**Красносулинский район, х. Большая Федоровка**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Больше-Федоровская средняя общеобразовательная школа**

 ****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |
| --- |
| **«Мой край – моя культура»** |
|  |
| **Направление: духовно-нравственное** |
| **Класс обучения: 7** |
| **Количество часов: 34 часа (1 час в неделю)** |
| **Учитель: Манаенков Андрей Викторович** |

**Программа разработана в соответствии:**

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Больше-Федоровская СОШ

**2019/2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Ростовская область – союз многих народов, каждый из которых имеет свою многовековую историю, культуру, традиции и обычаи. Конституция РФ признает национальное и конфессиональное многообразие российского общества, гарантирует уважение к людям любого вероисповедания и национальной принадлежности. Поэтому школьники должны приобретать устойчивые нравственные ориентиры, усваивать правила общественной жизни, нормы морали.

Курс «Мой край - моя культура» реализует ***духовно-нравственное направление*** внеурочной деятельности в 7 классе. Главное назначение данного курса – ознакомление учащихся с историей, культурой и традициями донского края, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, ее истории и культуре, формирование навыков общения со сверстниками, младшими, взрослыми, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности, формирование элементарной эрудиции и общей культуры. Данный курс реализует региональный компонент и расширяет круг знаний, обогащает процесс воспитания в школе не только новым содержанием, но и новым пониманием сущности донской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям.

***Основными целями и задачами*** реализации предметной области курса «Мой край - моя культура»является:

* формирование у школьников целостного представления о культуре народов, проживающих в Ростовской области, многообразии исторических и культурных традиций, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края;
* формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности зародились, сохраняются и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, религиозные верования, а также в процессе общенациональных и межнациональных отношений;
* знакомство с истоками духовной культуры Дона и ее творцами;
* обогащение духовно-нравственного опыта учащихся об­разами лучших черт менталитета народа своей малой Родины, стремлением к совершенствованию;
* знакомство с героическими событиями, происходившими на донской земле, подвигами своих земляков;
* ознакомление с историей и бытом казаков, их традициями и обычаями;
* воспитание уважения к национальным традициям своего и других народов, толерантности, культуры межличностного и межнационального общения, бережного отношения к материальным и духовным богатствам родного края, гражданственности и патриотизма;
* развитие умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края;
* развитие воображения, фантазии, творческих возмож­ностей, интереса к различным видам искусства;
* развитие коммуникативных умений в процессе общения;
* введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

Изучение курса «Мой край - моя культура» способствует:

* получению первичных знаний о своем родном крае, расширению кругозора школьников;
* обогащению личного опыта общения детей;
* ориентации на общечеловеческие ценности;
* формированию уважительного отношения к истории и культуре родного края, народным традициям, обычаям и культурному наследию народов родного края.

**Основные принципы реализации программы:**

* научная обоснованность;
* доступность;
* учет возрастных особенностей школьников;
* практическая целесообразность;
* субъектность;
* деятельностный и личностный подходы;
* преемственность.

Курс внеурочной деятельности «Мой край - моя культура» для 7 класса рассчитан на 34 учебных часа - 1 час в неделю. На основании учебно-календарного графика МБОУ Больше-Федоровская СОШ на 2019-2020 учебный год данная рабочая программа рассчитана на 34 часа.

1. **Планируемые результаты освоения курса** внеурочной деятельности **«Мой край - моя культура»**

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования содержание данного курса должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

***Личностные*** цели:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою малую Родину – Донской край, за его историю и культуру ;
* воспитание уважительного отношения и любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного курса. Срединих:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о донской многонациональной культуре;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**В результате освоения курса «Мой край - моя культура»**

***Ученикбудет иметь представление:***

* о символике Ростовской области и Азовского района;
* об историко-культурном наследии и традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края;
* о вкладе жителей Дона в развитие отечественной культуры;
* о развитии дружественных отношений к людям других национальностей, проживающих в Ростовской области;
* о связях между живой и неживой природой родного края;
* об особенностях погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* о связях между деятельностью человека и состоянием природы Ростовской области.

***Ученик научится:***

* называть народы, населяющие Ростовскую область;
* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры;
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры;
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края;
* приводить примеры достопримечательностей родного края;
* описывать наиболее важные события истории родного края;
* осмысливать на уровне своего возраста исторический материал, связанный с историей нашего региона;
* давать общую характеристику образу жизни, роду занятий и культуры народов, проживавших и проживающих на территории Донского края;
* уважать национальные традиции своего и других народов;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории Донского края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* осознавать зависимость благополучия среды родного края от поведения человека;
* корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном;
* приводить примеры профессий людей сельского хозяйства и промышленности Ростовской области;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

***Ученик получит возможность научиться:***

* анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
* ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
* оценивать собственные знания и умения;
* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств;
* использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий;
* слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;
* использовать сведения, полученные в процессе изучения курса, для аргументации собственной позиции в дискуссиях, связанных с общероссийскими и региональными проблемами;
* принимать участие в подготовке и проведении праздников, КТД.

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

**Результативность внеурочной деятельности отражается по следующим критериям:**

* рост социальной активности обучающихся;
* рост мотивации к активной познавательной деятельности;
* уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру.
1. Содержание курса внеурочной деятельности

**«Мой край - моя культура»**

При отборе содержания курса учитывались принципы, отражённые в «Концепции содержания непрерывного образования»:

* ***принцип целостности***, который достигается за счёт интеграции содержания;
* ***принцип развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития школьников. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.
* ***принцип культуросообразности*** предполагает включение материала о достижениях культуры Дона; воспитания у учащихся уважения к истории Донского края и его людям; бережного отношения к объектам культуры; осознания ценности и необходимости их охраны.
* ***принцип спиралевидности***- обучение по данному курсу рассматривается как ряд этапов с установлением связи и зависимости, существующими между ними.

Ведущим из них является принцип целостности, который достигается за счёт интеграции содержания. В основу интеграции содержания по курсу «Мой край - моя культура» положено диалектическое единство системы «природа - человек – общество», поэтому знания группируются вокруг следующих ведущих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система природных объектов и явлений, которые влияют на деятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.

3. История Донского края – часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:***

* патриотизм и гражданственность: любовь к родному краю, своему народу; уважение обычаев и традиций, культуры своего и других народов Дона, дружба и согласие между народами, культура межличностного и межнационального общения, верность Родине, служение Отечеству, уважение символов Ростовской области, защитников Отечества, охрана природы, исторических и культурных памятников;
* духовно-нравственные ценности: ценность человеческой жизни, бережное отношение ков сему живому, справедливость, милосердие, верность, отзывчивость, сострадание, честность, ответственность, гостеприимство, доброта, дружелюбие, толерантность, умение прощать, уважение мнения других, бережное отношение к материальным и духовным богатствам родного края;
* семейные ценности: забота о чести семьи, уважение родителей, забота о старших и младших членах семьи, взаимопонимание и доверие, трудолюбие;
* религии народов Дона: свобода вероисповедания, веротерпимость, представления традиционных религиях народов, их духовно-нравственном значении в жизни людей.

В рабочей программе курса внеурочной деятельности «Мой край - моя культура» для 7 класса представлены следующие содержательные линии:«Донской край – мой край**!**», «Религия народов Дона», «Культура народов Дона», «История Донского края», «Школа - второй дом».

Программа построена таким образом, что получаемые знания базируются на ранее полученных, дополняя и углубляя их.

**Раздел1. Донской край – мой край! 8 часов**

Символика Ростовской области. Административное деление Ростовской области. Мой район: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми района. Моё село, достопримечательности. Моя семья. Семейные традиции.

Природные и географические особенности Ростовской области. Географическая особенность природного комплекса реки Дон. Водные ресурсы региона. Флора и фауна Донского края. Заповедники и заказники Ростовской области, их роль в охране окружающей среды. Экологические проблемы в крае. Способы охраны природы. Разработка полезных ископаемых в Ростовской области.

Город Ростов-на-Дону - столица Южного федерального округа. Города воинской славы.

Народы, проживающие на территории Донского края. Особенности политики Ростовской области.

Обычаи, летние обряды и праздники на Дону.

**Раздел 2. Религия народов Дона. 7 часов**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси.

***Христианская вера.***

Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Особенности православного календаря. Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон.

Праздники, обычаи и обряды православного Дона.

***Культура ислама*.**

Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

***Иудаизм и культура*.**

Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.

Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги.

Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

***Культурные традиции буддизма*.**

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 3. Культура народов Дона. 5 часов**

Понятие «культуры», её виды. Развитие культуры на Дону. Памятники культуры и архитектуры. Изобразительное искусство.

Музыка. Народная музыка. Донской фольклор.

Литература Дона. Устное народное творчество. Произведения донских писателей. Русские поэты о Доне.

**Раздел4. История Донского края.5 часов**

Донской край в древности. Древнейшие стоянки на Нижнем Дону. Таинственные киммерийцы. Скифы. Первые греческие поселения на Дону. Танаис. Сарматы.

Донской край в эпоху средневековья. Хазары. Монголо-татарские завоеватели на Дону. Тана. Азов. Донское казачество на заре своей истории.

**Раздел5.Казачество на Дону5 часов**

Дикое поле. Проблемы происхождения донского казачества. Казачьи символы.

История появления первых казачьих городов. Первые казачьи станицы, казачьи поселения.

Быт, хозяйство казаков (жилище, посуда, одежда), земледелие и станичные ремесла. Казачья кухня.

Вера и обычаи. Церковные традиции.

Семейный уклад. Особенности казачьей семьи и воспитания детей.

Казачий фольклор и театр.

**Раздел 6 «Школа - второй дом » 3 часа**

История моей школы. Символика родной школы. Школьные традиции.

**Формы организации учебных занятий:**

На внеурочных занятиях применяются разнообразные обучающие методы, что делает процесс обучения более интересным, позволяет экономить время, дает возможность больше уделить внимания на выработку навыков.

***Методы и формы организации обучения:***

Для организации познавательной деятельности учащихся используются разнообразные методы и формы обучения:

* ***перспективные*** *(словесные, наглядные, практические)*;
* ***логические:***логическое изложение и восприятие учебного материала учеником;
* ***гностические:*** *объяснительно-репродуктивный,*
* ***кибернетические:*** *управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;*
* ***контроля и самоконтроля*** (устный, письменный);
* ***стимулирования и мотивации;***
* ***самостоятельной учебной деятельности;***
* ***фронтальная форма*** обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учеником;
* ***индивидуальная работа***в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика;
* ***групповая (парная) форма*** обеспечивают учёт дифференцированных запросов учащихся;
* ***коллективная*** система обучения.

***Программа предусматривает***

* теоретические занятия: (беседы, лекции, доклады, викторины);
* практические занятия: (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, материалами СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Данные формы работы повышают эффективность работы ученика, закрепляют и развивают общеучебные навыки и умения самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность, формирует у обучающихся личностные качества.

**Основные виды учебной деятельности:**

* Повторение изученного
* Сравнение
* Обсуждение (работа в паре)
* Наблюдение
* Применение приобретённых знаний в практической деятельности.
* Решение логических задач
* Ознакомление

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****П/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****Часов** | **Дата****Провед.** |
| ***РАЗДЕЛ 1* « Донской край – мой край!*» (8 часов)*** |
| 1. | Символика Ростовской области. | 1 | 5.09 |
| 2. | Символика Красносулинского района. | 1 | 12.09 |
| 3. | Природные и географические особенности Ростовской области. | 1 | 19.09 |
| 4. | Флора и фауна Донского края. | 1 | 26.09 |
| 5. | Разработка полезных ископаемых в Ростовской области. | 1 | 03.10 |
| 6. | Город Ростов-на-Дону - столица Южного федерального округа. | 1 | 10.10 |
| 7. | Народы, проживающие на территории Донского края. | 1 | 17.10 |
| 8. | Обычаи, летние обряды и праздники на Дону. | 1 | 24.10 |
| ***РАЗДЕЛ 2 «* Религия народов Дона*» (7 часов)*** |
| 9. | Роль религии в развитии культуры. | 1 | 7.11 |
| 10. | Христианская вера.  | 1 | 14.11 |
| 11. | Особенности православного календаря. | 1 | 21.11 |
| 12. | Праздники, обычаи и обряды православного Дона. | 1 | 28.11 |
| 13. | Культура ислама.  | 1 | 5.12 |
| 14. | Иудаизм и культура.  | 1 | 12.12 |
| 15. | Культурные традиции буддизма.  | 1 | 19.12 |
| ***РАЗДЕЛ 3 «* Культура народов Дона»  *(5 часов)*** |
| 16. | Развитие культуры на Дону. | 1 | 26.12 |
| 17. | Памятники культуры и архитектуры. | 1 | 16.01 |
| 18. | Народная музыка. Донской фольклор. | 1 | 23.01 |
| 19. | Произведения донских писателей.  | 1 | 30.01 |
| 20. | Русские поэты о Доне. | 1 | 6.02 |
| ***РАЗДЕЛ 4* «История Донского края» *(5 часов)*** |
| 21. | Донской край в древности. | 1 | 13.02 |
| 22. | Первые греческие поселения на Дону. | 1 | 20.02 |
| 23. | Танаис. Сарматы. | 1 | 27.02 |
| 24. | Донской край в эпоху средневековья. | 1 | 5.03 |
| 25. | Донское казачество на заре своей истории. | 1 | 12.03 |
| ***РАЗДЕЛ 5* «Казачество на Дону» *(5 часов)*** |
| 26. | Происхождение донского казачества. Казачьи символы. | 1 | 19.03 |
| 27. | Быт, хозяйство казаков, станичные ремесла. | 1 | 2.04 |
| 28. | Вера и обычаи. Церковные традиции. | 1 | 9.04 |
| 29. | Семейный уклад. Особенности казачьей семьи и воспитания детей.  | 1 | 16.04 |
| 30. | Казачий фольклор и театр. | 1 | 23.04 |
| ***РАЗДЕЛ 6* «Экономика Ростовской области» *(3 часа)*** |
| 31. | Промышленность Ростовской области и её развитие.   | 1 | 30.05 |
| 32. | сельское хозяйство Ростовской области и его развитие.   | 1 | 7.05 |
| 33. |  Крупные города Ростовской области | 1 | 14.05 |
| 34 | Современная инфраструктура Ростовской области. | 1 | 21.05 |
| 35 | Итоговое занятие |  |  |

