|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Проект программы по развитию и поддержке творческих способностей обучающихся

Выполнила:

студентка Ш-32 группы

Приймак Виктория

Ейск, 2020

Пояснительная записка

Наше время – это время перемен, поэтому России нужны люди, способные нестандартно, творчески мыслить. К сожалению, массовое обучение часто сводится к запоминанию и воспроизведению приемов действия, типовых способов решения заданий. Однообразное, шаблонное повторение одних и тех же действий убивает интерес к обучению. Дети лишаются радости открытия и постепенно могут потерять способность к творчеству.

Творчество – это психический процесс создания новых ценностей, как бы продолжение и замена детской игры. Творчество предполагает наличие у субъекта способностей, мотивов, знаний, умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью. В творчестве особое место занимает воображение. Наряду с ним творчество включает в себя интенсивную работу мышления, оно пронизано эмоциональностью и волей. Но оно не сводится к одному воображению, одному мышлению или одному чувству.

Во второй половине ХХ века были выявлены психологические составляющие творческой деятельности:

* гибкость ума – способность к выделению существенных признаков из множества случайных и способность перестраиваться с одной идеи на другую;
* систематичность и последовательность, которые позволяют людям управлять процессом творчества, благодаря систематичности все идеи сводятся в определенную систему и последовательно анализируются;
* диалектичность мышления – способность человека соединять, казалось бы, несоединимое;
* способность рисковать и не бояться ответственности за свое решение.

Программа по выявлению и развитию у обучающихся способностей к творческой и познавательной деятельности предусматривает создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых, внедрение новых образовательных технологий, отвечая на запросы современного общества,  расширение возможности для участия одарённых и способных обучающихся в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

Программа разработана на основании:

* Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273ФЗ;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12.2010 г. №1897.

Цель: раскрыть интеллектуально-личностный и познавательно-творческий потенциал детей в процессе творческой активности, создание условий для самореализации способностей обучающихся через творчество.

Задачи:

1. создание системы целенаправленного выявления детей с высоким уровнем творческого потенциала;
2. создание системы симулирования творческой деятельности обучающихся;
3. вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
4. расширение возможностей для участия школьников творческих выставках, конкурсах, конференциях различного уровня.

Основные направления реализации программы

* выявление творческих способностей обучающихся;
* создание банка данных «Одаренные дети»;
* разработка индивидуальных форм работы;
* внедрение в учебный процесс  современных педагогических технологий для развития творческих способностей обучающихся;
* использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
* создание образовательных курсов, направленных на поддержку одаренных обучающихся  при выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся;
* развитие системы внеурочной учебной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит  школьникам демонстрировать свои достижения на конкурсах, смотрах различного уровня.

Принципы педагогической деятельности в работе с детьми по выявлению и развитию способностей:

* принцип доверия и поддержки;
* принцип добровольности;
* принцип индивидуальности;
* принцип выбора;
* принцип творчества и успеха;
* принцип привлекательности результатов;
* принцип обратной связи.

Формы работы по выявлению и развитию творческих способностей обучающихся:

* наблюдения;
* диагностика;
* беседы с участниками образовательного процесса;
* консультации;
* дифференцированные задания;
* учебные задания практикоориентированной направленности;
* проектная деятельность;
* ролевые игры;
* предметные олимпиады и конкурсы;
* конкурсы, конференции творческого и исследовательского характеров.

Организация  воспитательной работы в рамках программы:

Формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

Формирование общечеловеческих ценностей, общекультурной компетенции;

Формирование высокой речевой культуры;

Утверждение здорового образа жизни школьника;

Развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей обучающихся.

 Основные мероприятия по реализации программы.

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости.
2. Создание банка тестов для диагностирования  обучающихся по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных  обучающихся путем собеседования.
II. Развитие творческих и познавательных  способностей:
5. привлечение  обучающихся к проведению школьных конкурсов и олимпиад.
6. использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
	* творческие ответы;
	* выполнение творческих тематических заданий;
	* выполнение проблемных поисковых работ;
	* выступления в лекторских группах;
	* назначение ответственными за проведение групповых и коллективных работ;
	* приобщение (в различных формах) к работе учителя;
	* повышение степени сложности заданий;
	* интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

III. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности.

1. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (молнии-объявления).
2. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Ожидаемые результаты

* формирование системы работы с одаренными обучающимися;
* формирование банка, технологий и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей. Выработка стратегии и тактики функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей школы.
* повышение качества образования, индивидуализация обучения и воспитания.
* увеличение количества обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях; повышение показателей успешности обучающихся в конкурсах различного уровня.
* изменение  показателей социального статуса, социального интеллекта и успеваемости.
* расширение диапазона мероприятий для раскрытия способностей  обучающихся;
* нормативное и методическое обеспечение деятельности,  направленной на работу с одаренными детьми;

Взаимодействие при выполнении программы

Для положительного результата в развитии способностей необходима взаимосвязь педагога-психолога, родителей, учителей и детей.

Работа с родителями детей, имеющих развитые творческие способности:

1. Организация совместной работы педагога-психолога, воспитателей и родителей по достижению положительного результата в развитии способностей: ознакомление с программой и групповая консультация.

2. Использование психологом домашних заданий для развития и закрепления способностей у детей. Нацеливание родителей на эмоциональную поддержку детей в оказании правильной помощи детям в выполнении домашних заданий (не подсказывать, а направлять).

3. Индивидуальное консультирование родителей при возникновении личностных проблем у детей, имеющих предпосылки одаренности.