**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» для 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых инструктивно-методических документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями);

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденного приказом Минобразования России от 09.03.2004г. № 1312;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

- Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями);

- Закона Республики Башкортостан от 15.02.1999г. № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями);

- Рекомендуемого регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций республики Башкортостан, реализующих образовательные программы среднего общего образования, утвержденного на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017 г. № 4);

- Устава ГБОУ ВСОШ филиала №1 Республики Башкортостан;

- Авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули.и др.

Для реализации рабочей программы используется учебник для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2017, книга для учителя. Рабочая программа рассчитана на 36часов (1 учебных часа в неделю).

В процессе обучения реализуются следующие цели:

Развитие сформированных на базе основной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

систематизация ранее усвоенных и накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

приобщение обучающихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся, соответствующих их психологическим особенностям;

формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики;

развитие у обучающихся умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

Задачи:

Акцентировать внимание обучающихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения;

формировать положительное отношение к культуре народов, говорящих на английском языке;

углублять понимание обучающимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности;

продолжать воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре;

вырабатывать умение интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст.

Требования к уровню подготовки обучающихся 10 класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

знать / понимать:

-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**II.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание речи | Количество часов | Контрольные работы | |
| Раздел 1.Подростки и их увлечения. | 6часов | Контроль письма  Контроль аудирования | 1 час  1 час |
| Раздел 2.Как подростки тратят деньги. | 7 часов | Контроль чтения  Контроль говорения | 1 час  1 час |
| Раздел 3.Типы школ.Школьная жизнь. | 5 часов | Контроль чтения  Контроль говорения | 1 час  1 час |
| Раздел 4.Защита окружающей среды. | 6часов | Контроль говорения  Контроль аудирования | 1 час  1 час |
| Раздел 5. Каникулы | 5 часов | Контроль аудирования Контроль письма  Контроль чтения | 1 час  1 час  1 час |
| Раздел 6.Питание и здоровье. | 7часов | Контроль письма  Контроль чтения | 1 час  1 час |
| Всего | 36асов |  | 12часов |

**III.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся. При изучении предмета «Иностранный язык (английский)» в 10 классе включен региональный компонент в 11 уроках. Изучаются темы: Подростки в Башкирии. Молодежная мода. Спортсмены Башкортостана. Школы Уфы. Природа Башкирии. Достопримечательности Уфы. Путешествие по Башкортостану. Здоровье и питание. Экологические проблемы в Башкортостане. Театры и музеи Уфы. Кинотеатры Уфы.

В программе представлены следующие главы (модули) для изучения:

Раздел 1. Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение. Мой лучший друг, его качества. Подростки в Башкирии.Аудирование и говорение. Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги Грамматика. Фразовый глагол look. Словообразование. Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины». Письмо. Типы писем. Молодежная мода в Великобритании и в Башкирии. Контроль аудирования. Дискриминация и защита прав. Экология. Вторая жизнь вещей. Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. Контроль письма. Работа над ошибками

Раздел 2. Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики. Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение. Грамматика. ing- форма, инфинитив с to и без to. Грамматика. Фразовый глагол take. Словообразование. Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». Совершенствование техники пересказа. Контроль говорения. Письмо. Аббревиатура. Спортивные события в Великобритании. Описание знаменитости. Спортсмены Башкортостана. Лексика по теме характер, внешность. Насколько ты бережлив? Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. Контроль чтения. Работа над ошибками. Домашнее чтение. Повторение и закрепление лексических единиц по разделу.

Раздел 3.Типы школ. Школьная жизнь. Школы Уфы. Введение лексики. Чтение. Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения им. прилагательного. Контроль говорения. Грамматика. Словообразовательные суффиксы. Официальное письмо. Резюме Типы школ в США. Spotlight on Russia. Школы в России. Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. Контроль чтения. Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме.

Раздел 4. Защита окружающей среды. Введение лексики. Чтение. Обсуждение погоды. Аудирование и говорение. Грамматика. Модальные глаголы. Природа Башкирии. Грамматика. Фразовый глагол run. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Литература. Артур Конан Дойл. Контроль говорения. «Затерянный мир». Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. Путешествие по реке Волге. Фотосинтез (Химия, ботаника). Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. Контроль аудирования. Работа над ошибками. Резервный урок.

Раздел 5. Путешествия. Введение лексики. Путешествие по Башкортостану. Чтение. «Каникулы» Контроль говорения. Грамматика. Артикль. Формы прошедшего времени. Грамматика. Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных. Контроль чтения..Ж.Верн. «80 дней вокруг света». Контроль аудирования. Письмо. Композиционная структура рассказа. Контроль письма. Рассказ. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Уфы. Задания по типу ЕГЭ. Spotlight on Exams. Контроль письма. Работа над ошибками.

Раздел 6. Питание и здоровье. Введение лексики. Чтение. Проблемы, связанные с диетой. Обучение говорению. Грамматика. Условные предложения. Грамматика. Фразовый глагол give. Слова с предлогами. Словообразовательные приставки. Тренировочные упражнения по грамматике. Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист». Контроль чтения. Письмо. Структура доклада. Как писать доклад? Фестиваль «BurnsNight» — день рождения Роберта Бёрнса. Экология. Органические удобрения. Задания по типу ЕГЭ. Контроль письма. Работа над ошибками. Резервный урок.

Раздел 7. Развлечения. Введение лексики. Театры и музеи Уфы. Чтение. Аудирование. Типы театральных представлений. Приглашение в театр. Контроль говорения. Грамматика. Страдательный залог. Грамматика. Фразовый глагол turn. Слова с предлогами. Словообразование сложных прилагательных. Литература. Gaston Leroux. “The Pantom of the Opera”. Письмо. Отзыв о фильме. Кинотеатры Уфы. Музей восковых фигур мадам Тюссо. Работа с лексикой. Экология. Бумага. Экологические проблемы в Башкортостане.. Задания по типу ЕГЭ. Контроль говорения. Контроль аудирования. Работа над ошибками.

Раздел 8. Высокие технологии. Введение лексики. Чтение. Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними. Обучение ДР. Проблемы с электрооборудованием. Грамматика. Косвенная речь. Фразовый глагол bring. Грамматика. Придаточные определительные предложения. Словообразование глаголов. Герберт Уэллс. «Машина времени». Чтение. Контроль чтения. Статья «Мобильные телефоны». Знаменитые британские изобретатели. Чтение. Задания по типу ЕГЭ. Контроль чтения. Тренировочные упражнения. Контроль письма. Работа над ошибками. Повторение времен английской грамматики.

В конце каждой главы учащиеся выполняют контрольные работы. Всего 16 контрольных работ в год. В 1 триместре - 6 контрольных работ (контроль говорения – 2, контроль навыков письма – 1, контроль аудирования -1, контроль чтения - 2), во 2 триместре – 5 контрольных (контроль аудирования - 2, контроль чтения – 1, контроль письма – 1, контроль говорения - 1). В 3 триместре запланировано 5 контрольных (контроль говорения – 1, контроль чтения – 1, контроль письма – 2, контроль аудирования - 1).

**Тематическое планированиеуроков по английскому языку в 10 классе (36 часов – 1 час в неделю) заочное обучение.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **ЗУН** | **Домашнее задание** | | **Примерная дата** | **Фактическая**  **дата** | **Примечание** |
| **Планируемые результаты освоения темы** |
| **Подростки и их досуг, черты характера, настоящие времена (6ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Повторение лексики и грамматики. | Знать лексику и грамматику, уметь использовать. | Упр. 6 стр. 11 | |  |  |  |
| 2 | 1a  Readingskills  Подростки и их досуг. | Знать новую лексику. Уметь прогнозировать содержание текста по картинкам. Уметь поддержать разговор о своём досуге. | Упр.5 с.11 (выучить) | |  |  |  |
| 3 | 1b  Listening & Speaking Skills  Чертыхарактера | Знать прилагательные, обозначающие черты характера; развивать навыки поискового чтения; уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного текста; знать идиомы. | Упр.10 с. 13 (письменно) | |  |  |  |
| 4 | 1c  Grammar in Use  Настоящие времена. | Знать образование и употребление настоящих времен; знать фразовые глаголы; знать правила словообразования у прилагательных. | Упр.10,11 с. 15(письменно) | |  |  |  |
| 5 | 1d  Literature  Жизнь и творчество Луизы МэйОлкотт. Роман «Маленькие женщины» | Ознакомиться с творчеством писательницы; развивать навыки чтения и понимания текста; развивать навыки работы с иноязычным текстом; уметь спрогнозировать содержание текста по заголовку. | Упр.5 с. 17 (устно) | |  |  |  |
| 6 | 1e  WritingSkills  Письмо личного характера. | Знать основные правила написания писем личного характера. Уметь написать письмо по заданной тематике. | Упр. 6 с. 19 (письменно) | |  |  |  |
| **Подростки и деньги, досуг, инфинитив с to и без to; -ingform. (7 ч.)** | | | | | | | |
| 7 | 2aReadingskills  Подростки и деньги | Знать новые слова по теме; уметь спрогнозировать содержание текста по заголовку; уметь поддержать разговор по заданной теме. | Упр. 3 с. 29 (читать) | |  |  |  |
| 8 | 2b  Listening & Speaking Skills  Свободноевремяидосуг. | Уметь спросить и ответить о досуге; знать лексику по заданной тематике и уметь использовать её в речи; знать идиомы. | Упр. 7 с. 31 (устно) | |  |  |  |
| **Зачёт №1 по теме «Подростки и деньги, подростки и их досуг».** | | | | | | | |
| 9 | 2c  Grammar in Use  Инфинитивсtoибезto; -ingform. | Знать случаи употребления инфинитива с to и без to; знать правила словообразования; знать фразовые глаголы. | Упр.6,7, 8 с. 33 (письменно) | |  |  |  |
| 10 | Развитие лексико-грамматических навыков. | Уметь использовать лексику. | Повторить слова | |  |  |  |
| 11 | 2d  Literature  Жизнь и творчество Эдит Несбит. Роман «Дети железной дороги» | Ознакомиться с творчеством писательницы; развивать навыки чтения и понимания текста; развивать навыки работы с иноязычным текстом; уметь спрогнозировать содержание текста по заголовку. | Упр.3 с. 35 (устно) | |  |  |  |
| 12 | 2e  WritingSkills  Правила написания коротких сообщений. | Знать правила написания коротких сообщений. | Упр. 5 с. 37 (письменно) | |  |  |  |
| 13 | GoingGreen  Очиститевоздухдома | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Повторить слова | |  |  |  |
| **Типы школ, школьная жизнь, работа и профессии, будущие времена; словообразовательные суффиксы имени существительного.(5ч,)** | | | | | | | |
| 14 | 3a  Readingskills  Типы школ, школьная жизнь. | Знать новую лексику, уметь её использовать в речи; уметь спрогнозировать содержание текста по заголовку и по картинке. | Упр. 3 с. 47 (устно) | |  |  |  |
| 15 | 3b  Listening & Speaking Skills  Работаипрофессии. | Знать лексику по теме «работа и профессии»; уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного текста; знать идиомы по теме; уметь поддержать разговор по теме «Кем ты хочешь быть?» | Упр. 5 с. 49 (читать) | |  |  |  |
| 16 | 3c  GrammarinUse  Будущие времена; словообразовательные суффиксы имени существительного. | Знать группы будущих времен, их образование. Знать фразовые глаголы. | Упр. 12с. 51 (письменно) | |  |  |  |
| **Зачёт №2 по теме «Школьная жизнь, типы школ».** | | | | | | | |
| 17 | 3d  Literature  Жизнь и творчество Антона Павловича Чехова. Пьеса «Душечка» | Ознакомиться с творчеством писательницы; развивать навыки чтения и понимания текста; развивать навыки работы с иноязычным текстом; уметь спрогнозировать содержание текста по заголовку. | Упр. 5 с.49 (читать) | |  |  |  |
| 18 | 3e  WritingSkills  Письмо официального характера. | Знать правила написания письма официального характера. | Упр.6 с. 55 (устно) | |  |  |  |
| **Защита окружающей среды, экологические проблемы, модальные глаголы. (6 ч.)** | | | | | | | |
| 19 | 4aReadingskills  Защита окружающей среды | Знать новые слова по теме и уметь использовать их в речи; уметь спрогнозировать содержание текста по коротким фразам; уметь выбрать из текста необходимую информацию; | С. 65 (прочитать) | |  |  |  |
| 20 | 4b  Listening & Speaking Skills  Экологическиепроблемы | Знать идиоматические выражения  Развитие умения говорения: диалогическая речь, монологическая речь  чтения: развивать навыки ознакомительного чтения;  развитие навыков аудирования: выборочное понимание информации. | Упр. 3 с. 66-67 (устно) | |  |  |  |
| 21 | 4с  Grammar in Use  Модальныеглаголы. | Знать модальные глаголы, уметь использовать их в речи; развитие умений и навыков говорения: диалогическая речь;  Развивать навыки чтения: изучающее чтение | Упр. 10с. 69 Письменно) | |  |  |  |
| 22 | 4d  Literature  Жизнь и творчество Артура Конан Дойля. Роман «Потерянный мир» | Ознакомиться с творчеством писательницы; развивать навыки чтения и понимания текста; развивать навыки работы с иноязычным текстом; уметь спрогнозировать содержание текста по заголовку. | Упр. 3,4 с. 71 (устно) | |  |  |  |
| 23 | 4e  WritingSkills  Эссе «за» и «против» | Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения; развитие навыков письменной речи. | Упр.7 с. 73 (выучить) | |  |  |  |
| 24 | Goinggreen  Фотосинтез | Развитие навыков чтения текста с поиском необходимой информации. | Упр.3,4 с.71 (устно) | |  |  |  |
| **Каникулы, путешествия, проблемы, возникающие во время путешествий, употребление артиклей с географическими названиями; фразовый глагол get (5 ч.)** | | | | | | | |
| 25 | 5a  Readingskills  КрасивыйНепал. Развитие навыков чтения. | Развитие навыков говорения: монологическая речь; развитие навыков  чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение;  письма: составление тезисов, открытки | Упр. 6,7 с. 83 (письменно) | |  |  |  |
| **Зачёт №3 по теме «Защита окружающей среды».** | | | | | | | |
| 26 | 5b  Listening & Speaking Skills  Каникулы-проблемы и жалобы | Уметь составить микродиалог по заданной тематике; уметь извлечь из прочитанного текста необходимую информацию; развитие навыков аудирования. | Упр. 3 с. 85 (устно) | |  |  |  |
| 27 | 5c  GrammarinUse  Употребление артиклей с географическими названиями; фразовый глагол get | Знать особенности интонации при произношении сложных существительных;  Знать фразовый глагол ***get***  Уметь употреблять в речи трудные для различения ЛЕ *Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose;*  Знать: словообразование сложных существительных;  Артикль. Формы прошедшего времени | Упр.7 с. 87 (выучить) | |  |  |  |
| 28 | 5d  Literature  Жизнь и творчество Жюля Верна. «Вокруг света за 80 дней» | Ознакомиться с творчеством писательницы; развивать навыки чтения и понимания текста; развивать навыки работы с иноязычным текстом; уметь спрогнозировать содержание текста по заголовку. | | Упр. 4,5 с. 88-89 (устно) |  |  |  |
| 29 | 5e  WritingSkills  Структура рассказа | Уметь употреблять в речи: прилагательные,  глаголы и наречия; выражения чувств, эмоций;  Причастия настоящего и прошедшего времени;  Развитие умения письма: краткий рассказ, композиционная структура рассказа. | | Упр.7 с.91 (письменно) |  |  |  |
| **Еда и здоровье, диета подростков, сослагательные предложения, словообразовательные приставки (7ч.)** | | | | | | | |
| 30 | 6a  Reading skills  Едаиздоровье | Развитие умения чтения: изучающее чтение;  аудирования: выборочное понимание информации;  письма: составлять меню здорового питания. | | Упр. 4 с. 102-103 (читать) |  |  |  |
| 31 | 6b  Listening & Speaking Skills  Диета подростков и здоровье | Знать идиоматические выражения;  Развитие умения говорения: монологическая речь,  диалогическая речь;  чтения: ознакомительное чтение,  изучающее чтение;  аудирования: полное понимание информации, выборочное понимание информации. | | Упр.6 с. 105 (устно) |  |  |  |
| 32 | Развитие лексико –грамматических навыков по теме «Еда» | Уметь использовать на практике лексику и грамматику. | | Повторить лексику. |  |  |  |
| 33 | 6c  GrammarinUse  Сослагательные предложения. Словообразовательные приставки | Уметь употреблять в речи: Фразовый глагол ***give,*** трудные для различения ЛЕ *Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal;*  Словообразовательныеприставки  *-re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co-*  Словаспредлогами  *Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*  Сослагательные предложения  Употребление *wish/ ifonly* | | Упр.11,12 с. 107 (письменно) |  |  |  |
| **Зачёт №4 по теме «Еда и здоровье».** | | | | | | | |
| 34 | 6d  Literature  Жизнь и творчество Чарльза Диккенса. «Оливер Твист» | Знать идиоматические выражения  Развитие умения чтения: ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение. | | Упр.6 с.109 (устно) |  |  |  |
| 35 | Развитие навыков устной и письменной речи. | Развивать навыки устной и письменной речи. | | Повторить слова |  |  |  |
| 36 | 6e  WritingSkills  Оценочные прилагательные. Развитие умения письма. | Знать оценочные прилагательные,  сочетание прилагательных и существительных, уступительное придаточное.  Развитие умения чтения: ознакомительное, поисковое, изучающее чтение;  письма: доклад, структура доклада. | | Упр. 3 с. 111 (письменно) |  |  |  |

**V.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Аудиоприложение к учебнику Афанасьевой О.В., Дж.Дули., Михеевой И.В, Б.Оби., В.Эванс. «Spotlight».

2. Географические карты США, Канады, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии.

3. <http://englsecrets.ru/category/testy>

4. <http://www.native-english.ru/grammar/>

5. <http://www.onestopenglish.ru/>

6. <http://www.spotlightinrussia.ru/>

7. <https://infourok.ru/>

**VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Учебник (Student’s book) для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2017.

2. Книга для учителя (Teacher’s book) к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2017.

3. Авторская программа к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, Д. Дули.и др.