**Рабочая программа учебного предмета "Биология" 5 класс**

**Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа учебного предмета «Биология» (далее Рабочая программа) составлена на основании сборника нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.Приказ Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3.Приказ Минобразования РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

4.Программа основного общего образования. Биологии 5 – 9 классы. Линейный курс.

Авторы Н.И. Сонин,В.Б.Захаров М.: «Дрофа», 2016 г.;

5.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Воронцовская ОШ.

6.Учебный план МБОУ Воронцовская ОШ на 2020/2021 учебный год.

7.Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) МБОУ Воронцовская ОШ.

8.Биология. 5 класс. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина. Биология. Введение в биологию. 5 класс. УМК «Живой организм». Москва, «Дрофа», 2013.

9.Рабочая программа ориентирована на УМК «Живой организм». Учебник из Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

* А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2013.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса и реализуется в полном объёме.

**Планируемые результаты учебного предмета "Биология" 5 класс**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

***В результате изучения***  ***ученик должен:***

**знать / понимать:**

естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать);

многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы;

как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений);

строение живой клетки (главные части);

царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей);

беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры);

среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать);

природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов);

как человек появился на Земле (на уровне представлений);

изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений);

важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать);

основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

**уметь:**

узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя;

приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;

описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

находить значение указанных терминов в справочной литературе;

кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);

пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными;

оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
* *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами,*
* *выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;*
* *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

**Содержание учебного предмета "Биология" 5 класс.**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (8ч)**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели

**Лабораторные и практические работы**

* Знакомство с оборудованием для научных исследований.
* Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
* Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.
* *Строение клеток* (*на готовых микро-препаратах*)1.
* Строение клеток кожицы чешуи лука\*.
* Определение состава семян пшеницы.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

—основные признаки живой природы;

—устройство светового микроскопа;

—основные органоиды клетки;

—основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;

—ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

*Учащиеся должны**уметь:*

—объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;

—характеризовать методы биологических исследований;

—работать с лупой и световым микроскопом;

—узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;

—объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;

—соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

—проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

—ставить учебную задачу под руководством учителя;

—систематизировать и обобщать разные виды информации;

—составлять план выполнения учебной задачи.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

—существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

—основные признаки представителей царств живой природы.

*Учащиеся должны уметь*:

—определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

—устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

—различать изученные объекты в природе, на таблицах;

—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

—объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь*:

—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6ч)**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

**Лабораторные и практические работы**

* Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов -определителей, чучел, гербариев и др.).

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

—основные среды обитания живых организмов;

—природные зоны нашей планеты, их обитателей.

*Учащиеся должны уметь:*

—сравнивать различные среды обитания;

—характеризовать условия жизни в различных средах обитания;

—сравнивать условия обитания в различных природных зонах;

—выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;

—приводить примеры обитателей морей и океанов;

—наблюдать за живыми организмами.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны**уметь:*

—находить и использовать причинно-следственные связи;

—формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;

—выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

**Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Демонстрация**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности

**Лабораторные и практические работы**

* Измерение своего роста и массы тела.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

—предков человека, их характерные черты, образ жизни;

—основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;

—правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;

—простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

*Учащиеся должны уметь:*

—объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

—объяснять роль растений и животных в жизни человека;

—обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;

—соблюдать правила поведения в природе;

—различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;

—вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны**уметь*:

—работать в соответствии с поставленной задачей;

—составлять простой и сложный план текста;

—участвовать в совместной деятельности;

—работать с текстом параграфа и его компонентами;

—узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Личностные результаты обучения**

—Формирование ответственного отношения к обучению;

—формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;

—формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов

—осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

—формирование основ экологической культуры.

**Резервное время— 2 часа.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Мною была проведена корректировка часов программы, так как в учебном плане Школы на изучение биологии в 5 классе отводится — 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю на 34 учебные недели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество  часов | | В том числе | |
| Лабораторные, практические работы, экскурсии | Контрольные  работы |
| план | факт |
| 1 | Живой организм. | 8 | 8 | 4 |  |
| 2 | Многообразие живых организмов | 14 | 14 |  | 1 |
| 3 | .Среда обитания живых организмов | 6 | 6 | 1 |  |
| 4 | Человек на Земле | 5 | 5 | 1 |  |
| 5 | Резервное время | 2 | 1 |  | 1 |
|  | **Всего** | 35 | 34 | 6 | 2 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 5 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов | Даты проведения | | Примеча-ние |
| план | факт |
|  | **Раздел 1. Живой организм: строение и изучение** | 8 |  |  |  |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ.  Что такое живой организм. §1 | 1 |  |  |  |
| 2. | Наука о живой природе.  Входной контроль знаний. §2 | 1 |  |  |  |
| 3. | Методы изучения природы. Лабораторная работа № 1 по теме: «Знакомство с оборудованием для научных исследований». §3 | 1 |  |  |  |
| 4. | Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 2 по теме: «Устройство ручной лупы, светового микроскопа и правила работы с ним». §4 | 1 |  |  |  |
| 5. | Живые клетки. Лабораторная работа № 3 «Строение клеток кожицы чешуи лука». §5 | 1 |  |  |  |
| 6. | Химический состав клетки. Лабораторная работа № 4 «Определение состава пшеницы». §6 | 1 |  |  |  |
| 7 | Вещества и явления в окружающем мире. §7 | 1 |  |  |  |
| 8. | Великие естествоиспытатели. §8 | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Многообразие живых организмов.** | 14 |  |  |  |
| 9. | Как развивалась жизнь на Земле. §9 | 1 |  |  |  |
| 10. | Разнообразие живого. §10 | 1 |  |  |  |
| 11. | Бактерии. §11 | 1 |  |  |  |
| 12. | Грибы. §12 | 1 |  |  |  |
| 13. | Растения автотрофы. С.68 | 1 |  |  |  |
| 14. | Водоросли. §13 | 1 |  |  |  |
| 15. | Мхи и папоротники. §14, 15 | 1 |  |  |  |
| 16. | Голосеменные растения.  Покрытосеменные (цветковые растения). §16, 17 | 1 |  |  |  |
| 17. | Значение растений в природе и жизни человека. §18 | 1 |  |  |  |
| 18. | Простейшие. §19 | 1 |  |  |  |
| 19. | Беспозвоночные животные. §20 | 1 |  |  |  |
| 20. | Позвоночные животные. §21 | 1 |  |  |  |
| 21. | Значение животных в природе и жизни человека. §22 | 1 |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Многообразие живых организмов». | 3 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Среда обитания живых организмов.** | 6 |  |  |  |
| 23 | Три среды обитания.  Приспособленность организмов к разным средам обитания. §23 | 1 |  |  |  |
| 24. | Приспособленность организмов к разным средам обитания. §23 | 1 |  |  |  |
| 25 | Жизнь на разных материках. §24 | 1 |  |  |  |
| 26 | Жизнь на разных материках П.Р. № 1 «Определение наиболее распространённых растений и животных». §24 | 1 |  |  |  |
| 27. | Природные зоны. §25 | 1 |  |  |  |
| 28 | Жизнь в морях и океанах. §26 | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Человек на Земле.** | 5 |  |  |  |
| 29. | Как человек появился на Земле. §27 | 1 |  |  |  |
| 30. | Как человек изменил Землю. §28 | 1 |  |  |  |
| 31. | Жизнь под угрозой.. §29 | 1 |  |  |  |
| 32. | Не станет ли Земля пустыней. §30 | 1 |  |  |  |
| 33. | Здоровье человека и безопасность жизни.  П.Р. № 2 «Изменение своего роста и массы тела». §31 | 1 |  |  |  |
| 34. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. | 1 |  |  |  |