**Программа по русскому языку для учащихся 6 класса с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития)**

**Пояснительная записка**

 Программа по русскому языку для учащихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) составлена на основе

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 год.

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО РФ от 05.03. 2004 №1089)

3. Рабочей программы по русскому языку 5-11 классы (по программам М.М. Разумовской)

4. Учебник «Русский язык» под редакцией М.М.Разумовской и др.

         В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

         Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

         1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

         2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

         3. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

          В методике преподавания русского языка определены задачи обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить учащихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.

3. Повысить уровень общего развития учащихся.

4. Научить учащихся последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

5. Развивать нравственные качества учащихся.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

 *Совершенствование движений и сенсомоторного развития*:

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики.

 *Коррекция отдельных сторон психической деятельности*:

Коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;

Коррекция и развитие памяти;

Коррекция и развитие внимания;

*Развитие различных видов мышления*:

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие основных мыслительных операций:*

Развитие умения сравнивать, анализировать;

Развитие умения выделять сходство и различие понятий;

Умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

Умение планировать деятельность.

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:*

Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;

Формирование умения преодолевать трудности;

Воспитание самостоятельности принятия решения;

Формирование адекватности чувств;

Формирование устойчивой и адекватной самооценки;

Формирование умения анализировать свою деятельность;

Воспитание правильного отношения к критике.

*Коррекция и развитие речи:*

Развитие фонематического восприятия;

Коррекция нарушений устной и письменной речи;

Коррекция монологической речи;

Коррекция диалогической речи;

Развитие лексико-грамматических средств языка.

          В процессе изучения грамматики и правописания у учащихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Содержание тем учебного курса.**

**Повторение**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение.  Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

**Звуки и буквы.**

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Звонкие и глухие. гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ

знаки. Количество звуков и букв в слове.

**Слово**

*Состав слова.* Разбор слова по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных   в корнях слов. Единообразное написание  ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

**Части речи**

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Роль прилагательного прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных  местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

*Глагол.* Роль  глагола в речи. Неопределенная форма глагола.

**Спряжение глаголов.**

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

*Имя числительное.* Понятие  об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400, 90,100.

*Наречие. П*онятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с о  и а на конце.

*Части речи.* Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространённые, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами и, а,  и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Составление простых и сложных  предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь**

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Повторение пройденного за год.

              Требования к уровню подготовки.

К концу учебного года

·         учащиеся должны знать:

·         Части речи, использовать их в речи;

·         Морфемный состав слова;

·         Предложение и его типы;

·         Наиболее распространённые правила правописания слов.

·         учащиеся должны уметь:

·         Читать текст в соответствии с нормами выразительного чтения.

·         Пересказывать текст.

·       Пользоваться орфографическим  и толковым словарями.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник «Русский язык» под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2010 г

Тематический план

(34 час)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы | Кол-во часов | Развитие речи |
| Повторение пройденного в 5 классах1-2  урок.  Правописание гласных в корне слова. Однокоренные слова. Подбор проверочных слов. Работа с орфографическим словарем.3-4 урок. Правописание согласных в корне слова. Подбор проверочных слов.5-6 урок. Правописание приставок.7 урок. Работа с текстом. Чтение. Пересказ. Монологический ответ.8 урок. Изложение повествовательного характера | 8  | 2 |
| 9 урок. Фонетика. Звуки и буквы. Буквы Е,Ё, Ю, Я10 урок. Раздельное написание предлогов. Ъ и Ь11 урок. Части слова. Орфограммы12 урок. Сочинение по картине | 4 | 1  |
| 13-14 урок. Правописание существительных. Приставки15-16 урок. Правописание существительных. Корни17-19 урок. Правописание существительных. Суффиксы и окончания20 урок. Правописание прилагательных21 урок. Сочинение | 9 | 1 сочинение |
| 22-23 урок. Глагол и его правописание24 – 25 урок. Морфологические признаки глагола | 4 |  |
| 26 урок. Правописание числительных27 урок. Правописание числительных28 урок. Правописание числительных29 урок. Правописание местоимений30 урок. Правописание местоимений31 урок. Правописание местоимений32 урок. Правописание наречий33 урок. Правописание наречий34 урок. Синтаксический разбор предложения | 9 |  |
| ИТОГО | 34 | 4 |