Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 6»

***Проект:***

***«LEGO - КРИМПЕР»***

Автор проекта: Пикулева Вера Александровна,

 учитель начальных классов

Аннотация проекта

Актуальность.

XXI век – это век новейших компьютерных разработок и цифрового оборудования. Огромное разнообразие технических средств даёт учителю возможность сделать познание окружающего мира увлекательным для ребёнка любого возраста. Особое значение приобретают внеклассные и внешкольные занятия, которые расширяют кругозор детей, воспитывают интерес к техническому творчеству, технике.

Внедрение LEGO-технологий в начальной школе является одним из современных методов развития технического творчества. Использование LEGO-технологий позволяет не только расширить и углубить знания и навыки школьников, стимулировать интерес и любознательность к техническому творчеству, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать гипотезы, но и развивать языковые навыки учащихся.

Цель: учащиеся научатся конструировать лего-модель кримпера.

Задачи:

- найти, изучить и обобщить информацию о кримпере для тиснения бумаги и возможных вариантах конструирования моделей «Кримпера» с помощью LEGO EDUCATION;

- создать картотеку образцов, схем моделей «Кримпера» из деталей конструктора LEGO;

- познакомить детей с терминологией, особенностями деталей конструктора LEGO;

- собрать модель кримпера по схеме.

Время работы над проектом: 1 месяц

Тип проекта: познавательно-игровой

Режим работы: внеурочный

Планируемый результат:

*Выполнение проекта «LEGO-кримпер» способствует формированию инженерного мышления подрастающего поколения.*

Ресурсы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационно-техническое обеспечение | Материальные ресурсы | Исполнители | Помещение |
| - библиотека;- интернет;- компьютер;- ИАД;- фотоаппарат;- принтер;- фотографии образцов, изображения схематичных рисунков, видеоролики- конструктор LEGO | Бумага «Снегурочка» - 12 л.Черно-белая печать – 15 руб.Цветная печать - 60 руб.Итого: 87 руб. | УчительУчащиеся 5 классаРодители 5 класса | Кабинет |

Этапы работы над проектом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Деятельность**  |
| 1 этап:подготовительный | * выбрать тему,  связанную с применением конструктора LEGO в бумагопластике;
* определить цели и задачи;
* составить план работы
 |
| 2 этап: поисковый | * поиск, изучение, обобщение информации по Лего-конструированию «Кримпера»
* создание картотеки образцов, схем «Кримпера» из деталей конструктора LEGO
 |
| 3 этап: создание продукта проектной деятельности | * знакомство детей с терминологией, особенностями деталей конструктора Лего;
* рассмотрение и анализ схемы изготовления кримпера (выделение основных частей, определение размера деталей и их название, определение порядка строительных действий);
* организация деятельности детей - деление на группы;
* распределение обязанностей в каждой группе;
* создание из лего-конструктора модели кримпера
 |
| 4 этап: предъявление проекта и его продукта | Выставка творческих работ «LEGO-кримпер». Фотоотчет. |

Вывод:

Использование конструктора «Лего» позволяет развивать у детей:

- творческий потенциал;

- мыслительно–коммуникативные возможности;

- речь;

- знания об окружающем мире;

- внимание, память, мышление, умение сосредоточиться;

- элементарные математические представления.

Начиная с конструирования простых фигур, ребёнок совершенствует

свои навыки, видя свои успехи, становится более уверенным в себе и

переходит к более сложному этапу обучения. Игры с «Лего-конструкторами» выступают способом исследования и ориентации ребёнка в реальном мире, пространстве и времени. Конструктор помогает воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат, расширяя представления об окружающем мире. Опыт, получаемый ребёнком в ходе лего-конструирования, незаменим в плане формирования и умения и навыков исследовательского поведения.

Важно чаще предлагать детям, такие конструкторские задачи, которые

заставляли бы их мыслить, изобретать. А если деятельность ребёнка носит творческий характер, она заставляет его думать, становится привлекательной и позволяет открывать в самом себе новые возможности, а это является сильным и действенным стимулом к занятиям по лего-конструированию.

Формирующиеся УУД:

Коммуникативные:

• ставить вопросы;

• обращаться за помощью;

• формулировать свои затруднения;

• предлагать помощь и сотрудничество;

• участвовать в диалоге;

• высказывать свою точку зрения;

• оформлять свои мысли в устной речи;

• распределять роли;

• договариваться друг с другом;

• слушать и понимать других;

Познавательные:

• определять, различать и называть детали конструктора;

• конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

• выбирать нужную информацию.

Регулятивные:

• определять цель учебной деятельности;

• определять план выполнения задания (выбирают верную последовательность действий, приемы соединения, сочетание форм и цветов);

• самоконтроль (ребенок сравнивает постройку со схемой, видит ошибки, исправляет их).

 Личностные:

• использование приобретённых знаний в учении и повседневной жизни для исследования предметов среды;

• развитие интереса к окружающему миру;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, мотивация к творческому труду, работе на результат;

• привитие навыков работы в паре;