**Конспект урока в 6 классе**

**1. Предмет:** Русский язык

**2. Класс:** 6

**3. Автор УМК: Т.А.Ладыженская**

**4. Тема урока:** Разносклоняемые существительные

**5. Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**6. Цель урока:** : Познакомить обучающихся с разносклоняемыми существительными, формировать умение правильно их писать

**7. Задачи урока:**

***образовательные:*** Формирование критического стиля мышления в процессе изучения материала

***развивающие:*** *р*азвитие умения находить, перерабатывать и принимать информацию, развитие навыка применения теории в практической деятельности по выработке орфографической грамотности

***воспитательные:в***оспитание интереса к русскому языку, его истории, ответственного отношения к учению.

**Предметные результаты:**

***Знать:*** разносклоняемые существительные; особенности их склонения;

***Уметь:*** распознавать в тексте, склонять разносклоняемые существительные, обосновывать выбор гласных в окончаниях; совершенствовать навыки правильного написания падежных окончаний имен существительных

**Личностные:** Уважительное отношение к родному языку; самооценка учебной деятельности, умение связывать цель учебной деятельности с мотивом (для чего?).

Метапредметные: Умение ставить и формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий; осуществлять самоконтроль, самокоррекцию; оформлять свои мысли в **устной** форме, слушать речь других; учиться работать в паре; формулировать собственное мнение и позицию, строить логическую цепь рассуждения; извлекать необходимую информацию из различных источников; использовать полученные на уроке знания в жизни.

**9. Основные понятия темы:** разносклоняемые существительные

**10. Межпредметные связи:** Литература

**11. Ресурсы:** учебник «Русский язык» Ладыженская Т.А., 6 класс, толковые словари.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас не обычный урок, а урок-исследование. На прошлых уроках мы повторяли материал об имени существительном, изученный в 5 классе. Но эта часть речи имеет тайны, которые предстоит раскрыть именно вам, исследователям.

Прежде чем мы приступим к работе, прочитаем эпиграф:

Если запастись терпением

и проявить стремление,

то посеянные семена знания

дадут добрые всходы.

Л. Да Винчи

Объясните, как вы понимаете это высказывание известного итальянского художника (родился недалеко от Флоренции в 1452 году, «Мона Лиза»).

Я предлагаю и вам запастись терпением и проявить стремление, быть активными, чтобы урок прошел интересно, чтобы мы достигли целей, которые поставим чуть позже.

Откройте тетради и запишите: 23 ноября. Классная работа.

Оставьте одну строчку для темы урока.

1. **Актуализация знаний.**

Для того чтобы с легкостью справиться со всеми заданиями, давайте немного разомнемся, вспомним материал, который мы повторяли на прошлых уроках.

**Определите, верно ли утверждение.**

1. Имена существительные обозначают предмет?
2. Имена существительные изменяются по родам, числам и падежам?
3. В данном ряду все слова являются существительными: словарь, честность, синева, движение.
4. В данном ряду все слова являются существительными 3 склонения: сирень, ночь, женщина?
5. Имена существительные в предложении могут быть разными членами предложения?

Оцените себя.

1. **Постановка учебной задачи**

Хорошо. Ребята, посмотрите в окно. Что вы там видите? (Снег, заснеженные деревья, сосульки и т.д.).

Несмотря на то, что по календарю еще осень, на улице уже давно по-зимнему холодно и снежно.

На доске вы видите слова: зима, метель, пурга, снег, небо, земля, дорога, иней, время.

**Распределите их по колонкам в таблице**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |  |
|  |  |  |  |

**Проверка**

Получилось распределить все слова, кроме одного (время).

В чем же причина?

Время – сущ. ср.р., но ко 2 скл. слово не отнести, т.к. –я – окончание, характерное для существительных 1 скл.

**Просклоняем это сущ.**

И.П. времЯ морЕ сирень

Р.П. временИ морЯ сиренИ

Д.П. временИ морЮ сиренИ

В.П. времЯ морЕ сирень

Т.П. временЕМ морЕМ сиреньЮ

П.П. о временИ о морЕ о сиренИ

**Вывод: в Р., Д.,П. п. в ед.ч. имеют окончания сущ. 3 скл. –И, а в Т.П. – окончание сущ. 2 скл. – ЕМ. Сущ. ВРЕМЯ имеет окончания разных склонений. Как же называются такие сущ.?**

**Тема урока: «Разносклоняемые имена существительные»**

Записываем название 4 колонки (вписываем ВРЕМЯ)

**Цель:**

- определить, какие имена существительные называются разносклоняемыми;

- узнать, сколько таких существительных;

- научиться правильно их склонять.

Какие существительные называются разносклоняемыми, мы уже определили. Такие существительные оканчиваются на –МЯ (не путать с окончанием!).

Ответим на второй вопрос: сколько разносклоняемых существительных?

У вас на столах лежит стихотворение Аркадия Иосифовича Хайта, прочитайте его и выпишите существительные на –МЯ в нашу таблицу, в последнюю колонку.

1. **Открытие нового знания**

**Работа в парах**

В стародавнее древнее **ВРЕМЯ**   
В шалашах без окон и дверей   
Жило-было лохматое племя   
Первобытных людей-дикарей.   
Они не знали, для чего корове **ВЫМЯ**,   
Как написать свою фамилию и **ИМЯ**,   
Зачем на лошадь надевать седло и **СТРЕМЯ** –   
Необразованное было это **ПЛЕМЯ**.   
Трудно было им жить в эти годы,   
Угнетало их **БРЕМЯ** забот.   
И страдали они от погоды   
Без плащей, без зонтов и без бот.   
Никто не знал, как развевает ветер **ЗНАМЯ**,   
Что кислород всегда поддерживает **ПЛАМЯ**.   
Над тем, как в булку превратить   
Простое **СЕМЯ**,   
С утра до вечера они чесали **ТЕМЯ**.   
Мы сегодня пропели вам песню   
Из истории древних веков,   
Чтоб она получилась полезной,   
Мы включили в неё десять слов.   
Есть в этой песне **ИМЯ**, **ПЛЕМЯ**,   
**СЕМЯ, ПЛАМЯ**,   
В неё вошли и **ВЫМЯ, ТЕМЯ**,   
**СТРЕМЯ, ЗНАМЯ**.   
А для того, чтоб облегчить учебы   
**БРЕМЯ**,   
Вы повторяйте эту песенку все   
**ВРЕМЯ**.   
А. Хайт

**Проверка.**

Сколько слов получилось? (10).

**5.Первичное закрепление**

Откройте учебники на странице136, внимательно прочитайте теорию, отметьте то, о чем мы еще не сказали.

ПУТЬ – это тоже разносклоняемое существительное.

Докажем это (1 ученик склоняет ПУТЬ на закрытой доске)

**1 пара** – работа со словарем (определить ЛЗ **стремя и темя**).

**2 пара** - работа со словарем (определить ЛЗ **бремя, знамя, племя**).

**Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**

**Класс в это время выполняет задание:**

Найти в словосочетаниях разносклоняемые существительные; выписать их; определить, как называются эти словосочетания; объяснить смысл).

**До поры до времени, тянуть время, называть вещи своими именами.**

Мы совершили сегодня много открытий, немного устали, давайте отдохнем, а помогут нам в этом разносклоняемые существительные.

**Физминутка**

**Размахиваем знаменем,**

**Разбрасываем семена,**

**Согнулись под бременем забот,**

**Почесали темя.**

**Отправляясь в дальний путь,**

**Имя свое не забудь.**

Присаживайтесь на свои места. Кто был самым внимательным и запомнил разносклоняемые существительные из физкультминутки?

(Знамя, семя, бремя, темя, имя, путь).

**6.Включение в систему знаний и повторение**

Мы переходим к следующему заданию. Списать предложения, вставить пропущенные буквы, определить падеж разносклоняемых существительных.

Не в золоте богатство, а в добром имен… .

От худого семен… не жди доброго племен… .

Нет тяжелее бремен…, чем безделье.

Большого пламен… не задуешь.

Добрый совет ко времен… хорош.

**Проверка**

Урок подходит к концу, и завершить его я хочу словами Леонардо да Винчи. В его высказывании также встречается разносклоняемое существительное.

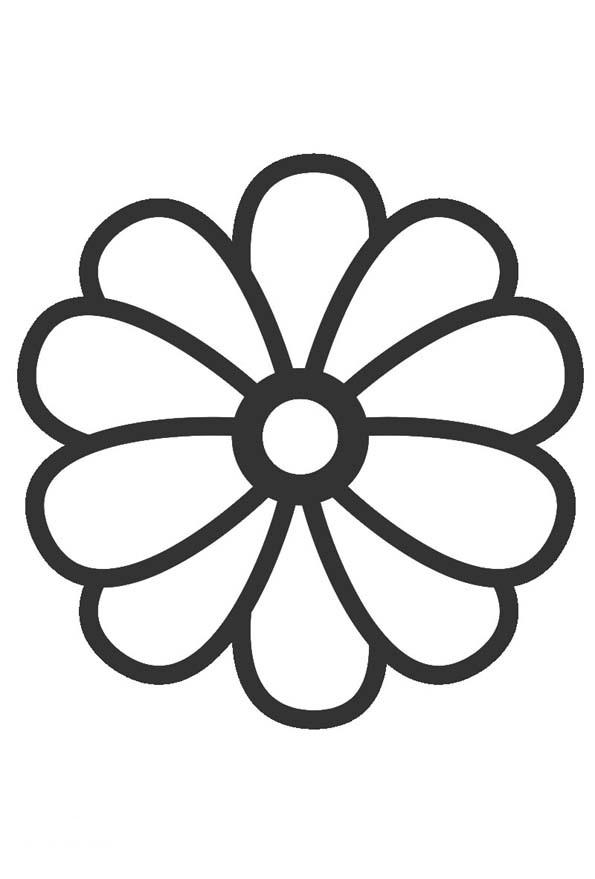
(семена)

Вы сегодня хорошо поработали, были активны, терпеливы, любознательны, и надеюсь, что знания, которые вы получили на уроке, помогут вам справиться с последним заданием.

**7.ДЗ. Но сначала мы запишем д.з. на следующий урок: пар. 45, упр. 258 или записать 5 пословиц, в которых есть разносклоняемые существительные, определить падеж.**

**8. Рефлексия**

Заполните пустые лепестки ромашки разносклоняемыми существительными и ответьте на вопрос: в чем особенность этих существительных.



**Рабочий лист**

**учени\_\_\_ 6 –А класса**

1. **Верно ли утверждение?**

1.Имена существительные обозначают предмет?

2.Имена существительные изменяются по родам, числам и падежам?

3.В данном ряду все слова являются существительными: словарь, честность, синева, движение.

1. В данном ряду все слова являются существительными 3 склонения: сирень, ночь, женщина?
2. Имена существительные в предложении могут быть разными членами предложения?

**Итог: \_\_\_\_\_ баллов**

1. **Распределите слова по колонкам:**

Зима, метель, пурга, снег, небо, земля, дорога, иней, время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 склонение** | **2 склонение** | **3 склонение** |  |
|  |  |  |  |

1. **Прочитайте стихотворение А.Хайта.**

|  |  |
| --- | --- |
| В стародавнее древнее время  В шалашах без окон и дверей  Жило-было лохматое племя  Первобытных людей-дикарей.  Они не знали, для чего корове вымя,  Как написать свою фамилию и имя,  Зачем на лошадь надевать седло и стремя –  Необразованное было это племя.  Трудно было им жить в эти годы,  Угнетало их бремя забот.  И страдали они от погоды  Без плащей, без зонтов и без бот.  Никто не знал, как развевает ветер знамя, | Что кислород всегда поддерживает пламя.  Над тем, как в булку превратить  Простое семя,  С утра до вечера они чесали темя.  Мы сегодня пропели вам песню  Из истории древних веков,  Чтоб она получилась полезной,  Мы включили в неё десять слов.  Есть в этой песне имя, племя,  семя, пламя,  В неё вошли и вымя, темя,  стремя, знамя.  А для того, чтоб облегчить учебы  бремя,  Вы повторяйте эту песенку все  время. |

**Выписать из стихотворения разносклоняемые существительные, заполнить 4 колонку.**

1. **Вставить пропущенные буквы, определить падеж разносклоняемых существительных.**

Не в золоте богатство, а в добром имен… .

От худого семен… не жди доброго племен… .

Нет тяжелее бремен…, чем безделье.

Большого пламен… не задуешь.

Добрый совет ко времен… хорош.

1. **Заполните пустые лепестки ромашки разносклоняемыми существительными и ответьте на вопрос: в чем особенность этих существительных.**