|  |  |
| --- | --- |
| **Урок: 5** |  **Школа Беловская средняя** |
| **Дата:**  |  **Фамилия имя учителя: Ермолаева Татьяна Николаевна** |
|  **Тема урока:** | Причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе |
| **Урок: 5** | Присутсвующие:  | Отсутствующие: |
| **Цели обучения** | * 5.4.1.2 – объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе
 |
| **Цели урока:** | **Все учащиеся:** называют процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)**Большинство:**  объясняют причины процессов, происходящих в неживой природе**Некоторые:** Объясняют взаимосвязь процессов, происходящих в неживой природе, делают выводы; |
| **Критерии оценивания:** | * называют процессы неживой природы;
* объясняют причины процессов, происходящих в неживой природе.
 |
|  **Языковые цели:** |  **Учащиеся могут:*** объясняют причины процессов, происходящих в неживой природе.

**Предметная лексика и терминология:** неживая природа, процессы, круговорот веществ в природе, горообразование, разрушение горных пород, климатические процессы.**Серия полезных фраз для диалога/письма**  К процессам в неживой природе относится..... Процесс горообразования ....... Разрушение горных пород..... Климатические процессы:... |
| **Привитие ценностей** | Содружество, взаимоуважение, трудолюбие и творчество. |
| **Межпредметные связи** | В процессе объяснения темы проявляются связи с физикой и географией. |
| **Применение ИКТ** |  Для показа презентации, и самостоятельной работы учащихся |
| **Предыдущие знания** | Этот раздел включен в начальной школе: природа и природа Земли является продолжением процессов знаний о живой и неживой природе. Ученики смогут дать описание некоторых процессов природы. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированные этапы урока** | **Ресурсы** |
| **Начало** **0 – 3 мин****4-10 мин****11– 21 мин****22-24 мин****25-35 мин****Конец урока****36-40 минут** | **І. Приветсвие. Установление эмоционального настроя.** Приветсвие учащихся, установление эмоционального настроя.  **Для раскрытия темы и определения целей урока**  задать вопрос на повторение прошлрй темы. Дайте возможность учащимся предположить причины процессов, происходящих в неживой природе.  Учащиеся определяют причины явлений, происходящих в природе по рисункам:1. Орбита Земли2. Смена дня и ночи/времен года3. Климатические изменения (дождь, ветер и песчанные бури, снег, лед)4. Рисунки рельефа Земли(горы, каньоны, вулканы, равнины, пустыни) После просмотра видео обсуждение с классом. Необходимо удостовериться, насколько поняли учащиеся, в ходе видео, о процессах, происходящих в неживой природе и об их причинах. (Можно раздать дидактический материал о процессах происходящих в природе) **Физ. минутка** [**https://www.youtube.com/watch?v=mxSdpn3KHbI**](https://www.youtube.com/watch?v=mxSdpn3KHbI)  **Работа в группах.**  Разделить класс на группы. (можно в парах) Предложить заполнить таблицу, с помощью метода «Джигсо». 1 группа вспоминает процессы, происходящие в природе, 2 группа- объясняет их причины, 3 группа- рассказывают о последствиях.  Таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Процесс | Причины | Последствия |
|  |  |  |

 Знакомятся со сведениями одноклассников, необходимое записывают в тетради. Оценивают работу друг друга (2 звезды, 1 пожелание). д/з: п.35, стр.119 ответить писменно на вопросы | [**https://www.youtube.com/watch?v=d9tiTrzCcxI**](https://www.youtube.com/watch?v=d9tiTrzCcxI)видео о разрушении горных пород:<https://www.youtube.com/watch?v=ZDwDW_BLhO8> Орбита Земли и времена года:[**https://www.youtube.com/watch?v=9zW6c\_hfZ4c**](https://www.youtube.com/watch?v=9zW6c_hfZ4c) |
| **Дополнительные сведения** |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Межпредметные связиЗдоровье и безопасностьСвязи с ИКТСвязи с ценностями (воспитательный элемент)** |
| Наводящими вопросами определяют тему урока. Различают предложенные определения, приводят примеры и объясняют.  | 1. Работа с текстом (основываются на факты и материалы)
2. Задания с рисунками
3. Тест
 |  Привитие ценностей - ответственность, организованность, взаимоуважение, умение работать в группе. |
|  **Рефлексия по уроку** *Правильно ли поставлены цели урока/цели обучения? Все ли учащиеся достигли общих целей? Если не достигли, почему? Правильно ли сделан анализ урока? Сохранились временные периоды урока? Какие были отклонения от плана урока, почему?* |  *Используйте этот раздел для того, чтобы записать свое мнение об уроке. Ответьте на вопросы в левом столбце по своему уроку.*  |
|  |
| **Общая оценка** **Два аспекта о хорошем ходе урока (подумайте о обучении и о урока)?****1:****2:** **Что может способствовать улучшению урока (подумайте о обучении и о урока)?****1:** **2:** **В процессе урока что я узнала о классе/отдельных учениках, о достижениях/трудностях , чему необходимо уделить внимание на следующем уроке?** |