|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок: 5** | | **Школа Беловская средняя** | | | | |
| **Дата:** | | **Фамилия имя учителя: Ермолаева Татьяна Николаевна** | | | | |
| **Тема урока:** | | Причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе | | | | |
| **Урок: 5** | | Присутсвующие: | | Отсутствующие: | | |
| **Цели обучения** | | * 5.4.1.2 – объяснять причины и последствия процессов, происходящих в неживой природе | | | | |
| **Цели урока:** | | **Все учащиеся:** называют процессы, происходящие в неживой природе (круговорот веществ в природе, выветривание, горообразование, климатические процессы)  **Большинство:**  объясняют причины процессов, происходящих в неживой природе  **Некоторые:** Объясняют взаимосвязь процессов, происходящих в неживой природе, делают выводы; | | | | |
| **Критерии оценивания:** | | * называют процессы неживой природы; * объясняют причины процессов, происходящих в неживой природе. | | | | |
| **Языковые цели:** | | **Учащиеся могут:**   * объясняют причины процессов, происходящих в неживой природе.   **Предметная лексика и терминология:** неживая природа, процессы, круговорот веществ в природе, горообразование, разрушение горных пород, климатические процессы.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  К процессам в неживой природе относится..... Процесс горообразования ....... Разрушение горных пород..... Климатические процессы:... | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Содружество, взаимоуважение, трудолюбие и творчество. | | | | |
| **Межпредметные связи** | | В процессе объяснения темы проявляются связи с физикой и географией. | | | | |
| **Применение ИКТ** | | Для показа презентации, и самостоятельной работы учащихся | | | | |
| **Предыдущие знания** | | Этот раздел включен в начальной школе: природа и природа Земли является продолжением процессов знаний о живой и неживой природе. Ученики смогут дать описание некоторых процессов природы. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированные этапы урока** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  **0 – 3 мин**    **4-10 мин**  **11– 21 мин**  **22-24 мин**  **25-35 мин**  **Конец урока**  **36-40 минут** | **І. Приветсвие. Установление эмоционального настроя.** Приветсвие учащихся, установление эмоционального настроя.  **Для раскрытия темы и определения целей урока**  задать вопрос на повторение прошлрй темы.  Дайте возможность учащимся предположить причины процессов, происходящих в неживой природе.  Учащиеся определяют причины явлений, происходящих в природе по рисункам:  1. Орбита Земли  2. Смена дня и ночи/времен года  3. Климатические изменения (дождь, ветер и песчанные бури, снег, лед)  4. Рисунки рельефа Земли(горы, каньоны, вулканы, равнины, пустыни)  После просмотра видео обсуждение с классом. Необходимо удостовериться, насколько поняли учащиеся, в ходе видео, о процессах, происходящих в неживой природе и об их причинах. (Можно раздать дидактический материал о процессах происходящих в природе)  **Физ. минутка** [**https://www.youtube.com/watch?v=mxSdpn3KHbI**](https://www.youtube.com/watch?v=mxSdpn3KHbI)  **Работа в группах.**  Разделить класс на группы. (можно в парах) Предложить заполнить таблицу, с помощью метода «Джигсо». 1 группа вспоминает процессы, происходящие в природе, 2 группа- объясняет их причины, 3 группа- рассказывают о последствиях.  Таблица:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Процесс | Причины | Последствия | |  |  |  |   Знакомятся со сведениями одноклассников, необходимое записывают в тетради. Оценивают работу друг друга (2 звезды, 1 пожелание).  д/з: п.35, стр.119 ответить писменно на вопросы | | | | | [**https://www.youtube.com/watch?v=d9tiTrzCcxI**](https://www.youtube.com/watch?v=d9tiTrzCcxI)  видео о разрушении горных пород:  <https://www.youtube.com/watch?v=ZDwDW_BLhO8>  Орбита Земли и времена года:  [**https://www.youtube.com/watch?v=9zW6c\_hfZ4c**](https://www.youtube.com/watch?v=9zW6c_hfZ4c) |
| **Дополнительные сведения** | | | | | | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспитательный элемент)** | |
| Наводящими вопросами определяют тему урока. Различают предложенные определения, приводят примеры и объясняют. | | | 1. Работа с текстом (основываются на факты и материалы) 2. Задания с рисунками 3. Тест | | Привитие ценностей - ответственность, организованность, взаимоуважение, умение работать в группе. | |
| **Рефлексия по уроку**  *Правильно ли поставлены цели урока/цели обучения? Все ли учащиеся достигли общих целей? Если не достигли, почему? Правильно ли сделан анализ урока? Сохранились временные периоды урока? Какие были отклонения от плана урока, почему?* | | | *Используйте этот раздел для того, чтобы записать свое мнение об уроке. Ответьте на вопросы в левом столбце по своему уроку.* | | | |
|  | | | |
| **Общая оценка**  **Два аспекта о хорошем ходе урока (подумайте о обучении и о урока)?**  **1:**  **2:**  **Что может способствовать улучшению урока (подумайте о обучении и о урока)?**  **1:**  **2:**  **В процессе урока что я узнала о классе/отдельных учениках, о достижениях/трудностях , чему необходимо уделить внимание на следующем уроке?** | | | | | | |