Программа разработана как нормативно правовой документ для организации внеурочной деятельности в 5 классе. Программа реализует требования ФГОС второго поколения к условиям и результатам образования обучающихся основной школы.

**Основные элементы рабочей программы**

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик должен научиться**Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.Проговаривать последовательность действий назанятии. Учиться отличать верно выполненное задание или не верно. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.Уметь пользоваться правилами тимуровскогоотряда . Донести свои мысли до собеседника уметь слушать и понимать высказывания собеседников совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и внеклассных занятиях учиться согласованно работать в группах: | **Ученик получит возможность научиться**воспитание высоконравственной личности; развитие индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей через возможность широкого выбора внеурочной занятости; решение проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирование индивидуализированного, здоровьесберегающего, обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному образу жизни;приобретение учащимися в результате целенаправленной работы по организации тимуровского движения таких духовно-нравственных качеств как милосердие, терпимость, сострадание, трудолюбие, чувство долга и ответственность.пополнение интересов, учащихся социально значимым содержанием, основанным на опыте поколений. приобщение к культуре, традициям, общечеловеческим ценностям своего народа.осуществлять самостоятельный поиск информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории. |

**Содержание курса**

Содержание программы делится **на** **7** **основных направлений**, носящих теоретически-практический характер. Ведущим **методом** для реализации данной программы являются личный пример, а также методы убеждения и самовоспитания. Выбирая темы занятий и формы работы, нужно отдать предпочтение таким, в которых ребята смогут проявить себя, реализовать свое «я».

1. Россия – родина моя. Изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, особенностей протекания исторического процесса в масштабах малой родины (края, области, города, поселка); развитие понимания особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народов России.
2. Отвага, мужество и честь. Формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите; гордости за русское оружие, уважения к русской военной истории, военной службе, военной форме одежды, воинским традициям отечественной армии.
3. Дорога добра. Активизация межпоколенной духовно-нравственной и культурноисторической преемственности, формирование активной жизненной позиции, чувства сострадания и заботливости по отношению к людям. Разнообразить акции «Дни добрых дел» в различных направлениях и областях социальнозначимой деятельности.
4. Игра спутник здоровья. Формирование в процессе воспитания работоспособного человека; развитие морально-волевых качеств личности (сила, ловкость, выносливость, состязательность и т.п.); формирование потребностей занятием физической культурой и спортом; разработать и внедрить в практику деятельности организации игровые технологии.
5. Никто не забыт. Работа с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми блокадного Ленинграда, пожилыми людьми города.
6. Калейдоскоп талантов. Разностороннее развитие детей и молодежи, формирование творческих способностей, создание условий для самореализации личности.
7. Акция «Моя родословная». Приобщение детей к генеалогическому поиску, посредством которого происходит осмысление судеб родственников во взаимосвязи с отечественной историей, понимание преемственности поколений, осознание своего места в цепи поколений, ответственности за свою судьбу и судьбы близких, развитие логического мышления и творческих задатков подростков.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Дата проведения урока | Тема занятия | Форма организации учебного занятия | Примечание |
| 1 |  | Законы, правила тимуровского отряда | Урок открытия новых знаний |  |
| 2 |  | Посвящение в тимуровцы. | Урок открытия новых знаний |  |
| 3 |  | История детского движения | Урок открытия новых знаний |  |
| 4 |  | История детского движения, символы, ритуалы | Урок открытия новых знаний |  |
| 5 |  | Акция «Шаг на встречу» | Урок открытия новых знаний |  |
| 6 |  | По страницам книг Гайдара | Урок общеметодологической направленности |  |
| 7 |  | Игра-квест «Тайна Тимура» | Урок общеметодологической направленности |  |
| 8 |  | Создатели стрелкового оружия  | Урок общеметодологической направленности |  |
| 9 |  | Калашников – человек легенда (к 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова) | Урок общеметодологической направленности |  |
| 10 |  | Оружие и техника Победы  | Урок общеметодологической направленности |  |
| 11 |  | Столовая для птиц (изготовление кормушек) | Урок открытия новых знаний |  |
| 12 |  | Столовая для птиц (изготовление кормушек) | Урок рефлексии |  |
| 13 |  | Любить свой город – значит быть ему полезным | Урок рефлексии |  |
| 14 |  | Славные сыны нашего края | Урок общеметодологической направленности |  |
| 15 |  | Славные сыны нашего края | Урок общеметодологической направленности |  |
| 16 |  | Славные сыны нашего края | Урок общеметодологической направленности |  |
| 17 |  | Из истории нашего города | Урок рефлексии |  |
| 18 |  | Возьми себе в пример героя  | Урок открытия новых знаний |  |
| 19 |  | Юные защитники Родины | Урок рефлексии |  |
| 20 |  | Юные защитники Родины | Урок общеметодологической направленности |  |
| 21 |  | Встречи с интересными людьми  | Урок рефлексии |  |
| 22 |  | Наш край в годы войны | Урок открытия новых знаний |  |
| 23 |  | Герои ненужной войны (Афганская и Чеченская война) | Урок общеметодологической направленности |  |
| 24 |  | Герои ненужной войны (Афганская и Чеченская война) | Урок рефлексии |  |
| 25 |  | Международный женский день | Урок общеметодологической направленности |  |
| 26 |  | Встречи с интересными людьми | Урок общеметодологической направленности |  |
| 27 |  | Мы – тимуровцев отряд ( в рамках празднования 10 летиятимуровского движения вгороде Ульяновске) | Урок общеметодологической направленности |  |
| 28 |  | Моя семья - частица моей Родины | Урок рефлексии |  |
| 29 |  | Встречи с интересными людьми | Урок рефлексии |  |
| 30 |  | В помощь ветерану | Урок общеметодологической направленности |  |
| 31 |  | Герои наших дней | Урок общеметодологической направленности |  |
| 32 |  | Тимуровский десант | Урок общеметодологической направленности |  |
| 33 |  | Творческий отчет о проделанной работе | Урок рефлексии |  |
| 34 |  | Подведение итогов  | Урок рефлексии |  |