

Муниципальный фестиваль «Я – наставник»

Урок русского языка в 3 классе по УМК «Школа России»

Тема: Правописание непроизносимых согласных.

Коровина Татьяна Владимировна

Место работы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
муниципального образования Усть-Лабинский район
Краснодарского края

Должность: учитель начальных классов

Коровина Татьяна Владимировна
учитель начальных классов МБОУ СОШ №7
ст. Воронежской

Тема: Правописание непроизносимых согласных.

Предмет: русский язык

Класс: 3 класс.

Формы работы: индивидуальная, работа в группах, самостоятельный диалог учащихся между собой по поводу решения учебной задачи.

Цели:

Учебные: совершенствование знаний о непроизносимых согласных в корне слова; развитие умения подбирать проверочные слова; формирование орфографических навыков; заложить информационные навыки: работы со словарем, ИКТ; учить высказывать свою мысль и понимать позицию собеседника.

Развивающие: развитие речи учащихся; активизация словесно-логического мышления; формирование устойчивости внимания; интеллектуальное развитие за счет нового уровня инициативы и самостоятельности школьников в организации учебного процесса.

Воспитательные: воспитание товарищества, взаимопомощи, любви к русскому языку.

Формируемые УУД:

Познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний;
- уметь применять изученные правила на практике.

Личностные:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

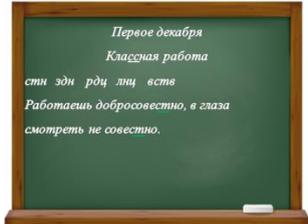
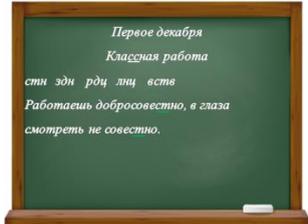
- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по коллективно составленным правилам;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- высказывать своё мнение.

Коммуникативные:

- уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.
- уметь работать в группе, уважать мнение одноклассников;
- понимать значимость выполняемой работы.

Тип урока: урок рефлексии

Оборудование: мультимедийный комплекс, презентация по теме урока, конверты с заданиями для групповой работы.

План – конспект урока	
Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Организационный момент</p> <p>II. Целеполагание и мотивация Рады слышать мы звонок, Начинается урок! Интересно нам читать, Думать, спорить, размышлять!</p> <p>– Проверим готовность к уроку. – Ребята вы узнали эту мелодию?</p> <p>– А кто знает правила этой игры? – В какие сезоны проходит игра «Что? Где? Когда?» – Сегодня на уроке вы попробуете себя в роли знатоков клуба «Что? Где? Когда?». Представление капитанов команд.</p> <p>– Итак, вы стали знатоками. По правилам данной игры, вы сможете один раз обратиться за помощью к Клубу знатоков – наших гостей. Для Вас задания будут показаны на экране. Время на размышление 2 минуты. Первой отвечает команда, которая быстрее выполнит задание. Отвечать может сам капитан или назначенный капитаном участник команды. Какие правила следует соблюдать, работая в команде?</p> <p>– Остается определить команду наших противников. – Ребята, кто знает, чему посвящен 2016 год в России? – С кем же мы будем соревноваться в своих знаниях по русскому языку? – Против команды знатоков играют герои известных фильмов и сказок.</p>	<p>Слайд 1</p>  <p>Дети стоят перед столами. Звучит музыка «Что наша жизнь игра!» Да, это начало передачи игры «Что? Где? Когда?»</p> <p>Слайд 2</p>  <p>Зима, весна, осень</p> <p><i>Дети занимают свои места за столами знатоков. Дети называют правила работы в группе.</i></p> <p>Году кино</p>  <p>Слайд 3 С героями детских фильмов и сказок</p> <p>Слайд 4</p> 
<p>III. Актуализация знаний Определим тему нашей игры. Доскажите мне словечко!</p> <p>Порой в словах встречаются Ужасные согласные. Они не произносятся, И что писать, неясно вам...</p>	<p>Слайд 4</p> 

<p>1. Каллиграфическая минутка <i>стн здн рдц лнц вств</i> <i>Работаешь добросовестно, в глаза смотреть не совестно.</i></p> <p>– Назовите и выделите в словах изучаемую орфограмму.</p> <p>2. Каждой группе раздаётся листок с текстом из упражнения 228 с.119</p> <p>- Прочитайте, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>1 группа:</p> <p>Мороз и со(?)це; день чуде(?)ный! Ещё ты дремлешь, друг преле(?)ный – Пора, красавица, проснись...</p> <p>2 группа:</p> <p>«Здра(?)твуй, князь ты мой прекра(?)ный! Что ты тих, как день нена(?)ный?»</p> <p>3 группа:</p> <p>Три девицы под окном Пряли по(?)но вечером.</p> <p>– Назовите и выделите в словах изучаемую орфограмму.</p> <p>- Кто готов сформулировать тему нашей игры? (правописание слов с непроизносимыми согласными).</p> <p>3. Выявление затруднений</p> <p>- Ребята, а почему так важно повторять изученные правила? Не слышен звук – Так проверяй, Тут сам себе Не доверяй!</p>	<p><i>Дети, работают в группе, вставляют буквы, определяют орфограмму, подбирают проверочные слова.</i></p> <p><i>Дети формулируют тему игры.</i></p> <p><i>Дети высказывают своё мнение.</i></p>
<p>IV. Этап целеполагания.</p> <p>- Какие же задачи мы перед собой поставим? - Составим план ответа. - Какую цель поставим для себя?</p> <p>Что за орфограмма (название) Где пишется? (часть слова) Когда пишется? (правило)</p>	<p>Слайд 5</p>  <p>Видеть слово с орфограммой, подбирать проверочное слово, правильно писать корень в однокоренных словах.</p>

V. Этап реализации поставленных задач.

Самостоятельная работа.

- Молодцы! Команда знатоков, готова?
- Клуб знатоков готов?
- Тогда, мы начинаем! Команда знатоков 3 «В» класса против команды сказочных героев! Счет 0:0.

Первый раунд.

Кто является символом игры «Что? Где? Когда?» и молчаливым героем сказки «Три орешка для Золушки»?

Задание.

Отгадайте загадку.

День и ночь оно

Словно бы заведено.

Будет плохо, если вдруг

Прекратится этот стук.

– Назовите отгадку. Подберите проверочное слова.

Отгадка: сердце

Сердце – сердечный.

Счет 1:0 в пользу команды знатоков

Второй раунд

- Отгадайте, кто играет против вас во 2 раунде.
- Найдите закономерность и прочитайте слово.

ААЧММЕННБУССРАТТШУУКА

Ответ: Чебурашка.

1. – Когда мы так говорим?
У меня на сердце камень.
Сердце кровью обливаётся.
Уйти с тяжёлым сердцем.
Скажу тебе, положи руку на сердце.
Подарок от чистого сердца.

- **Запишите один из фразеологизмов.**

Счет 2:0 в пользу команды знатоков

Третий раунд.

Против знатоков играет следующий герой сказки.

Над моим простым вопросом
Не потратишь много сил:
Папа парня с длинным носом
Из палена смастерил.

Против знатоков играет Буратино.

Готова.

Готов.

Слайд 6.



Слайд 7

Отгадка: сердце

Сердце – сердечный.



Слайд 8



Ответ: Чебурашка.

Ответы детей:

Плохо, тяжело на душе.

Переживаем, очень больно за кого-то.

Уйти сильно расстроенным.

Скажу честно, искренне, без утайки.

Подарил с любовью, искренне.

Задание.

Подберите к каждому слову однокоренное слово с непроизносимым согласным звуком в корне. Запишите пары слов.

Упражнение 226 с. 118 (Запись по группам)

Счет 3:0 в пользу команды знатоков

Музыкальная пауза (физминутка)

Четвертый раунд

Против знатоков играет герой фильма-сказки, который говорит о себе так:

Многим долго неизвестный,
Стал он каждому дружком,
Всем по сказке интересной
Мальчик – луковка знаком.
Очень просто, хоть и длинно,
Он зовётся...

Чиполлино

- Прочитайте предложение.

*Летом я прочитал **интересную** книгу о **прекрасных** городах и **чудесных** странах.*

- Найдите слова, которые обозначают признаки предметов.

Выделите в них корень. Подберите однокоренные существительные. Запишите. Что вы заметили?

(Дополнительный материал с. 119 «Обратите внимание»)

-Определить, всегда ли надо писать в словах непроизносимые согласные?

Счет 4:0 в пользу команды знатоков

Раунд пятый

Против знатоков играет героиня сказки А. Н. Толстого.

Самая умная и воспитанная девочка. Отгадайте её имя.

Была она артисткой

Прекрасной, как звезда,

От злого Карабаса

Сбежала навсегда.

Ответ: Мальвина.

«Блицтурнир» для капитанов

- Объясните значение словосочетаний. См упр. 227.

- Составьте и запишите предложение с одним из словосочетаний. Подчеркните грамматическую основу предложения.

- Сделайте разбор по составу слов : ужасный, вкусный,



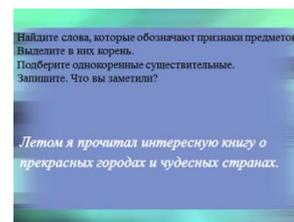
Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11



Слайд 12

Дети читают предложение, находят слова, выделяют корень в словах. Делают вывод.

Эти слова пишутся без буквы т)



Слайд 13

Вывод: В сочетаниях сн-зн буква т не пишется.

интересный.

Счет 5:0 в пользу команды знатоков

Раунд шестой

С вами играет самый знаменитый почтальон _____
(Печкин)

Внимание! Вам посылка! Черный ящик.

Что в черном ящике?

По улице не ходит,
в окно не глядит,
никого не спрашивает,
но всё знает.

Кто его открывает,
тот всё понимает. (Словарь)

Назовите самых известных авторов словарей (Ожегов Сергей Иванович, Даль Владимир Иванович, Дмитрий Николаевич Ушаков)

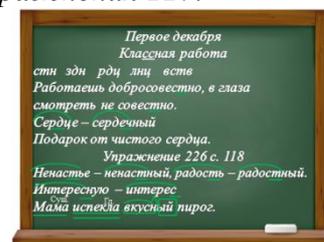
- Найдите в орфографическом словаре слова с непроизносимой согласной.

Счет 6:0 в пользу команды знатоков



Слайд 14

*Выходят 3 капитана,
работают по заданию
упражнения 227.*



Слайд 15



Слайд 16

Дети дают ответ.

*Дети работают со
словарём, называют слова.*

VI. Этап рефлексии деятельности на уроке.

Порой в словах встречаются
Ужасные согласные.

Они не произносятся,
И что писать — неясно нам...

Чтобы знать, как писать,

Надо слово изменять

И за звуком непонятным

Быстро гласный звук искать.

- О какой орфограмме идёт речь в стихотворении?
- Как проверить написание слов с непроизносимыми

Дети отвечают на вопросы,
формулируют правило, дают

<p>согласными? - Какую задачу ставили? - Удалось ли решить? - Капитаны подведите итоги игры своей команды. - Какая команда, по мнению Клуба знатоков, сегодня была лучшей?</p>	<p>оценку своей работе.</p>																								
<p style="text-align: center;">Самооценка детей.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td data-bbox="172 416 876 533">Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.</td> <td data-bbox="876 416 1015 533"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 533 876 647">Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.</td> <td data-bbox="876 533 1015 647"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 647 876 741">В группе помогал подбирать проверочные слова.</td> <td data-bbox="876 647 1015 741"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 741 876 835">Внимательно слушал учителя, одноклассников .</td> <td data-bbox="876 741 1015 835"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 835 876 952">Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы.</td> <td data-bbox="876 835 1015 952"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 952 876 1081">Фамилия Имя</td> <td data-bbox="876 952 1015 1081" style="text-align: center;">оценка</td> </tr> </table>	Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.		Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.		В группе помогал подбирать проверочные слова.		Внимательно слушал учителя, одноклассников .		Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы.		Фамилия Имя	оценка	<div data-bbox="1070 371 1402 618" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; color: green;">Лист самооценки</p> <table border="1" style="width: 100%; font-size: small;"> <tr> <td>Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В группе помогал подбирать проверочные слова.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Внимательно слушал учителя, одноклассников .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Фамилия Имя</td> <td style="text-align: center;">оценка</td> </tr> </table> </div> <p style="text-align: center;">Слайд 17</p> <div data-bbox="1091 992 1337 1205" style="text-align: center;"> <p>Поздравляем!</p>  </div> <p style="text-align: center;">Слайд 18</p>	Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.		Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.		В группе помогал подбирать проверочные слова.		Внимательно слушал учителя, одноклассников .		Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .		Фамилия Имя	оценка
Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.																									
Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.																									
В группе помогал подбирать проверочные слова.																									
Внимательно слушал учителя, одноклассников .																									
Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы.																									
Фамилия Имя	оценка																								
Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми.																									
Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов.																									
В группе помогал подбирать проверочные слова.																									
Внимательно слушал учителя, одноклассников .																									
Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы .																									
Фамилия Имя	оценка																								
<p>- Кого мы можем сегодня выделить? - Какую оценку мы ему поставим. Подошла к концу наша игра. Со счетом 6:0, команда знатоков выиграла у команды сказочных героев. Поздравляю!</p>																									
<p>Домашнее задание Р.т. с.62 упр. 155</p>																									

Источники информации:

1. Дмитриева О.И Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2014 г
2. Планирование учебной деятельности Начальная школа 3 класс УМК «Школа России», Русский язык компакт – диск Издательство «Учитель»
3. Идея проведения урока в виде игры «Что? Где? Когда?» взята у автора конспекта на сайте <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/06/01/urok-igra-po-russkomu-yazyku-3-klass>
4. О. Узорова, Е. Нефёдова «Большая книга загадок»
5. Розе Т.В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007 г.