|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок: Русский язык и литература.**  **Раздел: 4. Здоровый образ жизни: спорт и еда**  **Тема: Постулаты здоровья** | | | | | **Школа: ОСШ № 7** | | **Дата:22.11.2017** | |
| **ФИО учителя: Эрметова Г.А.** | | | |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих:** | | | | | **Количество отсутствующих:** | | |
| **Цель обучения, которые необходимо достичь на данном уроке:**   1. Определять основную мысль текста, опираясь на содержание (С4) 2. Понимать главную и второстепенную информацию, связываю с повседневными знаниями (Ч1) 3. Участвовать в диалоге (Г5) 4. Представлять информацию в различных формах (П3) | | | | | | | | |
| **Ожидаемые результаты:** | | **Все учащиеся смогут:**   * определять тему пословиц и поговорок; * понимать главную и второстепенную информацию сплошных текстов   **Большинство учащихся смогут:**   * рассуждать о постулатах здоровья, * находить и определять части речи   **Некоторые учащиеся смогут:**   * работать с художественным текстом, используя поисковое чтение; * составлять текст- повествование на предложенную учителем тему | | | | | | |
| **Языковые цели:** | | **Ключевые слова для определения темы:** гигиена, отдых, питание, режим, диета, спорт. | | | | | | |
| **Словарный запас и терминология:**  Постулат- правило, исходное положение, принимаемое без доказательств.  **Полезные фразы для диалога и письма:**  Какой общей темой объединены пословицы?  Опишите устно ситуации, в которых можно использовать данные пословицы.  Каких частей речи больше в тексте? | | | | | | |
|  | | *Вопросы для обсуждения:*   1. Для чего нужно знать особенности своего организма? 2. Какие из этих правил вы соблюдаете? 3. Какие из них вы иногда нарушаете? | | | | | | |
|  | | *Можете ли вы сказать, почему* забота о здоровье требует постоянных усилий*?* | | | | | | |
| **Навыки предыдущего обучения** | | | | Учащиеся могут иметь определенную базу знаний по теме «Здоровье», могут определить части речи, понимают устную речь и могут составлять вопросы и отвечать на них. | | | | |
| **План** | | | | | | | | |
| **Планируемые этапы урока** | | | **Планируемые действия** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **10мин.** | | | **Активити «Пожелание добра»**  **Деление на группы: по стратегии «Выбери…» учитель вызывает двух добровольцев (если две группы).**  Уровень знания  **(К)** Чтение ключевых слов: гигиена, отдых, питание, режим, диета, спорт.  -Догадайтесь, о чем пойдет речь.- О здоровье, здоровом образе жизни. | | | | | **ФО**  **«Большой палец»**  **C:\Users\123\Desktop\фоны для презентаций\14587942-Большой-палец-вверх-и-вниз.jpg** |
| **Середина урока**  **30мин.** | | | **Этап руководимого чтения Упражнение 181.**Прочитайте.  Уровень понимания .Объясните, какой общей темой они объединены?  Уровень применения. Сформулируйте вопросы к каждой пословице. Опишите устно ситуации, в которых можно использовать данные пословицы.  *1) Здоровье дороже богатства. 2) Человек от лени болеет, а от труда*  *здоровеет. 3) Заболеть легко, труднее выздороветь. 4) Куда редко заходит солнце, туда часто приходит врач. 5) Физкультура и труд здоровье несут. 6) Лучшие врачи в мире – диета, свет, воздух, движение и вода. 7) Кто к здоровью относится беспечно, болеет вечно.*   |  |  | | --- | --- | | **Критерии:** | **Дескрипторы:** | | Объяснить общую тему и идею пословиц | объясняют общую тему пословиц, формулируют вопросы к данным пословицам; описывают устно ситуации, в которых можно использовать данные пословицы |   **Этап совместного чтения**  **Упражнение 183. Текст «Постулаты здоровья»**  **Обращение к карточке - информатору.** Постулат- правило, исходное положение, принимаемое без доказательств.  **Постулаты здоровья**  Забота о здоровье требует постоянных усилий. Чтобы сохранить здоровье, необходимо:  1) иметь представление о работе человеческого организма и знать особенности своего организма;  2) соблюдать личную гигиену: поддерживать в чистоте тело, ежедневно принимать водные процедуры, иметь индивидуальные средства гигиены – зубную щётку, полотенце, расчёску и т.д.;  3) соблюдать режим дня – в одно и то же время принимать пищу, засыпать и просыпаться, чередовать работу с отдыхом;…  **Дифференцированные задания:**  ***А:*** *Выберите среди постулатов 3 наиболее важных*  ***В:*** *Каких частей речи больше в этом тексте? Прочитайте их.*  ***С:*** *Определите предложение, в котором заключается основная мысль.*  **Физминутка.** Пальчиковая гимнастика **«Прогулка»**  Утро ясное пришло (поднять вверх правый кулачок)  Солнце красное взошло (поднять вверх левый кулачок)  Раз-два-три-четыре-пять (раскрывается кулачок поочередно)  Вышли пальчики гулять (пошевелить)  Раз-два-три-четыре-пять (закрывается  кулачок, начиная с мизинца)  В домик спрятались опять (сжать все пальцы в кулачок)  **Этап активного слушания и говорения Упражнение 183.**  ***Применяется Стратегия*  «Прямой радиоэфир**», чтобы развивать их устную речь и заинтересовать уроком. В импровизированной студии, в которой учитель выступает в роли радиоведущего, озвучивает тему для обсуждения «Постулаты здоровья»; четыре ученика – в роли гостей (*водитель, школьник, спортсмен, мама-домохозяйка)* и остальные ученики класса – в роли слушателей, которые оценивают и «звонят» с вопросами. Таким образом, у них развиваются навыки слушания и говорения.  1. Почему забота о здоровье требует постоянных усилий?  2. Для чего нужно знать особенности своего организма?  3. Какие из этих правил вы соблюдаете?  4. Какие из них вы иногда нарушаете?  **Этап совместного письма**  Уровень синтеза.  **Дифференцированные задания:**  А: Выпишите только верные ответы **(*По стратегии «Верно - неверно»*)**  В: Составьте собственную формулу здоровья: изобразить признаки, присущие здоровому человеку, с помощью графического органайзера «Р**омашка»**  С: Составьте текст-повествование на тему «Как я соблюдаю постулаты здоровья».   |  |  | | --- | --- | | **Критерии:** | **Дескрипторы:** | | Выписать верные ответы, составить в виде ромашки формулу здоровья, написать текст-повествование на тему | выписывают верные ответы;  составляют в виде ромашки формулу здоровья;  напишут текст-повествование на тему «Как я соблюдаю постулаты здоровья» | | | | | | **ФО**  **Комментарии**  **одноклассн-в**  **Микрофон**  **(ФО)**  **смайлики**    **«Ромашка»** |
| **Конец урока**  **5мин** | | | **Рефлексия. *По стратегии «Плюс – минус - интересно»*** учащиеся заполняют таблицу или устно комментируют свои ответы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Плюс** | **минус** | **интересно** | |  |  |  |   **Комментирование домашнего задания.**  **Упражнение 187. Дополнить синквейн к слову здоровье.**  *1.Здоровье.*  *2.Крепкое, слабое.*  *3.Укреплюят, поддерживают, восстанавливают.*  *4.Здоровье надо беречь смолоду.*  *5.Богатство.* | | | | | **Таблицы «Плюс –минус -интересно»** |