Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Молоковская СОШ

**Конспект занятия с использованием технологии ТРИЗ (познание-развитие речи) в старшей группе: «Путешествие в страну Красивой речи»**

Воспитатель: Геворгян Н.Д.

с. Молоково 2024

Цели: продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми во время деятельности, игр, бесед.

Задачи:

Образовательные : учить отвечать на вопросы полными ответами.

Познавательные: расширить знания о родном городе.

**Развивающие :**р**азвитие** и совершенствование всех сторон устной **речи каждого ребёнка***(произношение, словарь, грамматический строй, связная речь)*;

Воспитательные: правильно формулировать своё отношение к друзьям, родителям. Воспитание в детях добрых чувств, взаимопомощи и сопереживания в сложившейся ситуации; Воспитывать доброжелательность, отзывчивость, доброту, уважение к окружающим; **Развивать** потребность к культурному общению. Воспитывать любовь к родному городу.

Словарная работа: фантазия, солнце: яркое, лучистое, светлое, горячее.

Материалы и оборудование: солнце с лучиками, запись мелодии *«волшебной музыки»*, колокольчик, бубенчики, конверт, фланелеграф, магнитная доска.

Приемы и методы технологии ТРИЗ, используемые на занятии:

* Фантазирование
* Мозговой штурм
* Игры-противоречия

Ход занятия

Орг. момент (встали в круг)

Сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом!

Скажем *«Здравствуйте»* руками! (беремся за руки)

Скажем *«Здравствуйте»* ногами!(соприкасаемся ногами)

Скажем *«Здравствуйте»* глазами!(моргаем и киваем головой)

Скажем *«Здравствуйте»* мы ртом – Станет радостно кругом!

Ребята, чтобы ваши язычки проснулись, я позвоню в маленький колокольчик, слышите как нежно он звучит, как ласково он просит вас проснуться. Ну, чтобы уж совсем наши язычки были готовы к работе, ты, Милана, позвони в бубенчики

Воспитатель: А теперь я проверю, действительно помогли нам колокольчики, бубенчики или они старались зря.

Речевая разминка:

Да-да-да наступили холода.

За-за-за идет зимушка зима.

Оз-оз-оз на улице крепкий мороз.

Ам-ам-ам гости пришли к нам

-Да действительно, мои помощники -колокольчики, старались не зря.

- Вы любите путешествовать? Сегодня мы с вами отправимся в **путешествие в сказочную страну Красивой речи**. Только никому об этом не говорите. Попадая в эту сказочную **страну** люди немного меняются. Хотите узнать, как? Тогда в путь. Так как **страна необычная**, то и в **путешествие** мы отправимся необычным образом: с помощью фантазии.

-А что такое фантазия? (фантазия- это наши мечты, когда мы о чем –то мечтаем, что-то выдумываем то, чего нет на самом деле.)

- Прежде, чем отправимся в это **путешествие**, давайте вспомним правила:

1. Каждый день всегда, везде,

На **занятиях, в игре**,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим.

2. Если хочешь ответить, не шуми,

Только руку подними.

-Итак, отправляемся в **страну Красивой речи**. *(Включается сказочная музыка.)*.

Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Сверху видим мы леса, поля, слышим журчание реки, чувствуем запах свежего воздуха после дождя. *(здесь капельки воды, долетают и до детей (пульверизатор)э*моциональная разрядка)

2. Основная часть.

-Вот мы и прибыли. Посмотрите, ребята, что это? Ворота. – А на воротах – замок. Давайте, его откроем. Наверно жители **страны думали**, что дети придут сюда невоспитанные, которые не правильно разговаривают, и они в **страну красивой речи** не хотят никого пускать.

Игра «Клубочек добрых слов»

Дети передают клубок друг другу, при этом каждый называет какое-то «доброе слово»

Воспитатель: Ребята вы сказали столько добрых слов что на душе стало тепло и хорошо, а вам? Не зря «От теплого слова СПАСИБО растает даже ледяная глыба". И наш замок тоже не выдержал, открылся. Ой, ребята, а у нас здесь улица города Красивой речи. **Красиво здесь ребята**, но чего - то не хватает, солнышко не хватает, света.

-Ой, ребята, а здесь письмо!

«Дорогие любимые наши ребята, помогите нам! Злые волшебники заколдовали нашу **страну**. Все, что есть у нас: наша **красивая**, волшебная **страна**, поля, и леса, и дорожки, солнышко, все заколдовано. Помогите нам расколдовать нам нашу **страну**!»

-Нужно помочь жителям этой **страны**. Поможем? Да.

- Тогда, отгадайте загадку:

Среди поля голубого, яркий блеск огня большого

Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,

Светит весело в оконце. Догадались это… Солнце.

-Только почему-то оно грустное? У него нет лучиков.

-Чтобы расколдовать лучики, нужно выполнить задания.

1. Задания:

«Развеселим мальчика» . Посмотрите, какой грустный мальчик. Давайте, развеселим его. Как вы думаете, что или кого ему нарисуем, чтобы ему не было одиноко и грустно? (мозговой штурм) Воспитатель рисует по предложениям детей.

Посмотрите, у солнышка появился лучик.

Ребята, наш **прекрасный город** построили наши родители, дедушки и бабушки, наши дяди и тети. И я уверена, что когда вы станете большими, вы тоже будете стараться, чтоб ваш город стал еще больше и **красивее**.

Игра фантазия *«Мешочек мечтаний»(фантазирование)*

*(Воспитатель дает детям мешочек, в который они «кладут» свою фантазию)*

Давайте от всего сердца помечтаем о том, «что я сделаю для родного города когда стану большим» . *(рассказы детей)*

Я верю, что ваши мечты сбудутся, что вы всегда будете любить и помнить *«милый сердцу уголок»*, для которого вы мечтаете сделать столько хорошего и **прекрасного**. Я предлагаю вам подойти к макету нашего города и вы на свое усмотрение **украсите его**. Сделать город как вы и мечтали более **красивым и уютным**

(дети подходят к макету и украшают его разными насаждениями из цветов, деревьев, зданий).

Какие вы молодцы, в нашем городе появилась еще одна улица. Как же мы ее назовем? *(Улица Будущего)*. Ангарск стал еще больше и **красивее**.

Вот еще лучик появился у солнышка.

Пальчиковая игра *«Люблю по Ангарску я шагать.»*.

Дети *«шагают»* пальчиками по столу.

Люблю по Ангарску я шагать,

Люблю смотреть,

Люблю считать.

микрорайоны – это раз (на каждое название загибают по одному пальцу,

кварталы – это уже два,

Три – фонтан-**красавец**,

А четыре – наш ДК

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю,

Шесть – в ледовый я хожу,

Там с ребятками дружу.

Семь, конечно, наш детсад,

Каждый побывать в нем рад!

Восемь – детская площадка – Здесь качели и лошадка.

Девять – это магазин, Много ярких в нем витрин.

Десять – из-за поворота вижу школьные ворота.

Очень любим мы наш город (разжимают кулачки)

Он **красив и вечно молод**.

Как мы хорошо поиграли, солнцу еще веселее стало, еще лучик выглянул.

- В **стране Красивой речи** живут удивительные дети, они любят играть в эту игру, а мне интересно справитесь ли вы с заданием.

Дидактическая игра: *«Слова наоборот» (разрешение противоречий)*

*Длинный-короткий веселый-грустный*

*Сладкий-горький чистый-грязный*

*Высокий-низкий белый-черный*

*Голодный-сытый*

*Широкий-узкий*

*Добрый-злой*

Еще лучик появился!

Вот и засияло солнышко всеми лучами!

Воспитатель:- Посмотрите, дети, мы с вами своей **красивой**, правильной речью, душевными словами растопили злое сердце волшебника и он расколдовал нашу **страну Красивой речи**. Теперь жители **страны могут жить спокойно**, не бояться и радоваться, что к ним приходят в гости такие умницы как вы.

5. Итог.

-Молодцы, жители этой необыкновенной **страны говорят вам**: *«Огромное спасибо!»* и за то, что мы помогли им, а как мы им помогли, ребята, что мы сделали? (Ответы детей)

И вот за все это жители страны хотят показать всю красоту и чудеса своей страны.

Включается ролик «Волшебная страна». Детям предлагается потанцевать под чудесную музыку. (Рефлексия)