирование по теме «Африка» | урок контроля знаний и умений | 1 | 11.12. |  |
| 29. | АВСТРАЛИЯ. Географическое положение и рельеф .*Практическая работа15*.Сравнение географического положения Австралии и Африки. | урок решения практических задач | 1 | 17.12. |  |
| 30. | Климат. Внутренние воды. | комбинированный урок | 1 | 18.12. |  |
| 31. | Природные зоны. | комбинированный урок | 1 | 24.12. |  |
| 32. | Австралийский Союз.*Практическая работа 16*. Обоснование причин распространения коренного населения Австралии . | урок решения практических задач | 1 | 25.12. |  |
| 33. | *Тестирование* по теме «Австралия» | урок контроля знаний и умений | 1 | 14.01. |  |
| 34. | **ОКЕАНИЯ.** | урок овладения новыми знаниями | 1 | 15.01. |  |
| 35. | **ЮЖНАЯ АМЕРИКА.**  Географическое положение и рельеф. *Практическая работа 17.*Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки. | урок решения практических задач | 1 | 21.01. |  |
| 36. | Климат. | комбинированный урок | 1 | 22.01. |  |
| 37. | Внутренние воды.*Практическая работа 18*. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. | урок решения практических задач | 1 | 28.01. |  |
| 38. | Природные зоны. | комбинированный урок | 1 | 29.01. |  |
| 39. | Население. | комбинированный урок | 1 | 04.02. |  |
| 40. | Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу. | урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 05.02. |  |
| 41. | *Тестирование* по теме «Южная Америка». | урок контроля знаний и умений | 1 | 11.02. |  |
| 42. | **АНТАРКТИДА.**  Географическое положение. Открытие и исследования материка. Географическое положение Природа. *Практическая работа 19.*Нанесение на контурную карту рельефа материка | урок овладения новыми знаниями | 1 | 12.02. |  |
| 43. | *Тестирование* по теме «Антарктида» | урок контроля знаний и умений | 1 | 18.02. |  |
| 44. | СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА.  Географическое положение и рельеф.*Практическая работа 20.*- Нанесение на контурную карту крайних точек, рельефа, внутренних вод материка. | урок решения практических задач | 1 | 19.02. |  |
| 45. | Климат*. Практическая работа 21.*Сравнение климата отдельных частей материка. | урок решения практических задач | 1 | 25.02. |  |
| 46. | Внутренние воды. | комбинированный урок | 1 | 26.02. |  |
| 47. | Природные зоны. | комбинированный урок | 1 | 04.03. |  |
| 48. | Население. | комбинированный урок | 1 | 05.03. |  |
| 49. | Канада. США. *Практическая работа 22.*Составление проекта возможного путешествия по странам континента. | урок- лекция | 1 | 11.03. |  |
| 50. | Тестирование по теме «Северная Америка» | урок контроля знаний и умений | 1 | 18.03. |  |
| 51. | ЕВРАЗИЯ.  Географическое положение. Исследования Центральной Азии.*Практическая работа 23*. Географическое положение Евразии. | урок решения практических задач | 1 | 19.03. |  |
| 52. | Особенности рельефа Евразии, его развитие, полезные ископаемые. | комбинированный урок | 1 | 01.04. |  |
| 53. | Климат. *Практическая работа 24***.**Сравнение климата Евразии и Северной Америки. | урок решения практических задач | 1 | 02.04. |  |
| 54. | Внутренние воды.*Практическая работа 25*. Внутренние воды Евразии. | урок решения практических задач | 1 | 08.04. |  |
| 55. | Природные зоны. | урок овладения новыми знаниями | 1 | 09.04. |  |
| 56. | Народы Евразии. Страны | комбинированный урок | 1 | 15.04. |  |
| 57. | Страны Северной Европы. Страны Западной Европы | комбинированный урок | 1 | 16.04. |  |
| 58. | Страны Восточной Европы.*Практическая работа 26.* Рельеф и климат Ростовской области. | урок решения практических задач | 1 | 22.04. |  |
| 59. | Страны Южной Европы. Италия. | урок - презентация | 1 | 23.04. |  |
| 60. | Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии | комбинированный урок | 1 | 29.04. |  |
| 61. | Страны Восточной Азии. Китай. Япония*.* | урок комплексного применения знаний и умений | 1 | 30.04. |  |
| 62. | Страны Южной Азии. Индия. | урок контроля знаний и умений | 1 | 06.05. |  |
| 63. | Страны Юго-Восточной Азии. | комбинированный урок | 1 | 07.05. |  |
| 64. | ***Тестирование*** *по теме «Евразия»* | урок контроля знаний и умений | 1 | 13.05. |  |
| **РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ.-5 часов.** | | | | | |
| 65. | Закономерности географической оболочки | комбинированный урок | 1 | 14.05. |  |
| 66. | Географическая оболочка - наш дом. | комбинированный урок | 1 | 20.05. |  |
| 67,  68. | Взаимодействие природы и общества. | комбинированный урок | 2 | 21.05.  27.05. |  |
| 69. | ***Итоговое тестирование*** *по курсу.* | комбинированный урок | 1 | 28.05. |  |