Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №9»

Каменского района

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике для \_9\_ класса

основного общего образования

на 2018 – 2019 учебный год

Составитель: Фролова Светлана Владимировна

учитель географии высшей квалификационной категории

г. Камень – на – Оби

2018 год

Пояснительная записка

Данная рабочая учебная программа составлена для 9 класса на основании: стандарта основного общего образования по экономике (базовый уровень) 2004 г. Примерной программы для основного общего образования по экономике 2005год, и авторской программы разработанной И.В. Липсиц по экономике для 7-8 классов общеобразовательных учреждений, Москва, «Вита пресс», 2008 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Учебный план отводит 34 часа для изучения учебного предмета «Экономика». (Часы взяты из школьного компонента)

Настоящая программа является основой учебного курса «Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности» для школьников 7-8 классов ( если предмет введён только с 9 класса то рекомендуется данная программа для 9 класса)

Этот курс призван, с одной стороны, подготовить учащихся к лучшему усвоению основ экономических знаний в 10-11 классах, а с другой –сформировать у них систематическое представление об основах организации хозяйственной деятельности и истории возникновения различных институтов рыночной экономики. Для решения этих задач курс построен таким образом, что органично сочетает большой материал по экономической истории с описанием современных способов осуществления хозяйственной деятельности.

В данную рабочую программу, изменения по сравнению с авторской не вносились. 2 часа резервного времени, распределены следующим образом:2 часа добавлены в тему «Экономика: как всё это работает вместе»

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с

другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритета­ми для учебного предмета «Экономика» на этапе общего образования

являются

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график,

* воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для после­дующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы сред­него и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической

жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и

эффективной самореализации в экономической сфере.

Требования к знаниям и умениям

Знать/понимать

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды

налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь

* приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних

эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

* описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда,

инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

* объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды

инфляции, причины международной торговли.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

* получения и оценки экономической информации;
* составления семейного бюджета;
* оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и

гражданина.

УМК:

|  |
| --- |
| И.В. Липсиц |
| 1.Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. 7-8 кл. Учебник может быть использован в 9 кл. Издательство ВИТА пресс Москва 2013. |
| 2.В комплект к учебнику входят рабочая тетрадь «Опорный конспект школьника по экономике»  3. Н.А. Заиченко Методическое пособие для учителя. Издательство ВИТА пресс Москва 2013. |

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Всего часов  на тему | |
| По рабочей программе | По авторской программе |
| 1. Зачем нужна экономика | 1 | 1 |
| 2. Как устроена хозяйственная жизнь человечества | 1 | 1 |
| 3. Как возникла экономика | 1 | 1 |
| 4.Как организуется производство благ | 1 | 1 |
| 5 Тема 5.Торговля – союзник производства | 1 | 1 |
| 6. Какая бывает торговля | 1 | 1 |
| 7. Многоликая розничная торговля | 1 | 1 |
| 8. Зачем нужна оптовая торговля | 1 | 1 |
| 9. Как оптовая торговля помогает производству | 1 | 1 |
| 10. Зачем нужна биржа | 1 | 1 |
| 11. Деньги - помощник торговли | 1 | 1 |
| 12. Краткая история звонкой монеты | 1 | 1 |
| 13. Зачем люди придумали банки | 1 | 1 |
| 14 Банковские деньги | 1 | 1 |
| 15. Как бумажные деньги стали главными | 1 | 1 |
| 16. Как банки сделали деньги невидимыми | 1 | 1 |
| 17. Как работают безналичные деньги | 1 | 1 |
| 18. Деньги и банки в век электроники | 1 | 1 |
| 19. Как работает электронная карточка | 1 | 1 |
| 20. Как создаётся и как работает банк | 1 | 1 |
| 21. Что такое кредитование | 1 | 1 |
| 22. Как люди зарабатываю деньги | 1 | 1 |
| 23. Почему существует повременная зарплата | 1 | 1 |
| 24. В мире профессий и заработков | 1 | 1 |
| 25. Как люди добиваются увеличения своих заработков | 1 | 1 |
| 26.Что такое карьера и как она влияет на доходы | 1 | 1 |
| 27. Как платят за творчество | 1 | 1 |
| 28. Как производство помогает творцам | 1 | 1 |
| 29. Что такое собственность и зачем она людям | 1 | 1 |
| 30. Как люди становятся собственниками | 1 | 1 |
| 31. За что можно лишиться собственности | 1 | 1 |
| 32. Экономика: как всё это работает вместе | 3 | 1 |
| 33-34.Резерв времени | - | 2 |
| Итого: | 34 | 34 |

**Календарно – тематическое планирование по экономике**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата |
| 1 | Зачем нужна экономика | 2н09 |
| 2 | Как устроена хозяйственная жизнь человечества | 3н09 |
| 3 | Как возникла экономика | 4н09 |
| 4 | Как организуется производство благ | 5н09 |
| 5 | Тема 5.Торговля – союзник производства | 1н10 |
| 6 | Какая бывает торговля | 2н10 |
| 7 | Многоликая розничная торговля | 3н10 |
| 8 | Зачем нужна оптовая торговля | 4н10 |
| 9 | Как оптовая торговля помогает производству | 1н11 |
| 10 | Зачем нужна биржа | 2н11 |
| 11 | Деньги - помощник торговли | 3н11 |
| 12 | Краткая история звонкой монеты | 4н11 |
| 13 | Зачем люди придумали банки | 5н11 |
| 14 | Банковские деньги | 1н12 |
| 15 | Как бумажные деньги стали главными | 2н12 |
| 16 | Как банки сделали деньги невидимыми | 3н12 |
| 17 | Как работают безналичные деньги | 4н12 |
| 18 | Деньги и банки в век электроники | 3н01 |
| 19 | Как работает электронная карточка | 4н01 |
| 20 | Как создаётся и как работает банк | 5н01 |
| 21 | Что такое кредитование | 1н02 |
| 22 | Как люди зарабатываю деньги | 2н02 |
| 23 | Почему существует повременная зарплата | 3н02 |
| 24 | В мире профессий и заработков | 4н02 |
| 25 | Как люди добиваются увеличения своих заработков | 1н03 |
| 26 | Что такое карьера и как она влияет на доходы | 2н03 |
| 27 | Как платят за творчество | 1н04 |
| 28 | Как производство помогает творцам | 2н04 |
| 29 | Что такое собственность и зачем она людям | 3н04 |
| 30 | Как люди становятся собственниками | 4н04 |
| 31 | За что можно лишиться собственности | 1н05 |
| 32 | Экономика: как всё это работает вместе | 2н05 |
| 33 | Понятие о маркетинге. | 3н05 |
| 34 | Обобщение знаний по теме «Экономика: как все это работает вместе» | 4н05 |