**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана. Исходным документом для составления рабочей программы учебного курса является: 1. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.; 2. «Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016.- 409, [7] с.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической линии», выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

* формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
* воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
* формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

 Основные *задачи* данного курса:

* формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
* формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы.

**Место курса географии в учебном плане ОУ.**

На изучение географии в 8 классе по 68 часов (2ч в неделю).

**Планируемые предметные результаты освоения предмета.**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

* называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;
* определять географическое положение России;
* показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
* определять поясное время;
* называть и показывать крупные равнины и горы;
* выяснять с помощью карт соответствие их платформен­ным и складчатым областям;
* показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;
* объяснять закономерности их размещения;
* приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;
* делать описания отдельных форм рельефа по картам;
* называть факторы, влияющие на формирование климата России;
* определять характерные особенности климата России;
* иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
* давать описания климата отдельных территорий;
* с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;
* приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
* называть и показывать крупнейшие реки, озера;
* используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;
* оценивать водные ресурсы;
* называть факторы почвообразования;
* используя карту, называть типы почв и их свойства;
* объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории России, приводить примеры;
* объяснять видовое разнообразие животного мира;
* называть меры по охране растений и животных;
* показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
* приводить примеры наиболее характерных представите­лей растительного и животного мира;
* объяснять причины зонального и азонального распо­ложения ландшафтов;
* показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
* приводить примеры взаимосвязей природных компонен­тов в природном комплексе;
* показывать на карте крупные природные районы России;
* называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);
* давать комплексную физико-географическую характе­ристику объектов;
* отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
* оценивать природные условия и природные ресурсы тер­ритории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
* приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
* выделять экологические проблемы природных регионов;
* объяснять влияние природных условий на жизнь, здо­ровье и хозяйственную деятельность людей;
* объяснять изменение природы под влиянием деятельнос­ти человека;
* объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

**Содержание программы География России. Природа. 8 класс.**

 **(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1ч — резервное время)**

**ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)**

**Что** **изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

**НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географиче­ская характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов**. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

**Как осваивали и изучали территорию России.** Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы рус­ских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

**Современное административно-территориальное устрой­ство России**. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчине­ния; национально-территориальные образования.

**Практические работы. 1.** Характеристика географического положения России. **2.** Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

называть различные источники географической инфор­мации и методы получения географической информации;

определять географическое положение России;

показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;

определять поясное время.

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)**

**РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Особенности рельефа России**. Крупные формы релье­фа России и их размещение.

**Геологическое строение территории России**. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории форми­рования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России**. Распространение полез­ных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Эколо­гические проблемы, связанные с добычей полезных ископае­мых.

**Развитие форм рельефа**. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

**Практические работы. 3**. Объяснение зависимости располо­жения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

**КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны**. Климатооб­разующие факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Изменение погоды под влиянием циклонов и антициклонов. Влияние подсти­лающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России**.

Распределение тепла на территории нашей страны. Распре­деление осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России**. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный кли­мат умеренного пояса. Определение по синоптической карте особенностей погоды для разных пунктов. Составление прогноза погоды.

**Зависимость человека от климата.** **Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климати­ческие условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

**Практические работы. 4.** Определение по картам закономер­ностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. **5.** Оценка основных климатических по­казателей одного из регионов страны.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение вну­тренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Вличние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность со­хранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с много­летней мерзлотой.

**Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека**. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

**Дискуссия**. Тема «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…»

**Почвы и почвенные ресурсы (3ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Образования почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.**  Типы почв Рос­сии: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново­-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

**Практические работы. 6.** Выявление условий почвообразова­ния основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.**

**БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Раститель­ный и животный мир. Основные типы растительности Рос­сии. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ**). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размеще­ния природных ресурсов.

**Практические работы. 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. **8**. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

называть и показывать крупные равнины и горы;

выяснять с помощью карт соответствие их платформен­ным и складчатым областям;

показывать на карте и называть наиболее крупные место­рождения полезных ископаемых;

объяснять закономерности их размещения;

приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внут­ренних процессов;

делать описания отдельных форм рельефа по картам;

 называть факторы, влияющие на формирование климата России;

определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

давать описания климата отдельных территорий;

с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной ра­диации и т. д.;

приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

называть и показывать крупнейшие реки, озера;

 используя карту, давать характеристику отдельных вод­ных объектов;

оценивать водные ресурсы;

называть факторы почвообразования;

используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на тер­ритории России, приводить примеры;

объяснять видовое разнообразие животного мира;

называть меры по охране растений и животных.

**Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

**ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Разно­образие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

**Моря как крупные природные комплексы**. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ре­сурсы морей.

**Природные зоны России.** Природная зональность. При­родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

**Высотная поясность**. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «на­бора» высотных поясов от географического положения и вы­соты гор.

**Практические работы. 9**. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). **10**. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на тер­ритории России.

**ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (30 ч)**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особен­ности географического положения. История освоения. Осо­бенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы рав­нины. Природные ресурсы равнины и проблемы их раци­онального использования.

**Кавказ — самые высокие горы России**. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ис­копаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ре­сурсы. Население Северного Кавказа.

**Урал — «каменный пояс Русской земли**». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

**Западно-Сибирская равнина.** Особенности географиче­ского положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Восточная Сибирь: величие и суровость природы.** Осо­бенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сиби­ри. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчу­жина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Си­бири и проблемы их освоения.

**Дальний Восток — край контрастов.** Особенности гео­графического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальне­го Востока. Природные уникумы. Природные ресурсы Даль­него Востока, освоение их человеком.

**Практические работы. 11**. Оценка природных условий и ре­сурсов одного из регионов России. Прогнозирование измене­ний природы в результате хозяйственной деятельности. **12**. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Творческие работы.** • Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по националь­ным паркам; по рекам и озерам. • Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. • Разработка ту­ристических маршрутов по разным частям Урала: Северно­му, Среднему, Южному.

**Дискуссии.** Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите спра­ведливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

приводить примеры наиболее характерных представите­лей растительного и животного мира;

объяснять причины зонального и азонального распо­ложения ландшафтов;

показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;

приводить примеры взаимосвязей природных компонен­тов в природном комплексе;

показывать на карте крупные природные районы России;

называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера);

давать комплексную физико-географическую характе­ристику объектов;

отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;

оценивать природные условия и природные ресурсы тер­ритории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;

выделять экологические проблемы природных регионов.

**Раздел III. Человек и природа (б ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека**. Благоприятные условия для жизни и деятельнос­ти людей. Освоение территорий с экстремальными условия­ми. Стихийные природные явления и их причины. Геогра­фия стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными при­родными явлениями.

**Воздействие человека на природу.** Общественные потреб­ности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятель­ности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

**Рациональное природопользование.** Охрана природы. Значение географического прогноза.

**Россия на экологической карте.** Источники экологичес­кой опасности. Контроль за состоянием природной среды.

**Экология и здоровье человека**. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

**География для природы и общества**. История взаимоот­ношений между человеком и географической средой. Науч­но-техническая революция: благо или причины экологи­ческого кризиса.

**Практические работы. 13**. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. **14.** Со­ставление карты «Природные уникумы России» (по жела­нию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

объяснять влияние природных условий на жизнь, здо­ровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельнос­ти человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбран­ными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным при­знакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информа­ции;

использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать:*

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократиче­ских и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и спо­собностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования;

целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общест­венно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения:**

* проблемного обучения,
* технологии развития критического мышления через чтение и письмо,
* ИКТ

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ .

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

 **Перечень учебно-методического комплекта и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

* Учебник. Баринова И.И. География России. 8 кл. – М.: Дрофа, 2015.
* Баринова И.И. География России. 8 кл .:Рабочая тетрадь.
* Жижина Е.А. Универсальные поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 352 с. – (В помощь школьному учителю).
* Баринова И.И. География России. 8 кл: Рекомендации к планированию уроков по учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа». – М.: Дрофа, 2012. – 112 с.
* География. 8 кл.: атлас. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2010.
* Контурные карты. География 8 класс.
* Электронное приложение к учебнику**.**

Дополнительная литература:

1.В.Г. Чернова. География в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2013. – 96 с.

2.Старкова О.В. Географический атлас для детей. Мир и человек / О.В. Старкова. – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 80 с.: карты, ил.

3.Экзерцева Е.В. Кроссворды для школьников. География / Художники Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 128 с., ил. (Серия: «Учиться надо весело»)

4.Контрольно-измерительные материалы. География: 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. – М.: ВАКО, 2012. – 112 с. – (Контрольно-измерительные материалы).

5.Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 2-е изд. – М.: Дрофа, 1998. – 128 с.

6.Воронин В.В. География Самарской области. – 2-е изд. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2006. – 280 с.

7.Атлас мира. – М.:БЕЛЛСИ: Астрель: АСТ, 2009. – 80 с.: карты.

8.Колесник И.В. География России. 8 класс. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с.

9.Бенькович Т.М., Бенькович Д.Л. Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл.: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1997. – 127 с.

**Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс 2ч в неделю, всего 68 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | **Что изучает физическая география России** | **1 ч.** |  |  |  |  |  |
| 1. | Что изучает физическая география России. | 1 |  | Знать особенности предмета и структуру учебника. | Уметь находить дополнительные источники информации. | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы | с. 3-5 |
|  | **Наша Родина на карте мира** | **6 ч.** |  |  |  |  |  |
| 2. | Географическое положение России. **Практическая работа 1.** Характеристика географического положения России. | 1 |  | Знать главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения. Уметь работать с географической картой России. Знать границы России и пограничные государства. | Понимать, какое место занимает Россия среди стран мира. Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. | п. 1, с. 6-13, к/к |
| 3. | Моря, омывающие берега России. | 1 |  | Знать моря и океаны, омывающие территорию Россию. Изучить по картам моря, проливы, заливы. Уметь составлять характеристику моря. | Уметь объяснять особенности природы морей, омывающих Россию. Понимать значение морей и морских границ для государства. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | п. 2, с. 14-21, к\к |
| 4. | Россия на карте часовых поясов. **Практическая работа 2.** Определение поясного времени для различных пунктов России. | 1 |  | Знать виды времени на территории России. Понимать необходимость линии перемены дат. | Уметь решать задачи на поясное время. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | п. 3, с. 21-24 |
| 5. | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 |  | Знать понятия «делимитация», «демаркация», «миграция». | Уметь применять знания по истории образования Российского государства. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | п. 4-5, с.24-33 |
| 6. | Современное административно-территориальное устройство России. | 1 |  | Знать федеральные округа и их столицы, субъекты федерации: края, области, города федерального значения, национально-территориальные образования. | Уметь работать с текстом и атласом. | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | запол-нить к/к |
| 7. | Обобщение знаний по теме: «Наша Родина на карте мира». **Дискуссия** «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны». | 1 |  | Знать все понятия по теме «Наша Родина на карте мира». | Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности. | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. | индивид. задания |
|  | **Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России.** | **18 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | **Рельеф, геологические строение и минеральные ресурсы** | **4 ч.** |  |  |  |  |  |
| 8. | Особенности рельефа России. | 1 |  | Знать основные тектонические структуры и закономерностираспространения крупных форм рельефа на территории страны.  | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.*Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само -регуляции учебной деятельности.*Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | п. 6, с. 36-39, к/к |
| 9. | Геологическое строение территории России. | 1 |  | Знать главные черты рельефа России и закономерности размещения гор и равнин на карте России. Знать основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | п. 7, с. 40-45 |
| 10. | Минеральные ресурсы России. **Практическая работа 3.** Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. | 1 |  | Знать состав полезных ископаемых и особенности размещения рудных и нерудных ископаемых. | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство*Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа*Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | п. 8, с. 45-50, к\к |
| 11. | Развитие форм рельефа. | 1 |  | Знать влияние внутренних и внешних факторов на формирование рельефа страны. Знать области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.Знать стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой. | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов*Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. | п. 9, с. 51-57 |
|  | **Климат и климатические ресурсы** | **4 ч.** |  |  |  |  |  |
| 12. | От чего зависит климат нашей страны. | 1 |  | Знать основные факторы, влияющие на климат России. Знать, что такое атмосферные фронты, циклоны, антициклоны и как они влияют на погоду и климат России. | *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию  из одного вида в другой.Вычитывать все уровни текстовой информации.*Регулятивные* *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Осознавать целостность природы России; овладение на уровне общего образования системой географических знаний. | п. 10, с. 58-64 |
| 13. | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. **Практическая работа 4.** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. | 1 |  | Знать и понимать закономерности распределения элементов климата на территории России. Знать основные типы климата России, закрепить умение работать с климатической картой. | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность*Регулятивные* *УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.*Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. | Осознавать целостность природы России. | П. 11-12, с. 64-73 |
| 14. | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. **Практическая работа 5.** Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. | 1 |  | Знать о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Знать, что такое агроклиматические ресурсы. | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии*Регулятивные* *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | П. 13, с 73-76 |
| 15.  | Климат родного края. | 1 |  | Знать основные факторы, влияющие на климат родного края. | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий*Регулятивные* *УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | индивид. задания |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы** | **3 ч.** |  |  |  |  |  |
| 16. | Разнообразие внутренних вод России. | 1 |  | Знать о внутренних водах и особенностях рек России. Знать виды вод суши на территории страны. Владеть понятиями: питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях*Регулятивные* *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | п. 14, с. 78-85, к\к |
| 17. | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. | 1 |  | Иметь представление о размещении, особенностях, происхождении и значении рек, озёр, подземных вод, многолетней мерзлоты, ледников России | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | п. 15, с.85-90, к\к |
| 18. | Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. **Дискуссия** «Вода – уникальный ресурс, который нечем заменить…» | 1 |  | Знать значение воды в жизни человека, оценить водные ресурсы России. | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности*Регулятивные* *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество. | Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | п. 16, с.90-93 |
|  | **Почвы и почвенные ресурсы** | **3 ч.** |  |  |  |  |  |
| 19. | Образование почв и их разнообразие. | 1 |  | Иметь основные знания о почвах, знать о вкладе В.В. Докучаева в создании почвоведения. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные* *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | п. 17, с.94-98 |
| 20. | Закономерности распространения почв**. Практическая работа 6.** Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия. | 1 |  | Знать о закономерностях распространения почв на территории России. | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций*Регулятивные* *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего на учения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | п. 18, п.99-101 |
| 21. | Почвенные ресурсы России. | 1 |  | Знать об основных закономерностях использования почв человеком, и о причинах разрушения почв. Знать понятия: почва и почвенные ресурсы. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий*Регулятивные* *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | П. 19, с. 101-105 |
|  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.** | **4 ч.** |  |  |  |  |  |
| 22. | Растительный и животный мир России. **Практическая работа 7.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. | 1 |  | Расширить знания о растительном и животном мире России, иметь представление о распространении растений и животных и способах приспособления их к среде обитания. | *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях*Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Уметь использовать знания в реальной жизни. | п. 20, с.106-112 |
| 23. | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. **Практическая работа 8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России. | 1 |  | Знать о заповедниках, заказниках, национальных парках России, роли растительного и животного мира в жизни человека. | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи*Регулятивные УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников*Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.  | п. 21, с.112-116 |
| 24. | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 |  | Знать классификацию природных ресурсов России и особенности их размещения. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов*Регулятивные* *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.*Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | п. 22, с.116-120 |
| 25. | Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». | 1 |  | Знать все понятия по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России» | Уметь применять все понятия по теме «Наша Родина на карте мира» в жизни и практической деятельности. | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. | индивид.задания |
|  | **Раздел 2. Природные комплексы России** | **36 ч.** |  |  |  |  |  |
|  | **Природное районирование** | **6 ч.** |  |  |  |  |  |
| 26. | Разнообразие природных комплексов России. | 1 |  | Знать понятие «природные территориальные комплексы». Знать о физико-географическом районировании. Знать природные и антропогенные ПТК. России. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами*Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом*Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | п. 23, с.124-126 |
| 27. | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |  | Знать моря России, их основные заливы, проливы, полуострова. | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи*Регулятивные УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников*Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | п. 24, с.127-129 |
| 28. | Природные зоны России. | 1 |  | Знать о природных зонах России, углубить знания о взаимосвязях в природных комплексах России. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа*Регулятивные УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий*Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | п. 25, с. 129-135 |
| 29. | Разнообразие лесов России. | 1 |  | Знать о природных ресурсах таёжной зоны, о их использовании и экологических проблемах. Знать о природных ресурсах зоны смешанных и широколиственных лесов, о их использовании и экологических проблемах. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов*Регулятивные УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.*Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры. | п. 26, с. 136-139 |
| 30. | Безлесные зоны на юге России. **Практическая работа 9.** Сравнительная характеристика двух природных зон России. | 1 |  | Знать о природных ресурсах зоны лесостепей и степей, о их использовании и экологических проблемах. Знать о природных ресурсах зоны полупустынь, пустынь и их использовании, о экологических проблемах. | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.*Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Обладать коммуникатив-ной компетент-ностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | п. 27, с. 140-144 |
| 31. | Высотная поясность. **Практическая работа 10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. |  |  | Знать о закономерностях смены природных зон в горах России, о влиянии гор на другие компоненты природы и человека. | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель *Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | п. 28, с. 145-148 |
|  | **Природа регионов России.** | **30 ч.** |  |  |  |  |  |
| 32. | Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. | 1 |  | Знать особенности географического положения Восточно – Европейской (Русской) равнины. Историю освоения, древние русские города. | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | п. 29, с.151-153, к\к |
| 33. | Особенности природы Русской равнины. | 1 |  | Знать особенности природных условий Восточно – Европейской равнины, причины равнинного рельефа, состав растительного и животного мира. | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. | п. 29, с.153-156,к\к |
| 34. | Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. | 1 |  | Знать самые крупные природные комплексы равнины – природные зоны. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные* *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | п.30, с.157-160 |
| 35. | Памятники природы равнины. **Творческая работа.** Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам. | 1 |  | Знать о многообразии памятников природы Русской равнины на примере Карелии, Валдая, девственных лесов Коми, Волги. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | п. 31, с.160-166, к\к |
| 36. | Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. | 1 |  | Знать о природных ресурсах Восточно – Европейской равнины, о проблемах рационального природопользования. Знать особо охраняемые территории на Русской равнине. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны. | п. 32, с.166-170, к\к |
| 37. | Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. | 1 |  | Знать об особенности географического положения Кавказа. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, классифицировать и обобщать понятия.*Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию.  | п.33, с.171-172, к\к |
| 38. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. | 1 |  | Знать особенности рельефа, геологического строения и полезные ископаемые Кавказа. | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты; осуществлять сравнение и классификацию*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | п. 33, с. 172-175 |
| 39. | Особенности природы высокогорий. | 1 |  | Знать о вертикальной зональности природы, местные ветры: фен, бора, о местных реках и их особенностях, отличать климат высокогорий от равнинных и предгорных частей. | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, классифицировать и обобщать понятия.*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности*Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | п. 34, с.176-178 |
| 40. | Природные комплексы Северного Кавказа. **Творческая работа.** Подготовка презентации о природных уникумах Северного Кавказа. | 1 |  | Знать о многообразии природных комплексов Северного Кавказа. | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой*Регулятивные УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование экологической культуры. | П. 35, с.179-182 |
| 41. | Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. | 1 |  | Знать уникальные курорты России, традиции и обычаи народов Кавказа. | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации. Установление причинно-следственных связей. *Регулятивные УУД:* . умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов. | индивид. задания |
| 42. | Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. | 1 |  | Знать об особенности географического положения Урала, истории освоения и древних обитателях Урала. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию. | п. 36, с.182-184, к\к |
| 43. | Природные ресурсы Урала. | 1 |  | Знать о природных ресурсах Урала, о размещении полезных ископаемых в зависимости от геологического развития территории, высотной поясности Уральских гор. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | п. 37, с.185-187 |
| 44. | Своеобразие природы Урала. **Творческая работа:** Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала. | 1 |  | Знать характеристику природы отдельных частей Урала. | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.*Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты.*Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. | п. 38, с.187-192 |
| 45. | Природные уникумы. | 1 |  | Знать природные уникумы Урала на примере Ильменского заповедника, Кунгурской ледяной пещеры, реки Чусовой. | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся. | п. 39, с.193-195 |
| 46. | Экологические проблемы Урала. | 1 |  | Знать о главных промышленных центрах и самых загрязненных городах страны, основные направления улучшения экологической ситуации в регионе. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, *Регулятивные* *УУД:* умение планировать пути достижения цели*Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | п. 39, с.195-197 |
| 47. | Западно – Сибирская равнина. Особенности географического положения. | 1 |  | Знать об особенностях географического положения, географический образ региона. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | п. 40, с. 198-199, к\к |
| 48. | Особенности природы Западно – Сибирской равнины. | 1 |  | Знать особенности природы Западно - Сибирской равнины. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач*Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны. | п. 40, с. 200-201 |
| 49. | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. | 1 |  | Знать особенности природных зон Западно - Сибирской равнины, состав растительного и животного мира. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | п. 41, с.201-204 |
| 50. | Природные ресурсы равнины и условия их освоения. **Дискуссия**  «Что мешает освоению богатств Западно – Сибирской равнины.» | 1 |  | Знать о богатстве и разнообразии природных ресурсов Западно - Сибирской равнины, трудностях в освоении природных богатств. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач*Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны. | п. 42, с.205-208 |
| 51. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. | 1 |  | Знать особенности географического положения и состав территории Восточной Сибири, географический образ территории.  | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны. | п. 43, с.208-210, к\к |
| 52. | История освоения Восточной Сибири. | 1 |  | Знать о первых поселенцах в верхнем палеозое, о первых сведениях в русских летописях, первопроходцах и путешественниках региона. | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные УУД:* искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:*формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | п. 43, с.211-213 |
| 53. | Климат Восточной Сибири. | 1 |  | Знать о влиянии географического положения на формирование сурового климата региона | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации *Регулятивные УУД:* применять методы информационного поиска.*Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Формирование ответственного отношения к учебе.  | п. 44, с.214-216 |
| 54. | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |  | Знать природные районы Восточной Сибири: тундры на полуострове Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, анализ и работа с картографическим материалом.*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели *Коммуникативные УУД:* умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества. | п. 45, с. 216-226 |
| 55. | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |  | Знать о происхождение озера Байкал – жемчужины Рос­сии, особенностях байкальской воды, его хозяйственном использовании, экологиче­ских проблемах озера. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели *Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей *Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | п. 46, с. 227-230 |
| 56. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. **Дискуссия** «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет…» | 1 |  | Знать о наличие разнообразных природных ресурсах и проблемах их освоения. | *Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*Регулятивные УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу*Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. | п. 47, с.230-235, к\к |
| 57. | Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. | 1 |  | Знать особенности географического положения и состав территории Дальнего Востока,географический образ территории. Знать особенности природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока.Знать природные комплексы дальнего Востока: Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, анализ и работа с картографическим материалом.*Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели *Коммуникативные УУД:* умение работать в микро-группе, организовывать учебное сотрудничество. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы и общества. | п. 48, с.236-239, к\к |
| 58. | Природные комплексы Дальнего Востока. | 1 |  | Знать о смещении природных зон региона к югу, физико-географические районы. | *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию  из одного вида в другой.Вычитывать все уровни текстовой информации.*Регулятивные УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. | п. 49, с.240-247 |
| 59. | Природные уникумы Дальнего Востока. | 1 |  | Знать природные уникумы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Сахалин, Уссурийская тайга. | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность*Регулятивные УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.*Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. | п. 50, с.248-249 |
| 60. | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. **Практическая работа 11.** Оценка природных условий и ресурсов. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. | 1 |  | Знать о многообразии ресурсов Дальнего Востока и проблемах их освоения. | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий*Регулятивные УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | п. 51, с.250-254 |
| 61. | Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». **Практическая работа** **12.** Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. | 1 |  | Знать все понятия по теме «Природные комплексы России». | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии*Регулятивные УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. | индивид. задания |
|  | **Раздел 3. Человек и природа** | **6 ч.** |  |  |  |  |  |
| 62. | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. **Практическая работа 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. | 1 |  | Знать о влиянии природных условий на здоровье человека. Знать о стихийных природных явлениях, их причинах и мерах по борьбе с ними. | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные* *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географических знаний | п. 52, с.258-264 |
| 63. | Воздействие человека на природу. | 1 |  | Знать об антропогенном воздействии на природу. | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации *Регулятивные УУД:* умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само -регуляции учебной деятельности.*Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | п. 53, с.264-268 |
| 64. | Рациональное природопользование. **Практическая работа 14.** Составление карты «Природные уникумы России». | 1 |  | Знать о способах охраны природы и значении географического прогноза. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, выбор эффективных способов решения задач *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата*Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | п. 54, с. 269-273 |
| 65. | Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. **Практическая работа 15.** Характеристика экологического состояния одного из регионов России. | 1 |  | Знать об источниках экологической опасности, об уровне здоровья людей. | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений *Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа*Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | п. 55-56, с.273-285 |
| 66. | География для природы и общества. | 1 |  | Знать о истории взаимоотношений между человеком и географической средой. | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов*Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности. | п. 57, с.285-289 |
| 67. | Обобщение знаний по разделу «Человек и природа». | 1 |  | Знать все понятия по теме «Человек и природа» |  | Осознавать целостность природы России. | индивид. задания |
| 68. | Итоговое повторение. | 1 |  | Знать все понятия по теме «Человек и природа» |  | Осознавать целостность природы России; овладение на уровне общего образования системой географических знаний. |  |