**«Проектная деятельность на уроках и во внеурочное время как фактор активизации образовательной деятельности обучающихся».**

Задача обновления содержания образования в настоящий период понимается не только как усвоение определенного объема информации, но и как деятельность школьников и их отношение к изучаемому материалу. В этих условиях необходимо самим учащимся понимать смысл работы, определять ее цели и задачи, искать способы их решения. Все эти составляющие входят в содержание проектной деятельности и кардинально отличают ее от классических методов. В процессе работы над проектом учащиеся должны сами ставить цель, определять пути ее достижения, находить, обобщать и анализировать нужную информацию, делать выводы. Итогом является получение цельного знания по предмету и овладение определенным исследовательским багажом.

Метод проектов был разработан еще во второй половине XIX века в США. Была выдвинута идея “обучения посредством делания”.

В советской педагогике этот метод получил распространение в 20-е годы XX века. Его сторонники пытались преобразовать школу учебы в школу жизни, где приобретение знаний осуществлялось на основе труда, а содержание учебных программ базировалось на общественно-полезных делах. На основе проектной методики была создана комплексная система обучения, по которой учебные предметы заменялись выполнением практических проектов. Абсолютизация метода привела к резкому снижению качества общеобразовательной подготовки. В результате, проективная методика была осуждена и до 90-х г.г. XX века в практике советской школы не использовалась. Но переход на новые федеральные стандарты общего образования позволил активно использовать метод проектной деятельности в современной практике.

Различают  прикладные, исследовательские, информационные, ролево-игровые проекты. Исследовательские проекты подразумеваю деятельность учащихся по решению творческих задач с заранее неизвестным результатом; наличие этапов, характерных для любой научной работы.

Информационные проекты направлены на изучение характеристик процессов, явлений, объектов и предполагают анализ и обобщение выявленных фактов.

Структура ролево-игровых проектов предполагает :конструирование гипотетической игровой ситуации, исполнение определенных ролей, имитирующих деловые, социальные и другие отношения; результат остается неизвестным до конца работы. Ролево-игровые проекты позволяют участникам приобрести определенный социальный опыт.

При изучении истории Древнего мира, мы с учащимися разрабатывали прикладной проект “По следам древних людей”. Целью работы было научиться всему, что когда-то открыл древний человек; попробовать все своими руками. Ученики пробовали лепить глиняные горшки, украшали их первобытным способом. Они пробовали создать модель доисторического жилища из “костей” и “шкур” мамонта. Во время изучения тем по культуре Древнего Египта рисовали иероглифы,

На уроках истории в 6, 7, 8-х классах мы разрабатывали разнообразные ролево-игровые проекты. Примером может служить проект “Деятельность парламента в средневековой Англии”. Среди участников распределялись роли депутатов палаты лордов и палаты общин; избирался спикер парламента. В процессе подготовки проекта мы изучали историю возникновения, традиции работы средневекового парламента, костюмы представителей различных сословий. Изготовлено было оригинальное “кресло” для спикера – мешок, набитый шерстью. По этому поводу даже возникла дискуссия: почему спикер парламента в средневековой Англии во время заседаний сидел на мешке с шерстью? Шестиклассники не только хорошо усвоили эту тему, но и приобрели определенный опыт общественной деятельности.

Исследовательский проект может быть индивидуальным и групповым. Мы с учащимися определили, что наши проекты должны включать в себя следующие этапы:

**1.Информационный этап, предполагает вначале**  проведение установочного занятия с учащимися, на котором им сообщается о целях и задачах данного исследовательского проекта, формируется мотивация к выполнению проекта, определяется общее направление работы

На этом этапе обратим внимание на общую тему и подтемы проекта; определим сроки и этапы работы над проектом;

**2.Плановый этап.** Проводится коллективное обсуждение проекта, обмен идеями (“круглый стол”, “мозговой штурм” и др.). Определяются цели, задачи, структура и форма индивидуальных и групповых проектов. Обдумываются условия, необходимые для реализации проекта. Определяется поле деятельности. Составляется план работы.

На этом этапе учителю необходимо: проанализировать и сгруппировать выдвинутые идеи; выделить среди них наиболее важные, помочь учащимся составить план работы над проектом.

**3.Поисковый этап.** Определяется комплекс необходимых данных. Выбираются способы сбора информации (наблюдение, анкетирование, социологический опрос, интервью, работа со СМИ, работа с литературой). Начинается отбор информации. Участники проекта получают навыки отбора, классификации и анализа информации.

На этом этапе учителю необходимо: составить список возможных источников информации; провести консультации по методике сбора и обработки информации; обобщать промежуточные результаты.

**4. Обобщающий этап.** Производится обработка полученной информации. Интерпретируются факторы, делаются выводы, формируется собственное суждение автора.

На этом этапе учитель организует консультирование по обобщению материалов; помогает участникам проекта в выявлении проблем и поиске путей их решения;

**5.Этап представления и защиты проекта.**

Учащиеся представляют и защищают свои проекты, демонстрируют приобретенные знания и умения, анализируют проблемы, определяют перспективы дальнейшей работы.

На этом этапе учитель: определяет время и форму защиты проектов;

**6.Аналитический этап.** Анализируются результаты работы над проектами.

На этом этапе учителю необходимо помочь учащимся определить результаты, достижения и проблемы, а также перспективы дальнейших исследований.

Особый интерес представляют исследовательские проекты как наиболее перспективные в преподавании истории. Этот вид проектной деятельности активно использую как в учебной, так и во внеурочной работе. Так при изучении истории России в 6 классе, я предложила учащимся заглянуть в далекое прошлое и проанализировать, какие народы населяли Кавказ в далеком прошлом, проследить этногенез народов Северного Кавказа. Интерес к этой проблеме возник у ребят потому, что рядом со Ставропольем расположены Кабардино-Балкария, Карачаево-Черкессия, Калмыкия, Северная Республика Осетии Алания, Дагестан. Представители народов, населяющих Кавказ, проживают и на территории нашего края. Дети 6 г класса разделились на группы по интересам: кто-то решил заняться поисками родоначалия народов Кабарды, кому-то интересны были корни осетинского народа, другие заинтересовались истоками народов Карачаево-Черкессии. Но на территории нашего края проживают и терские казаки. Откуда они берут свое начало? Что представляют культура, традиции этого этноса? Начались поиски ответов на поставленные вопросы. Ребята обратились к источникам, которые находили в школьной и сельской библиотеках, в ресурсах Интернета, в материалах краеведческих музеев Георгиевска, Ставрополя и других городов. Материалы, которые были найдены учащимися, легли в основу выступлений их на уроках истории и на занятиях историко-краеведческого кружка «Память»

Итог работы. В моей практике руководства проектными работами уже накоплен значительный материал по таким направлениям:

1. История села Краснокумского ( разработана экскурсия по селу, смонтирован фильм «Госпитальная слободка- село Краснокумское», разработано методическое пособие к экскурсии, составлена презентация по данной теме)
2. История города Георгиевска (разработан фотомаршрут по данной теме, составлен текст экскурсии по городу)
3. История Великой Отечественной войны в памяти народной. Проекты: «В пламени Великой Отечественной», «Ветераны – наши земляки», «Памятные места моей малой Родины», «У войны не женское лицо», »Письма с фронта»
4. История детского движения. «История комсомола села Краснокумского», «95 лет пионерской организации» «Пионерский галстук в моей семье»
5. Традиции народов Кавказа. «Храмовое ожерелье Ставрополья», «Традиции терского казачества» Традиции и обычаи народов Кавказа»

Применение проективной методики на уроках истории и в процессе внеклассной работы очень перспективно, так как позволяет решить ряд важных образовательных задач: выдвигать темы проектов, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения работы. Опыт, приобретаемый в процессе проектной деятельности, базируется на интересах учащихся.

Приложение.

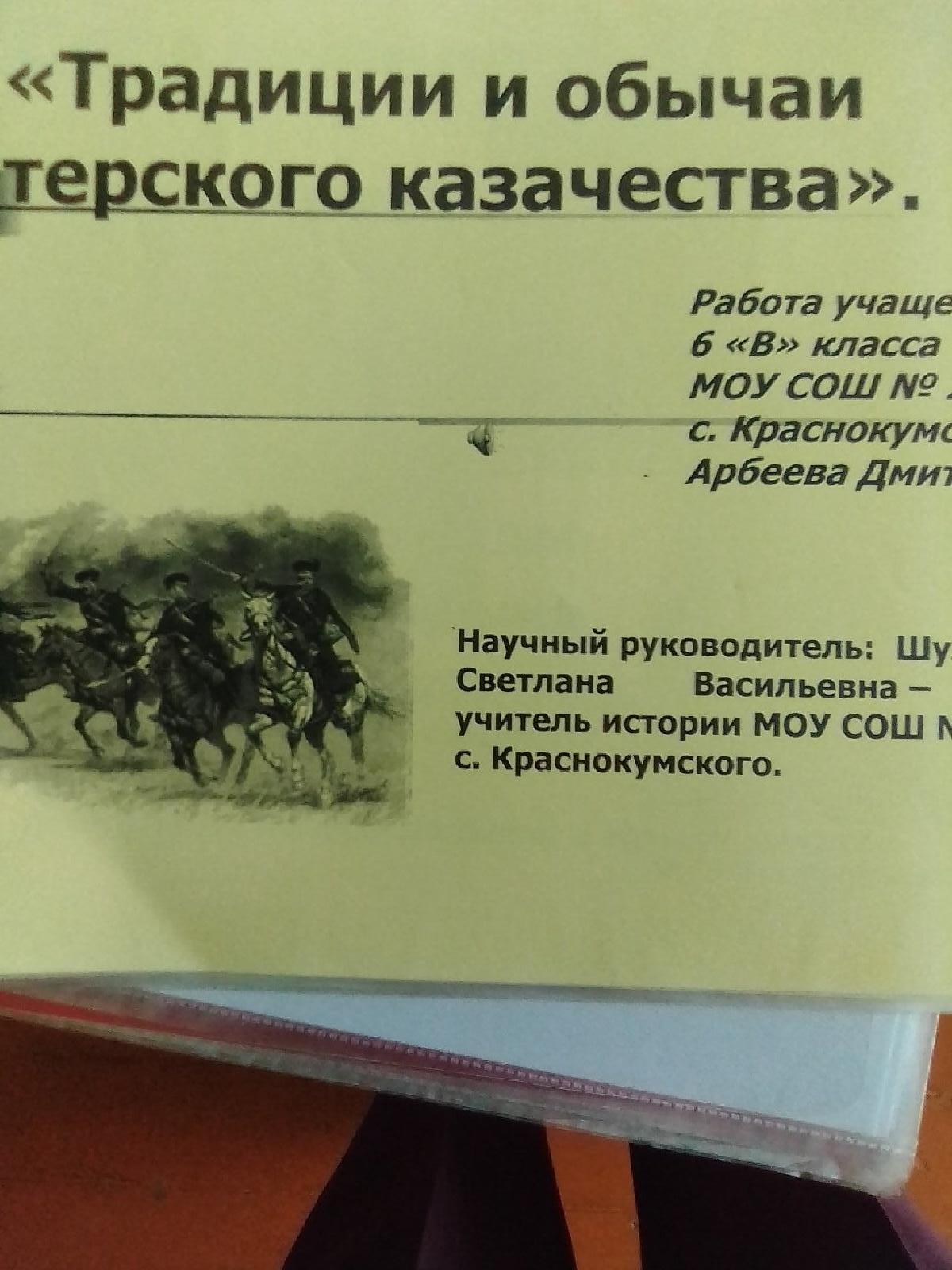


Рис.1

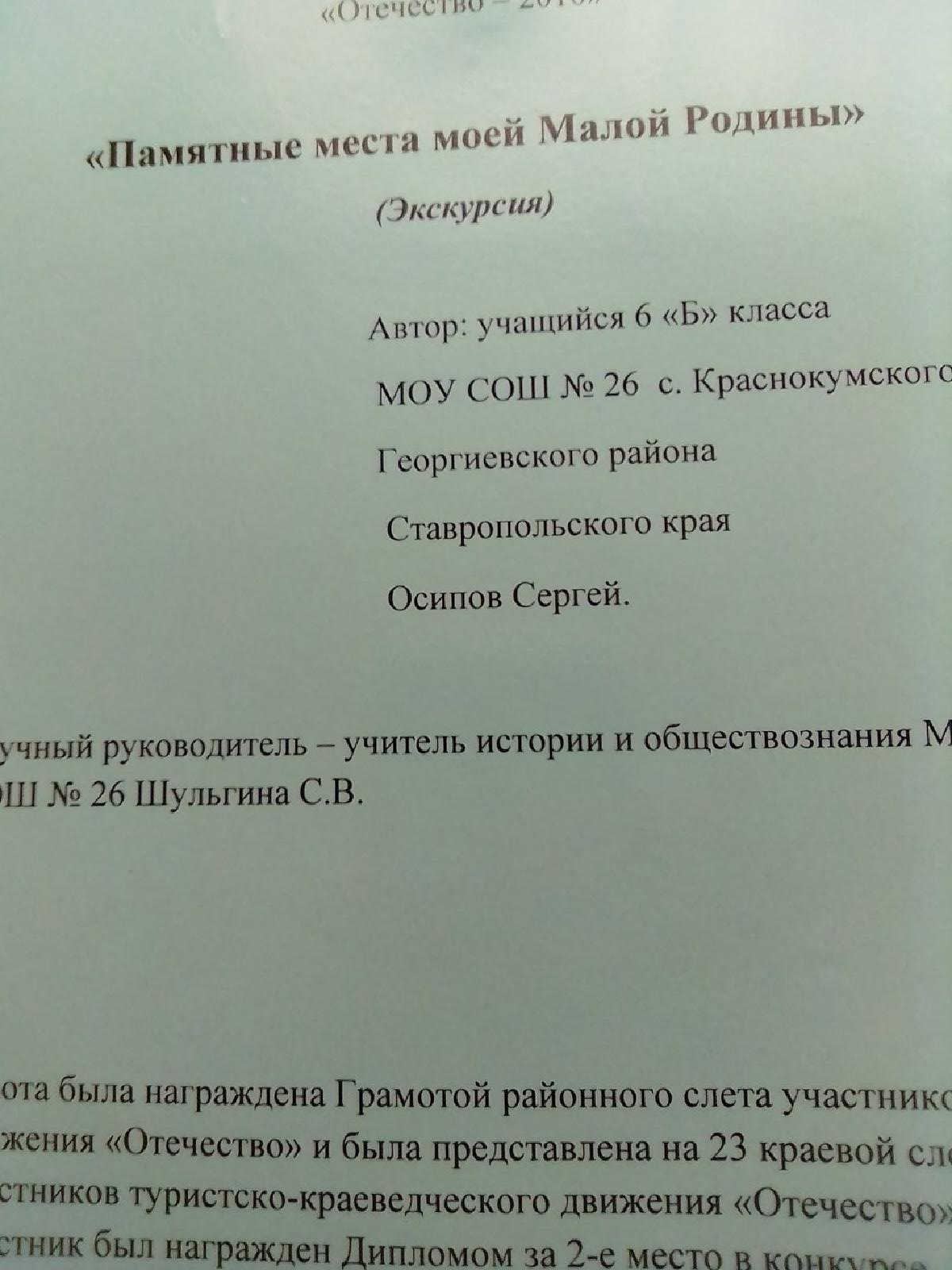


Рис.2

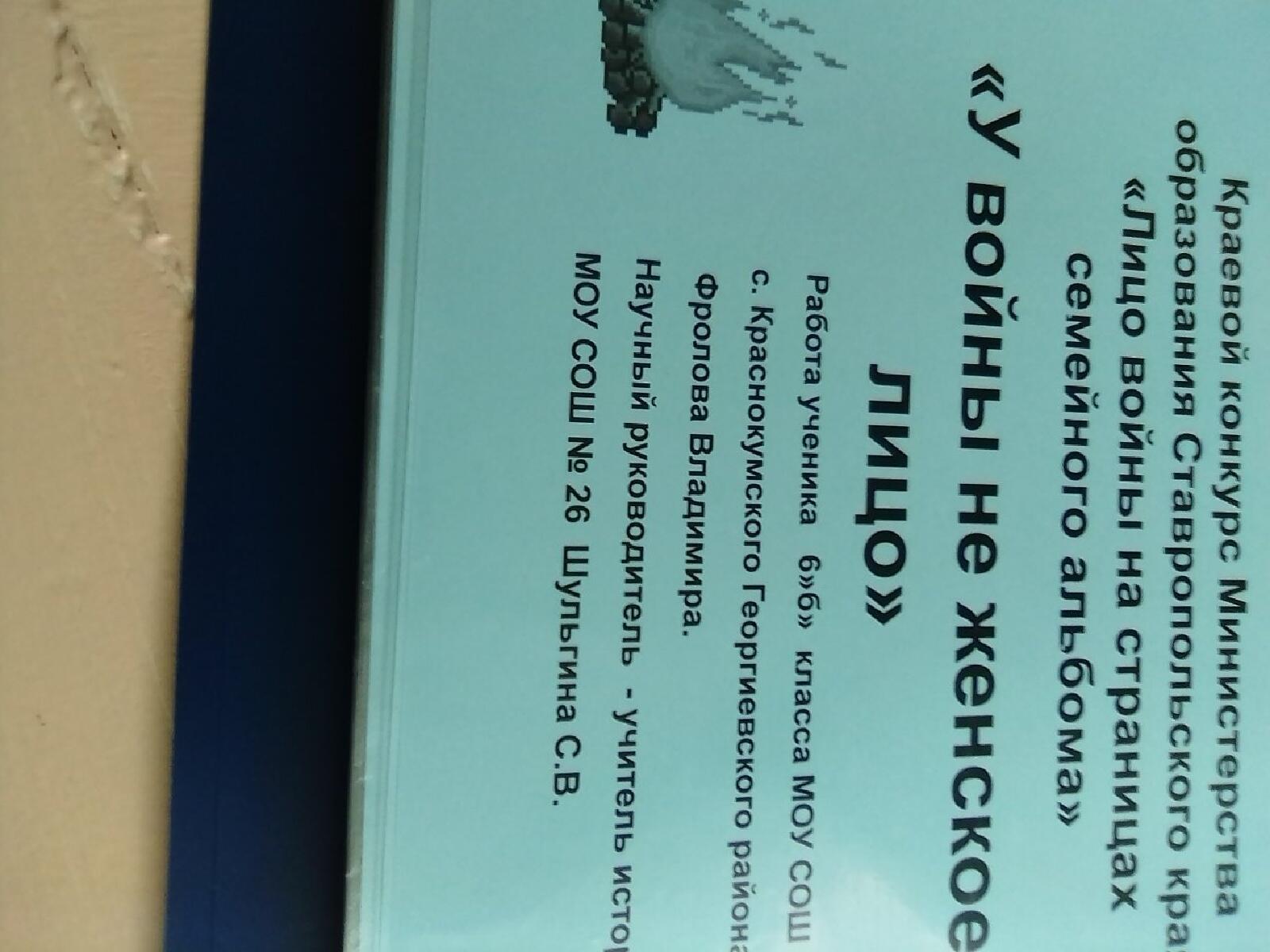
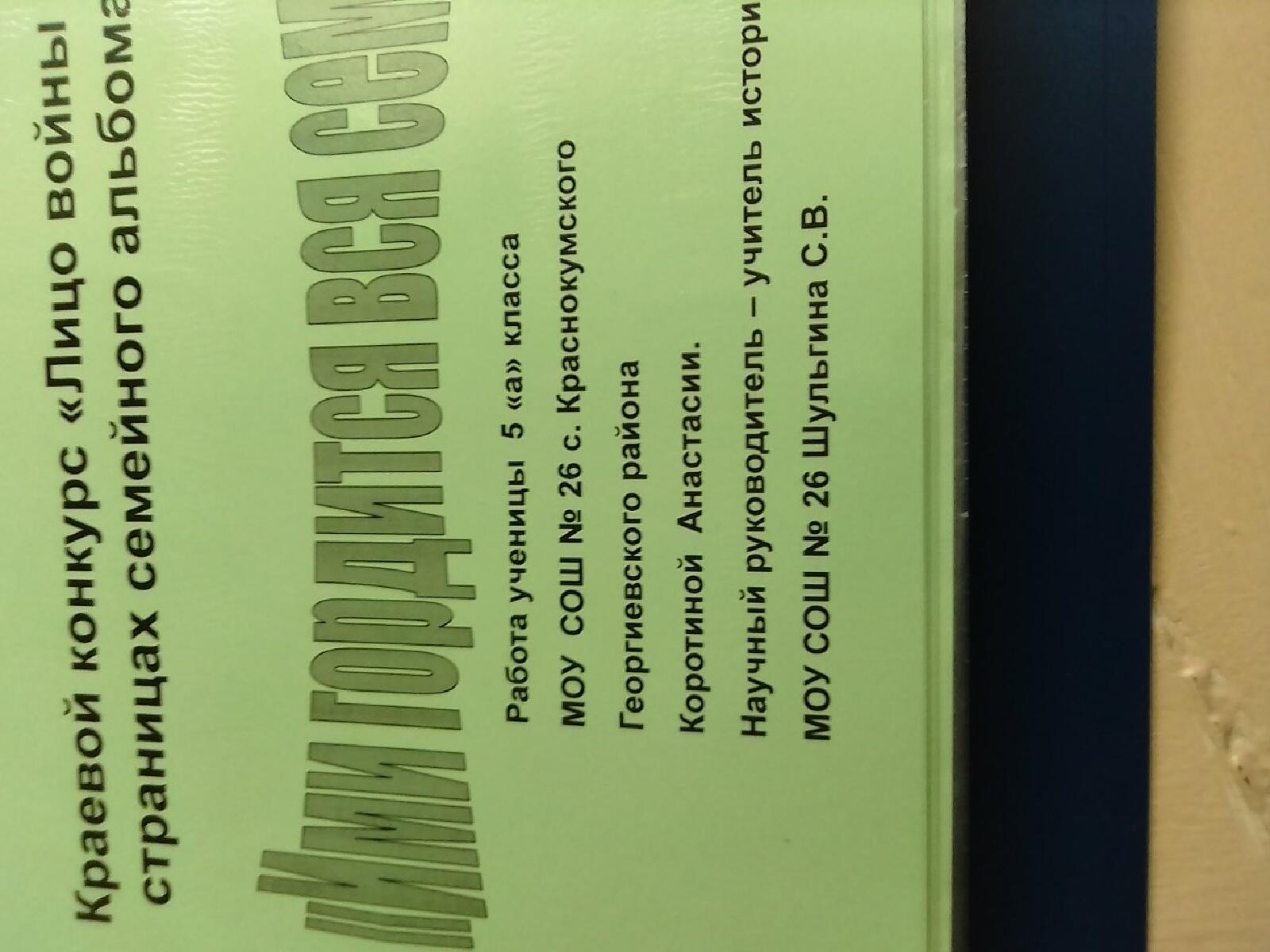
Рис.4

Рис.5

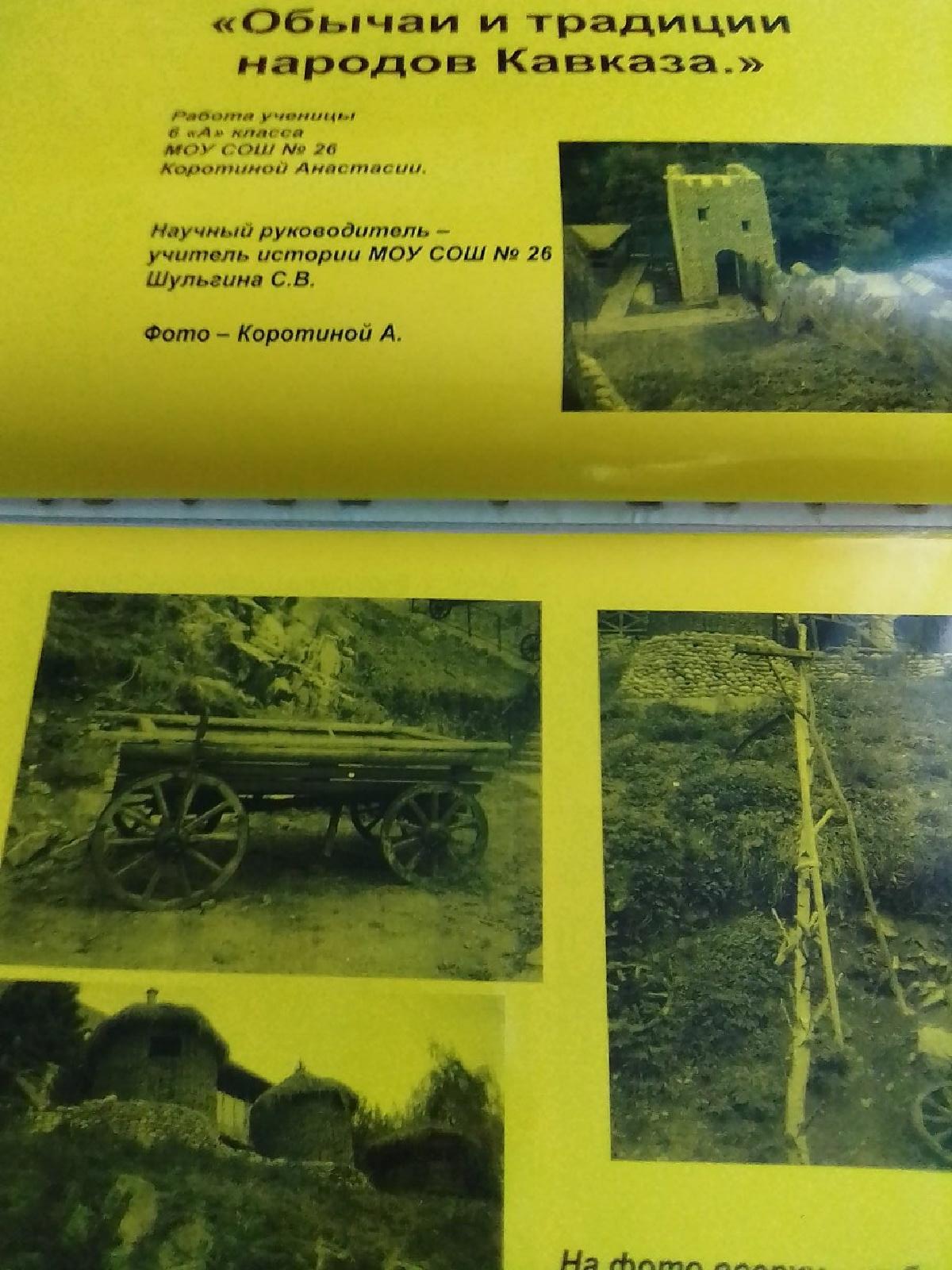


Рис.6



Рис.7